



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO ACERCA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEARÁ NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL DE 2013 A 2016

Márcia Frota Fernandes

Ilane Ferreira Cavalcante

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

marcia.ffrota@gmail.com

ilane.cavalcanti@ifrn.edu.br

RESUMO

Neste estudo, busca-se analisar a produção do conhecimento acerca da Educação Profissional no Ceará e seus desdobramentos sobre a implementação dessa política pública em Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP) para a promoção do Ensino Médio Integrado (EMI). Trata-se de uma pesquisa bibliográfica realizada por meio de uma coleta de dados no Banco de Teses e Dissertações da Fundação Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que dispõe de documentos de origem da Plataforma Sucupira, catalogando trabalhos científicos a partir de 2013 até os dias atuais. Neste levantamento questiona-se inicialmente: Quais são as contribuições dessas pesquisas para a produção do conhecimento sobre a Educação Profissional no Ceará? Como a implementação das Escolas Estaduais de Educação Profissional como política pública do Estado do Ceará, favorece a promoção da oferta do Ensino Médio Integrado? Qual a formação dos docentes atuantes nessa modalidade de ensino? Os resultados indicam que, apesar da implementação dessas Escolas Estaduais de Educação Profissional ter favorecido a promoção da oferta do ensino médio integrado, ainda há muitos desafios a serem enfrentados, entre eles, estão questões relativas à estrutura física das Escolas Estaduais de Educação Profissional; aos problemas com a formação da equipe docente, principalmente dos professores da base técnica, que em sua maioria são bacharéis; às dificuldades encontradas na materialização do currículo; à carência de formação dos gestores dessas escolas para o desenvolvimento da filosofia de gestão e, por fim, à preocupação de como essa oferta de ensino está sendo disseminada para atender aos interesses do capital.

Palavras-chaves: Educação Profissional no Ceará, Ensino Médio Integrado, Formação Docente.



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO ACERCA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEARÁ NOS PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO NO BRASIL DE 2013 A 2016

Márcia Frota Fernandes

Ilane Ferreira Cavalcante

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional

marcia.ffrota@gmail.com

ilane.cavalcanti@ifrn.edu.br

Neste estudo realizamos um levantamento da produção do conhecimento, sobre a Educação Profissional no Ceará e seus desdobramentos após a implementação das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEP) como política pública estadual, bem como sobre a formação dos professores atuantes nessas escolas. O estudo e as análises desenvolvidas buscam não só acrescentar às contribuições dadas pelas pesquisas apresentadas, mas também analisar criticamente a implementação dessa política pública para a promoção do ensino médio integrado e os desafios ora encontrados.

Realizamos um levantamento das pesquisas em nível de mestrado e doutorado, acerca da Educação Profissional no Ceará. No levantamento feito buscamos suas contribuições sobre a produção acadêmica no contexto brasileiro, que apontou questões como: Quais são as contribuições dessas pesquisas para a produção do conhecimento sobre a Educação Profissional no Ceará? Como a implementação das Escolas Estaduais de Educação Profissional como política pública do Estado do Ceará favorece a promoção da oferta do Ensino Médio Integrado? Qual a formação dos docentes atuantes nessa modalidade de ensino?

O levantamento realizado levou em consideração teses e dissertações de 2013 a 2016, oriundas da Plataforma Sucupira. Organizamos a estrutura deste trabalho de forma a apresentar os procedimentos metodológicos e seus achados sobre a Educação Profissional no Ceará e, logo



depois, a análise dos resultados encontrados a fim de chegarmos ao entendimento sobre as questões levantadas a respeito do objeto de estudo.

1 LEVANTAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEARÁ

O levantamento feito para investigar a produção acadêmica desenvolvida na área de educação profissional no Ceará resultou de uma pesquisa bibliográfica, desenvolvida no portal Banco de Teses e Dissertações da Fundação Coordenação e Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que dispõe de documentos de origem da Plataforma Sucupira, catalogando trabalhos científicos a partir de 2013 até os dias atuais.

