



## **USO DO *NETBOOK* EM SALA DE AULA: POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES NA REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES PEDAGÓGICAS EM SALA DE AULA COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**

Albertina Marília Alves Guedes<sup>1</sup>  
Edenise Gláucia Alves Guedes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Instituto Federal do Sertão Pernambucano, Campus Petrolina. E-mail: [albertinamarilia@hotmail.com](mailto:albertinamarilia@hotmail.com)

<sup>2</sup>Instituto Federal do Sertão Pernambucano, Campus Petrolina Zona Rural. E-mail: [edenise.guedes@hotmail.com](mailto:edenise.guedes@hotmail.com)

**Resumo:** Atualmente percebemos que ocorrem muitas mudanças em diversas áreas de conhecimento, principalmente, devido ao avanço dos recursos tecnológicos. No contexto escolar, também é perceptível a influência das ferramentas tecnológicas no processo de ensino e aprendizagem, visto que recursos tecnológicos, dentre estes, o *netbook*, configura-se como um instrumento tecnológico muito utilizado pelos estudantes. Desse modo, esta investigação teve como principal objetivo conhecer as possíveis contribuições do uso do *netbook* na realização de atividades pedagógicas com estudantes do Ensino Médio. Esse estudo diz respeito a uma pesquisa qualitativa realizada com seis professores do ensino médio de uma escola pública estadual no município de Petrolina-PE. Com a realização desse trabalho percebemos que, para todos os professores entrevistados, o uso de *netbook* em sala de aula contribui de forma significativa na aprendizagem dos estudantes, além de tornar a aula mais prazerosa e motivadora.

**Palavras-chave:** Sala de aula; *Netbook*; Ensino; Aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO**

Nas últimas décadas do século XX, assistimos mudanças, tanto no campo social, econômico e político, quanto no campo da cultura, da ciência e da tecnologia. O uso de computadores no contexto escolar e educacional se apresenta como sendo uma realidade presente em algumas escolas. Diante dessa realidade, percebemos que algumas atividades podem ser realizadas na escola e, principalmente, em sala de aula, mediante o uso de *netbooks*.

Os *netbooks* são computadores portáteis que possuem conexão *wireless*, os quais são fabricados visando à utilização de programas que podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem. Apresentam vantagens de portabilidade, leveza e simplicidade de uso e/ou manuseio, além de acessar vários programas, tais como: *powerpoint*, *excell*, *word*, *coreldraw*, dentre outros, e possibilitar conexão via *internet* (VALENTE, 1998). Segundo Valente (1998), todos esses recursos possibilitam a elaboração de atividades, mediante o uso do programa de



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

processadores de texto, criação de um banco de dados e/ou pesquisa em banco de dados já existentes, resolução de problemas de diversas áreas do conhecimento.

Para Valente (2007), na contemporaneidade é considerado importante o uso de instrumentos tecnológicos em sala de aula, visto que esses instrumentos possibilitam ao estudante ampliar suas compreensões sobre diversos assuntos e/ou conteúdos estudados. Com o uso desse tipo de instrumento tecnológico, também é possível ampliar seus conhecimentos referentes à compreensão de espaço e tempo, comunicação audiovisual, além de estabelecer novas referências entre o que pode ser aprendido de forma presencial e expositiva e/ou por meio do uso do *netbook*, ou ainda mediante o “estar junto” e o “estar conectado” à distância.

A partir da Lei nº 14. 546, de 21 de dezembro de 2011, instituída no âmbito das unidades públicas de ensino do Estado, foi criado o programa aluno conectado (BRASIL, 2011). Este programa disponibiliza, gratuitamente, aos alunos que estão cursando o 2º e 3º ano do Ensino Médio da Rede Pública Estadual um *netbook*, para uso pessoal. O equipamento pode ser utilizado dentro e fora do ambiente escolar, como material de apoio pedagógico permanente do

estudante. Concernente às possibilidades de aprendizagens, em relação ao uso de *netbooks*, Litwin (2001) apresenta que quando professores utilizam esse tipo de instrumento tecnológico em sala de aula e permitem que seus alunos entrem em contato com os hipertextos ou multimídias interativas, é possível que desenvolvam uma atitude exploratória e/ou lúdica no processo de aprendizagem.

