



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

PRÁTICAS DE ESCRITA EM AMBIENTE VIRTUAL: CONTRIBUIÇÕES DO BLOG À PRODUÇÃO TEXTUAL DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Carmen Lúcia Figueirêdo Pereira

Universidade Estadual da Paraíba

karmenlucya@hotmail.com

RESUMO

Este artigo apresenta os resultados finais da pesquisa de Mestrado de minha autoria, intitulada - **Importância do blog na produção textual de alunos do Ensino Fundamental I da Rede Pública Municipal de Campina Grande - PB** - Vinculada à linha de pesquisa Linguagens e Letramento Digital do Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores (PPGFP) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), aprovada em setembro de 2015. A presente pesquisa teve como objetivo investigar a importância do blog na produção textual dos alunos do Ensino Fundamental I da Rede Pública Municipal de Campina Grande-PB, considerando o uso da escrita como forma de interação e socialização do conhecimento. Esta pesquisa é de natureza qualitativa e de abordagem descritivo-exploratória, bem como é uma pesquisa-ação de base empírica, e teve como população-alvo os alunos do 4º Ano da Escola Municipal Lafayette Cavalcante em Campina Grande/PB. Como aporte teórico subjacente ao estudo realizado, detivemo-nos em autores que abordam a inserção das tecnologias digitais no contexto do ensino de Língua Portuguesa e suas implicações nas práticas de leitura e escrita dos alunos. Concluiu-se com este estudo, que o Blog enquanto gênero digital, contribuiu para melhorar a capacidade escritora dos alunos, motivando-os a produzirem textos de forma mais elaborada e condizente com o que lhes era proposto, conforme seu interesse e desejo de expressar-se em um espaço de interação, ampliação e socialização de conhecimentos.

Palavras-chave: Práticas de escrita, Produção textual, Blog educacional.

INTRODUÇÃO

Estamos vivendo em uma sociedade globalizada ou na sociedade da informação, na qual é possível interagir por meio de novos recursos tecnológicos enquanto usuários da língua em diferentes contextos.

Como afirma Lévy (1993, p. 7) [...] “Assim, professores e alunos de todos os níveis de ensino descobrem na utilização destas tecnologias uma outra forma de aprender, de ensinar, de informar, de conhecer, de compartilhar, de publicar”.

O advento das tecnologias de informação e comunicação (TIC) possibilita transformações nas formas de interação, criando um novo espaço de comunicação, constituído



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

por uma realidade multidirecional, artificial ou virtual e aberto pela interconexão mundial dos computadores evidenciada, sobretudo, a partir de meados da década de 1990 (LÉVY, 2009).

No processo de integração das diferentes tecnologias à prática pedagógica voltada à aprendizagem significativa do aluno, o computador e a internet constituem poderosos instrumentos de realização de ações cooperativas, contribuindo para o surgimento das novas maneiras de ensinar, aprender (VALENTE, 2004, p. 13). Tornam-se, igualmente, mediadores de alternativas de leitura e escrita, aumentando significativamente o interesse por estudos que propõem refletir o ensino da língua mediante o uso das tecnologias digitais (FREITAS; COSTA, 2006).

Nosso interesse pelo objeto de estudo da pesquisa em pauta deu-se, justamente, em função da experiência adquirida enquanto professora da educação básica na Rede Pública Municipal de Ensino, entendendo que as reflexões sobre o uso do blog educacional como ferramenta útil à prática pedagógica se faziam prementes e demandavam a realização de um estudo voltado a investigar de que forma poderia o mesmo contribuir para melhorar a produção textual em sala de aula.

Por outro lado, constatamos na revisão de literatura que esta ferramenta vem sendo bastante utilizada no contexto educacional, com diferentes propósitos e usos, revelando sua versatilidade, principalmente na postagem de textos de diversas naturezas que se adequam ao perfil de cada blogueiro e seus objetivos específicos.

Partimos do pressuposto de que ler e escrever, no atual universo digital, significa interagir para escolher entre um leque de ligações preestabelecidas pelo criador do hipertexto ou para estabelecer novas ligações não previstas pelo autor, criando percursos próprios, reconfigurando espaços e engendrando narrativas pessoais (LÉVY, 1999). Sob este enfoque, definimos a seguinte questão - problema para a pesquisa: Qual a importância do uso do blog para a melhoria da produção textual de crianças do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Lafayette Cavalcante, em Campina Grande/PB?