A pesquisa realizada no portal de Banco de Teses e Dissertações da CAPES, ocorreu no mês de julho de 2016. Na busca pelos trabalhos acadêmicos usamos o descritor Educação Profissional no Ceará. Esse descritor foi utilizado para que a pesquisa se efetivasse o mais próximo possível do objeto de estudo. No estudo de cada trabalho encontrado, buscamos analisar o título do trabalho e seu resumo, onde foi possível localizar as palavras chave: Educação Profissional, Políticas Públicas, Ceará, Trabalho, Formação Docente, TESE¹, Lógica Empresarial, Ensino Médio Integrado, Técnica e Tecnologia.

Para o descritor Educação Profissional no Ceará encontramos três dissertações e uma tese que foram publicadas entre os anos de 2013 a 2015. A partir dos títulos, fomos em busca do trabalho completo disponibilizado na base de dados do site. As quatro publicações estavam disponíveis em texto completo, entretanto eliminamos uma, a tese de Xerez (2013), intitulada “Educação Profissional no Ceará: políticas e práticas dos centros técnicos em cenários de reforma (1990-2010)”, por se tratar de uma pesquisa voltada para a política de Educação Profissional e Tecnológica em desenvolvimento no Estado do Ceará, tendo como ênfase a concepção de prática dos centros vocacionais técnicos (CVTEC). Como nosso objeto de pesquisa está voltado para a Educação Profissional na rede Estadual, a pesquisa não correspondeu ao que estávamos buscando com este levantamento.

Após a análise das publicações, seus títulos, resumos e palavras-chaves, eliminando a tese que não corresponde ao campo de estudo aqui tratado, ficamos com três dissertações selecionadas. Os trabalhos selecionados através do descritor Educação Profissional no Ceará foram organizados conforme mostra o Quadro 1.

¹ Tecnologia Empresarial Sócio Educacional é um modelo de gestão escolar fundamentado nos moldes de gerência empresarial, especificamente baseada na Tecnologia Empresarial Odebrecht.



Quadro 1 - Trabalhos selecionados no Banco de Teses e Dissertações da CAPES para compor o estudo sobre a Educação Profissional no Ceará

Fonte da Pesquisa Bibliográfica	Descritor	Número de trabalhos encontrados	Trabalhos selecionados
Banco de teses e dissertações da Capes	Educação Profissional no Ceará	4	Lima (2014) Rafael (2015) Sabino (2015)

Fonte: Elaborado pela autora

As três dissertações encontradas nas buscas realizadas no Banco de dados da CAPES, constituem o material que compõe as análises e a busca por respostas aos questionamentos que levaram à produção deste artigo.

2 EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEARÁ: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA A PROMOÇÃO DA OFERTA DO EMI E FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NAS PESQUISAS DE 2013 A 2016

Em consonância com a Lei Federal Nº 11.741, de 16 de julho de 2008², a Lei do Estado do Ceará Nº 14.273, de 19 de dezembro de 2008, dispõe sobre a criação das Escolas Estaduais de Educação Profissional – EEEP³. Esta lei autoriza a criação, mediante decreto, das Escolas Estaduais de Educação Profissional, assegurando-lhes condições pedagógicas, administrativas e financeiras para a oferta de ensino médio técnico.

Em 2008, quando o programa foi iniciado, foram implantadas 25 Escolas Estaduais de Educação Profissional. Passados mais de sete anos do início do projeto, o número de escolas passou de 25 para 111 escolas em 2014; e o número de municípios contemplados, que no início era de 20, passou para 82. O número de cursos técnicos ofertados saltou de 04 para 53 cursos em 2014 e, por fim, o número de matrículas, que em 2008 era de 4.181, em 2014 registrou um total de 40.979 alunos matriculados. Até 2014, 36.169 alunos concluíram a formação técnica nas escolas de educação profissional do Estado.⁴ Analisando o quadro de evolução da educação profissional no Estado do Ceará integrada ao ensino médio, observa-se que a oferta de cursos técnicos nas Escolas

² A Lei Federal nº 11.741 de 16/07/2008 altera dispositivos da Lei nº 9.394 de 20/12/1996 e tem como finalidade redimensionar, institucionalizar e integrar as ações da educação profissional técnica de nível médio, da educação de jovens e adultos e da educação profissional e tecnológica.