Valente (2007) também apresenta aspectos positivos do uso de *netbook* em sala de aula, tais como: permite um relacionamento interativo do tipo aprendizagem por ensaio e erro, ou seja, diante do computador o aluno formula hipóteses, fornece informações para o computador para testá-las, fazendo experiências práticas, obtém respostas, realiza modificações, avalia e corrige, reformulando sua hipótese inicial; o aluno, independente do trabalho a ser realizado, sempre está envolvido para ação, visto que ao usar o *netbook* o aluno é induzido a exercer um papel ativo diante do processo de aprendizagem; estabelece-se um diálogo entre *netbook* e aluno, em que o interlocutor não é a máquina, mas sim a capacidade cognitiva do aluno; o computador respeita o ritmo de aprendizagem do aluno, evitando defasagens entre os tempos propostos pela escola e o





tempo necessário para o aluno desenvolver determinada habilidade (RIBEIRO, 2007).

Na concepção de Moran, Masetto e Behres (2000, p. 11), o uso de *netbook* como um recurso tecnológico em sala de aula diz respeito a uma nova forma de construir conhecimento com a “integração de movimentos, luz, som e imagens”, o que torna possível, ao professor, a orientação dos alunos não apenas durante as aulas, mas também no período em que os alunos não estão em sala de aula. Além disso, também contribui para o desenvolvimento da criticidade diante de tudo o que se vivencia por meio do uso do *netbook*, a curiosidade para querer buscar novidades, a criatividade para expressar o que aprendeu.

Para Reis, Santos e Tavares (2012), o uso dos recursos tecnológicos, dentre estes o *netbook*, é concebido como uma ação que pode contribuir de forma significativa no processo de aprendizagem, desenvolvendo habilidades intelectuais e motoras, além de possibilitar ao estudante o desenvolvimento de suas potencialidades, criatividade, e inventividade. Na concepção de Reis, Santos e Tavares (2012), o produto final deste processo é a formação de indivíduos autônomos e que também podem aprender por si mesmo, porque aprendem a aprender, através da busca, da investigação, da descoberta e da invenção.

Assim, a partir do acima exposto, percebemos que diversos autores reconhecem que o uso de instrumentos tecnológicos, tais como computador e *netbook* em sala de sala pode contribuir de forma significativa no processo de ensino e aprendizagem.

Assim sendo, esse trabalho teve como principal objetivo conhecer as possíveis contribuições do uso do *netbook* na realização de atividades pedagógicas com estudantes do Ensino Médio.

## **METODOLOGIA**

Esse trabalho diz respeito a uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo descritiva. Os procedimentos adotados na coleta dos dados foram: observação participante e realização de entrevista aberta. Sobre a observação participante, Lapassade (2005) apresenta que não se limita apenas na observação e entrevista, mas também em conhecer os fatos e/ou fenômenos em estudo, onde o pesquisador está em contato direto com a realidade social e cultural *locus* da pesquisa.

Em relação à entrevista aberta, Lapassade (2005) enfatiza que é o tipo de entrevista realizada pelo pesquisador sem que haja uma estrutura pré-definida e/ou pré-determinada sobre o que será perguntado ao colaborador da pesquisa. Sendo assim, a



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

questão que norteou a Entrevista Aberta foi: Para você professor, quais podem ser as possíveis contribuições do uso de *notebook* em sala de aula no processo de ensino e aprendizagem?

Os dados obtidos a partir da Observação Participante e registrados em Diário de Campo foram confrontados com as informações obtidas nas entrevistas com os professores. Esses dados foram analisados à luz da Análise do Conteúdo conforme delineado por Bardin (2009). Esse estudo foi realizado com a colaboração de 6 professores que lecionam no 2º e 3º ano do Ensino Médio de uma Escola Pública Estadual no município de Petrolina-PE. Foram considerados elegíveis para participarem deste estudo: professores que tivessem vínculo permanente por mais de 3 anos na instituição, que lecionassem no 2º e 3º ano Ensino Médio e que fizessem uso de *netbook* em sala de aula durante sua prática pedagógica visando elevar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Os professores que não atenderam a esses critérios foram excluídos de participarem no estudo.

## RESULTADO E DISCUSSÃO

Diante dos depoimentos os professores entrevistados expressaram que o uso de *netbook* em sala de aula contribui de forma

significativa, pois auxiliaria no processo de ensino e aprendizagem facilitando o aprendizado e dando sentido aos conteúdos curriculares trabalhos em sala, conforme um educador relatou: *A principal contribuição do uso de netbook diz respeito das diversas possibilidades de trabalho que o professor pode realizar tanto em sala de aula como também fora da sala e contribui por proporcionar novas formas de ensinar e aprender, criando novas situações que permitam a construção e apropriação do conhecimento.*

Um dos professores entrevistados ainda acrescentou que diante de um contexto de transformações e de novas exigências em relação ao aprender na sociedade contemporânea inclui o uso das TIC's (Tecnologias da Informação e Comunicação), dentre estes o *netbook*, conforme descrito no seguinte relato: *O uso de netbook contribui bastante no processo de ensino e aprendizagem. O aluno estuda com mais entusiasmo e dedicação. Eles ficam ansiosos para que o professor realize atividades. Eu percebo que há mais prazer e dedicação por parte dos alunos quando eu solicito aos alunos atividades que sejam realizadas com o uso do netbook.*