A pesquisa trata do ensino da língua portuguesa e suas interfaces com as tecnologias contemporâneas, com ênfase no desenvolvimento de práticas de escrita nos ambientes virtuais de ensino e aprendizagem. Desse modo, o objetivo do presente estudo, portanto, consistiu em investigar a importância do blog na produção textual dos alunos do Ensino Fundamental I da Rede Pública Municipal de Campina Grande-PB, considerando o uso da escrita como forma de interação e socialização do conhecimento.

Mais especificamente, pretendíamos por um lado observar e descrever como ocorre a relação entre os interlocutores professor/aluno e

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

aluno/aluno no ambiente virtual, por outro, dimensionar a capacidade de escrita dos alunos do 4º ano da Escola Municipal Lafayette Cavalcante, através das atividades de produção textual, planejadas e desenvolvidas no Blog Escritores do Futuro (Doravante BEF), criado para servir como instrumento de experimentação e inovação metodológica e, ao mesmo tempo, objeto de investigação desta pesquisa.

Ciente de que a utilização da linguagem na rede mundial de computadores pelos estudantes tem propiciado um novo olhar para a questão do ensino/aprendizagem e, igualmente, para a variação linguística promovida pelos gêneros digitais desenvolvidos neste novo espaço de interação, entendemos que cabe ao professor lançar mão dos inúmeros recursos tecnológicos. Além de servirem de apoio às disciplinas escolares, atendem às necessidades de interação e inclusão social, inserindo o indivíduo para atuar em uma sociedade cada vez mais digital, na qual os recursos da informática são fundamentais ao processo de construção do conhecimento (VALENTE, 2004).

O professor por sua vez, pode configurá-lo e adaptá-lo segundo seus propósitos de ensino, em conformidade com a realidade sócio interativa do ambiente virtual de aprendizagem. No caso dos alunos, sua capacidade de produção textual é influenciada positivamente, tendo em vista ser uma ferramenta que estimula a expressão do próprio pensamento através da escrita textual e hipertextual, a partir da troca de ideias e do compartilhamento de valores, motivações e práticas (ALMEIDA, 2002). [...] a interação mútua é aquela caracterizada por relações interdependentes e processos de negociação, em que cada interagente participa da construção inventiva e cooperada da relação, afetando-se mutuamente; já a interação reativa é limitada por relações determinísticas de estímulo e resposta (PRIMO, 2003, p. 62).

Desse modo, vislumbramos no Blog Escritores do Futuro uma oportunidade ímpar, motivadora e instigadora para o desenvolvimento de práticas de escrita neste ambiente virtual de ensino e aprendizagem com os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Lafayette Cavalcante (EMLC), dos quais a pesquisadora é professora, onde constatou que os mesmos haviam apresentado dificuldades no que diz respeito à produção textual, mas apesar das limitações de acesso à rede demonstraram interesse pelos gêneros digitais.

O que nos pareceu ser propícia e urgente a realização de um trabalho pedagógico sistemático e planejado, onde cada participante pudesse se tornar receptor e emissor de informações, leitor, escritor e comunicador.

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



METODOLOGIA

Esta pesquisa caracteriza-se como qualitativa de cunho descritivo-interpretativa, a qual “[...] procura interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto” (BORTONI-RICARDO, 2008, p. 34). Nossa pesquisa classifica-se também como pesquisa-ação de base empírica, “realizada em estreita participação entre os actantes envolvidos na “pesquisa” de forma colaborativa, de modo a promover uma mudança social no ambiente de ensino analisado (BARBIER, 2004, p. 70-71). A pesquisa foi realizada em uma Escola Pública da Rede Municipal de Campina Grande (Doravante EMLC), com alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental I.

Quanto aos procedimentos metodológicos adotamos critérios conforme orientações de autores como: Triviños (2009), o qual afirma que o objeto de pesquisa deve surgir da prática cotidiana que o investigador realiza como profissional, o que amplia a clareza necessária na delimitação e resolução do problema a ser investigado.

A prática de escrita no BEF¹ (Blog Escritores do Futuro) pôde ser estudada pela pesquisadora, tendo o ambiente virtual de ensino como fonte direta de dados, notadamente porque a compreensão dos fenômenos efetivou-se a partir do convívio diário com os sujeitos envolvidos no estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Peculiarmente neste estudo realizado junto aos alunos do 4º Ano da EMLC, tratamos do uso do blog como gênero digital utilizado como instrumento para melhorar a produção textual destes alunos.