³ A partir de agora utilizaremos a sigla EEEP para Escola Estadual de Educação Profissional.

⁴ http://www.educacaoprofissional.seduc.ce.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=103. Acesso em 25 de julho de 2016.



Estaduais de Educação Profissional no Ceará cresceu consideravelmente desde o ano de 2008 até os dias atuais.

Diante do contexto e expansão da oferta do ensino médio integrado à educação profissional nas escolas da rede estadual do Ceará, houve a necessidade de analisar o que está sendo pesquisado sobre a educação profissional nesse estado. As publicações analisadas apresentaram contribuições significativas para a área de Educação Profissional no Ceará, o processo de maturação e de implementação dessa política pública voltada para o ensino médio integrado e seus principais desdobramentos. As pesquisas também apontaram os desafios enfrentados para o fortalecimento dessa política pública.

Em sua produção, Lima (2014) analisa o processo de desenvolvimento e da implantação do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Ceará, investiga essa política pública situando-a no contexto histórico em que foi formulada e as variáveis que a motivaram. Afirma que tal política, iniciada em 2008, teve como objetivo responder às reivindicações da agenda nacional do plano de ampliação da oferta do Ensino Médio Integrado (EMI). Essa política foi investigada pela autora a partir da perspectiva relacionada ao Ciclo de Políticas (Agenda, Formulação, Decisão, Implementação e Avaliação)⁵. As fontes utilizadas por Lima (2014) foram os documentos oficiais sobre as EEEP e depoimentos dos sujeitos envolvidos na implementação e execução desta política, através de entrevistas semiestruturadas.

Entre vários autores e estudiosos na área, o principal referencial teórico usado pela autora foram os autores Eduardo Salomão Condé (2011) e Jefferson Mainardes (2006), no que diz respeito à importância de observar as fases do que se denominou de Ciclo de Políticas (Agenda, Formulação, Decisão, Implementação e Avaliação) e estabelecer uma metodologia adequada para análise de políticas públicas, dando ênfase à relação entre o contexto e o desenvolvimento do processo da formulação da política pública, levando em consideração o que influenciou a agenda, o contexto histórico e a prática, até a implementação efetivamente. Após analisar como se deu o processo de implementação das EEEP no Estado do Ceará, a autora identifica ações necessárias para atingir os impactos desejados e propõe um Plano de Ação Educacional a fim de atender às demandas verificadas a partir do estudo. As ações são voltadas para as questões relativas à estrutura física das escolas, pois muitas não seguem a padronização das EEEP, os problemas com a formação da equipe docente, as dificuldades na materialização do currículo e, por fim, a carência de formação

⁵ A autora investiga a política pública a partir da perspectiva relacionada ao Ciclo de Políticas que compreende as seguintes etapas: agenda, formulação, decisão, implementação e avaliação, sendo no estudo, focalizadas apenas as quatro fases iniciais. Busca, através dessa perspectiva, entender como se deu a implementação das EEEPs desde o estudo inicial até a efetiva implementação dessas escolas.



dos gestores para o desenvolvimento da filosofia de gestão. A autora acredita que o Plano de Ação Educacional pode ser um instrumento inicial para auxiliar o aprimoramento da política estadual voltada para o ensino médio integrado e sugere ações estratégicas para a consolidação das EEEP, concluindo acreditar ser pertinente qualquer esforço que o Governo do Estado faça para consolidar esta modalidade de ensino.