Outra professora ainda destacou que o uso do *netbook* em sala de aula possibilita ao





**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

estudante desenvolver a sua criatividade em busca de novas técnicas de aprendizagem, quando relatou que: *Uma das principais contribuições do uso de netbook em sala de aula diz respeito da capacidade de aprendizagem por parte do aluno. Eles desenvolvem novas técnicas de aprendizagem. Assim, o uso das novas tecnologias da comunicação e informação quando utilizadas de maneira adequada, contribui no processo de aprendizagem.*

De acordo com as entrevistas realizadas, foi possível perceber que o uso de *netbook* viabiliza o estabelecimento de relações entre o conteúdo e a aprendizagem dos alunos, uma vez que o uso desse tipo de ferramenta, em sala de aula e nas atividades extra-sala de aula, possibilita, ao estudante, aproximar-se dos conteúdos de forma diferente do modelo tradicional de ensino com o uso apenas do pincel e quadro branco. Corroborando tal perspectiva, Litwin (2001), Demo (2006) e Moreto (2007) ressaltam que o uso de *netbook* em sala de aula pode ser concebido como um incentivo para que os alunos estudem mais e, além disso, ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem.

Percebemos, também, que os professores concebem o uso de *netbook* em sala de aula como algo importante, visto que possibilita uma aprendizagem mais prazerosa

aos estudantes. Todavia, os professores ressaltaram a importância de elaborar um planejamento prévio sobre como serão os trabalhos em sala de aula, os conteúdos curriculares mediante o uso de *netbook*. Além disso, com a realização desse estudo ainda percebemos que os professores parecem vivenciar experiências exitosas de ensino mediante a realização de atividades pedagógicas em sala de aula com o uso de *netbook*.

## CONCLUSÕES

A partir da realização desse estudo, percebemos que, para os professores entrevistados, podem ser diversas as formas e modos de contribuição que o uso de *netbook* em sala de aula pode proporcionar no processo de ensino e aprendizagem em contexto escolar, os quais foram destacados: as diversas possibilidades de trabalho que o professor pode realizar, tanto em sala de aula como também fora da sala; pode despertar o entusiasmo e dedicação do aluno pela aprendizagem do conteúdo; podem desenvolver novas técnicas de ensino; o professor busca aprimorar e proporcionar novas formas de ensinar e aprender, criando novas situações que permitam a construção e apropriação do conhecimento por parte dos estudantes.



Desse modo, compreendemos que os professores parecem perceber que seus alunos recebem, processam e apresentam as informações recebidas pelo professor de maneira diferente, de acordo com seus estilos próprios de aprendizagem. Assim, ao organizar espaços de aprendizagem mediante o uso de *netbook*, esses professores parecem considerar os estilos de aprendizagem dos seus alunos como algo singular.

Algumas das limitações encontradas na realização desse estudo dizem respeito da pouca disponibilidade por parte dos educadores devido o excesso de trabalho. Assim sendo, para ter uma compreensão mais ampla sobre esse tema, sugerimos que esse estudo seja realizado em outras escolas, visando ter um maior conhecimento e aprofundamento da temática discutida neste trabalho.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: LDA, 2009.

BRASIL. Lei nº 14.546 de 21 de dezembro de 2011. Institui, no âmbito das unidades públicas de ensino do Estado de Pernambuco, o Programa Aluno Conectado. Diário oficial de Pernambuco. DOEPE de 22 de Dez. 2011.

DEMO, P. **Formação permanente e tecnologias educacionais**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

LAPASSADE, G. **As microssociologias**. Brasília: Liber Livros, 2005.

LITWIN, E. **Tecnologia Educacional: políticas, histórias e propostas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

MORETO, V. P. **Planejamento: planejando a educação para o desenvolvimento de competências**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

MORAN, J. M; MASETTO, M. T; BEHRES, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. São Paulo: Papirus, 2000.

REIS, S. R; SANTOS, F. A. Z; TAVARES, J. A. V. O uso das TICs em sala de aula: uma reflexão sobre o seu uso no Colégio Vinícius de Moraes – São Cristóvão. **Anais do 3º Simpósio de Educação e Comunicação**, Edição Internacional, Set, 2012, p. 215-228.

RIBEIRO, A. **Tecnologias na sala de aula: uma experiência em escolas públicas de ensino Médio**. Regattieri, Brasília: UNESCO, MEC, 2007.

VALENTE, J. A. **Aprendizagem na era das tecnologias digitais**. São Paulo: Cortez, 2007.