Como pesquisadores tínhamos diante daquele contexto, o desafio de conquistar esses alunos, fazendo com que estes se motivassem a participar como sujeitos de uma pesquisa pioneira naquela instituição (EMLC), com vistas a investigar que contribuições o trabalho com o gênero digital blog poderia oferecer para melhorar as habilidades escritoras

¹ O BEF (Blog Escritores do Futuro) cujo endereço eletrônico é : <http://escritoresdofuturo9webnode.com> teve como objetivo promover a interação entre professor/pesquisador e alunos ao realizar um trabalho com a produção textual no ambiente virtual, durante o desenvolvimento da pesquisa de Mestrado, a saber, *Importância do blog na produção textual de alunos do Ensino Fundamental I da Rede Pública Municipal de Campina Grande - PB* - Vinculada à linha de pesquisa Linguagens e Letramento Digital do Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores (PPGFP) da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), aprovada em setembro de 2015.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

de alunos que apresentavam certo grau de dificuldades, nos referimos especificamente às dificuldades linguísticas de ler e escrever conforme a proposta pedagógica aplicada ao 4º Ano do Ensino F -1.

Os alunos eram crianças com faixa etária entre 9 e 12 anos, dos quais 11 são meninos e 15 são meninas. Com relação ao nível de leitura e compreensão de texto e aprendizagem dos conteúdos a professora distribuiu a turma em 3 (três) níveis:

12 alunos têm bom aproveitamento, leem de forma autônoma, 9 alunos têm aproveitamento parcial leem com ajuda da professora e 5 alunos tem aproveitamento insuficiente, totalizando assim 26 alunos frequentando as aulas.

Dessa forma, acompanhamos, observamos analiticamente como foi o desempenho destes alunos durante as atividades propostas no BEF, no sentido de identificar no que eles avançavam, no que não obtinham avanços. Dito isto, apresentaremos a partir de agora que respostas obtivemos a partir da questão problema desta pesquisa.

A produção escrita no BEF apresentou ao final do período referente à presente investigação compreendido entre os meses de agosto a dezembro de 2014 os seguintes resultado quânticos: foram publicadas 59 postagens referentes às propostas de atividades de produção textual, desse total 53 publicações (89,93%) teve como autores os alunos participantes, mediante a produção de textos descritivos, gênero textual lendas; textos opinativos através dos quais alunos avaliaram o blog em seus aspectos positivos e negativos como também se auto avaliaram e por fim escreveram textos epistolares (mensagens de Natal e de páscoa), as demais atividades como produção textual coletiva totalizam 06 publicações (10,07 %) coletivas, estas foram produzidas pelos pares aluno/aluno e professor/ alunos.

Diante de tais resultados consideramos que o uso do blog foi de grande importância no sentido de melhorar significativamente a escrita dos alunos participantes, os quais fizeram uso da plataforma e através dela se comunicaram, buscaram novas informações, expressaram defenderam seus pontos de vista (avaliação do blog) compartilharam e produziram conhecimento (produção textual em duplas).

Por outro lado o blog contribuiu para uma interação entre os demais membros da comunidade escolar que ultrapassou os limites da sala de aula (cf Calendário de eventos do BEF). Durante todo o semestre foram divulgados eventos escolares, eventos pedagógicos, culturais e eventos externos dos quais os alunos participaram (Premiação do aluno NOTA 10). Ressaltamos que, os eventos foram divulgados por alunos, professores e gestores em situações comunicativas diversas, materializadas através dos GT (Avisos, mensagens, convites dentre outros).

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Enfim, ratificamos que o uso do blog contribuiu para melhorar a produção textual dos alunos, ainda que de forma parcial (em virtude das limitações) foi possível minimizar os entraves para o desenvolvimento da escrita dos alunos do 4º ano da EMLC, conforme os resultados quânticos aqui apresentados e resultantes do esforço conjunto (de aluno/aluno e professor/aluno).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A concretude deste estudo nos oportunizou tecer não uma conclusão pronta e acabada, no entanto, nos é possível apresentar algumas considerações finais com base nos resultados obtidos.

A educação mediada pelas tecnologias digitais possibilita conectividade e interatividade, maior democratização e liberdade de informação e conhecimento, conseqüentemente, menos distorção, manipulação e controle. Na práxis desta nova dinâmica educacional, o aluno compreendido como sujeito ativo aprende ao fazer, levantar e testar ideias, experimentar, aplicar conhecimentos e representar o pensamento. Competindo ao professor criar situações que provoquem os alunos a interagir entre si, trabalhar em grupo, buscar informações, dialogar com especialistas e produzir novos conhecimentos (GADOTTI, 2000).

Em cumprimento ao objetivo de observar e descrever como ocorre o processo de interação entre os interlocutores professor/aluno e aluno/aluno no ambiente virtual, mais precisamente no BEF ambiente de interação, procuramos nos empenhar em desenvolver uma proposta de trabalho cooperativo, e por conseguinte promovermos um aprendizado dinâmico e produtivo contemplando a aprendizagem colaborativa, coletiva, centrada no aluno, que interage com o objeto de estudo produção de textos no BEF, ocorrendo de forma processual. (KENSKY, 2003).

Assim o uso do blog educacional, objeto de estudo desta pesquisa, enquanto instrumento auxiliador da prática do professor em sala de aula, pôde ser utilizado didaticamente pelos docentes e discentes, ao realizarem atividades de ensino e aprendizagem da língua portuguesa. Notadamente, sendo empregado na produção de texto, considerando-se a relativa facilidade que tiveram de publicar seus textos por meio desta plataforma digital Blog Escritores do Futuro (BEF).

O trabalho com o blog foi desafiador, fez-se necessário nos autoavaliar criticamente mediante o uso do blog como gênero digital. por se

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

tratar de um trabalho pioneiro com o uso das TICs na EMLC. Em meio às limitações enfrentadas, consideramos que o presente estudo cumpriu o proposto, na medida em que seus objetivos foram alcançados, chegando-se à uma resposta satisfatória à questão-problema que o norteou, a saber: *Qual a importância do uso do blog pode para a melhoria da produção textual de crianças do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Lafayette Cavalcante, em Campina Grande/PB?*

Nesse contexto, observou-se que o blog constitui-se em um recurso de suporte à aprendizagem, mediante o uso deste espaço de coletividade que aproximou educadores e educando, consolidando-se como um espaço de construção cooperativa.

Espera-se, portanto, que a realização desta pesquisa e seus respectivos resultados contribuam para suscitar, em particular, o interesse por pesquisas que apresentem como objeto de ensino, o blog, devido ao seu amplo crescimento na web, em que as pessoas passam a ser usuárias dessa ferramenta, perante múltiplas finalidades, seja como diário pessoal, ou como ferramenta pedagógica.

Anseiamos ainda, que este estudo sirva de incentivo e suporte para que pesquisas congêneres possam se efetivar em outras instituições públicas, notadamente nas Escolas Municipais de Campina Grande, considerando sua importância, sobretudo pelo seu foco social, ao passo que se volta para dentro do sistema de educação pública municipal, geralmente caracterizado por muitas dificuldades de ordem estrutural e financeira, além de ter como público-alvo prioritário, crianças e adolescentes oriundos de classes sociais em situação de risco socioeconômico, para os quais o preparo para um mundo cada vez mais digitalizado deve ser visto como questão de política pública.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. E. de. **A tecnologia precisa estar na sala de aula.** Revista Nova Escola. Edição 233, Junho / Julho, 2010.

BARBIER, R. **A pesquisa-ação.** Tradução de Lucie Didio. Brasília: Líber Livro Editora, 2004.

BORTONI-RICARDO, S. M.. **O professor pesquisador:** Introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.

BLOG ESCRITORES DO FUTURO. Disponível em :
<<http://escritoresdofuturo9webnode.com>>. Acesso em 19 de ago. de 2015.

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

FREITAS, M. T. de A. Da tecnologia da escrita à tecnologia da internet. In: FREITAS, M. T. de A.; COSTA, S. R. (Org.). **Leitura e escrita de adolescentes na internet e na escola**. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GADOTTI, M. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Campinas: Papirus, 2003.

LÉVY, P. **As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1993. Disponível em:

<<http://copyfight.me/Acervo/livros/LE%CC%81VY,%20Pierre.%20As%20Tecnologias%20d%20Intelige%CC%82ncia.pdf>>. Acesso em: 2 jun. 2015.

_____. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 1999. Disponível em:

<<http://www.unifai.edu.br/upload/aula/Cibercultura-Pierre-Levy%20.pdf>>. Acesso em: 2 fev. 2014.

_____. **From social computing to reflexive collective intelligence**. CRC, FRSC, University of Ottawa, 2009. Disponível em:

<<http://infocat.ucpel.tche.br/disc/cs/docs/ieml.pdf>>. Acesso em: 02 fev. 2014. Revista da FAMECOS, n. 23, p. 54-63, Dez. 2003.

PRIMO, A. F. T.; RECUERO, R. da C. **Hipertexto cooperativo: uma análise da escrita coletiva a partir dos blogs e da Wikipédia**. Revista da FAMECOS, n. 23, p. 54-63, Dez. 2003.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 2009.

VALENTE, J. A. **Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador**. Série “Pedagogia de Projetos e Integração de Mídias” - Programa Salto para o Futuro, Set. 2004.