Rafael (2015) tem como ponto central, o estudo da formação docente na Educação Profissional no Ceará sob a influência da lógica empresarial. Propõe-se a analisar, com base na ontologia marxiana, a formação dos professores das disciplinas da base técnica que atuam na educação profissional, especificamente os professores da EEEP Professor Moreira de Sousa em Juazeiro do Norte/CE que atuam nas disciplinas técnicas e não possuem curso de licenciatura. Para a autora, a relação entre trabalho e educação parte do entendimento de que a educação está fortemente ligada à perspectiva socioeconômica, sendo a educação e a formação do professor inseridos na crise do capital. A autora tem como referencial teórico os autores Karl Marx (1983), Istvan Mészáros (2008), Keunzer (2009) e Frigotto (1995) para conceituar Formação de Professores para a educação profissional e Políticas da Educação Profissional. Ela utiliza a abordagem qualitativa por meio de entrevistas semiestruturadas possibilitando um leque maior de conhecimento sobre a realidade do entrevistado.

A partir de sua análise, a autora faz um resgate histórico da escola pesquisada desde a sua criação, em 1934, até a Educação Profissional no Ceará na contemporaneidade, situando a Tecnologia Empresarial Sócio Educacional – TESE. Apresenta os caminhos da educação profissional a partir de 2008, quando o Governo do Ceará começou a ofertar o ensino médio integrado à educação profissional tendo como modelo de gestão uma filosofia empresarial inspirada na Tecnologia Empresarial Odebrecht – TEO. Por fim, trata da formação dos professores da base técnica da EEEP Professor Moreira de Sousa, investigando a formação docente no contexto da educação profissional, promovendo a fala dos professores pesquisados e dos autores que tratam do assunto, retomando a discussão teórica. Conclui que a formação inicial na docência, para os professores pesquisados e em boa parte das escolas profissionais, não condiz com o expressado pelos documentos. A autora afirma que a maioria dos professores da base técnica não possui formação inicial na docência, o que não os impede de atuar como professores, tendo em vista que a seleção para atuar nas disciplinas técnicas não faz menção a essa qualificação. Conclui afirmando que a formação docente na educação profissional necessita de maior atenção tendo em vista a forma



como ela é aplicada nas escolas, em especial na escola estudada, pois a formação não alcança de maneira efetiva a todos os docentes e não corresponde à formação omnilateral.

Sabino (2015) tem como objeto de estudo a implantação das Escolas Estaduais de Educação Profissional como parte de uma política voltada para jovens pobres, uma grande oportunidade de qualificação e inserção no mercado de trabalho. Além desse ponto central, o autor se propõe a analisar o papel desse projeto de educação, considerando o público-alvo, na atual divisão social internacional do trabalho, assim como a formação que está sendo ofertada para os jovens por meio desta modalidade de ensino. Sob a ótica marxista, o autor tenta estabelecer uma relação entre trabalho e educação, pontuando alguns aspectos em relação à tecnologia. Na pesquisa o autor discute categorias como capital, trabalho, alienação, formação humana, educação profissional, integração e politecnia, dentre outras, tendo como principal referencial teórico Marx (2006), Gramsci (1985), Saviani (2006), Lessa (2008), Tonet (2003, 2005, 2007), Jimenez (2001) e Santos (2012). Os conceitos de politecnia e de técnica, são apoiados em autores como Pinto (2008), Romero (2005), Santos (2012, 2013), entre outros. O autor utiliza o referencial teórico e os documentos oficiais como principal fonte de dados e conclui afirmando que há um caráter de formação profissional hegemônico no Brasil integrado à arena internacional e que a educação profissional integrada ao ensino médio ofertada no Estado do Ceará tem como uma de suas finalidades habilitar jovens para competir no mercado de trabalho, o destino reservado a esses jovens estudantes é o de ser elevado à condição de mão-de-obra dócil e de preço acessível. O modelo educacional em vigor no Ceará fortalece a dualidade e está a serviço do capital para geração de mão-de-obra barata e minimamente qualificada para os capitalistas em crise.

Os estudos mencionados refletem que, apesar da expansão do ensino médio integrado à educação profissional na rede estadual do Ceará, há uma necessidade de se pensar essa política pública voltada para a formação integral do aluno, e não para atender os interesses do capital. Para isso, é preciso, entre outras coisas haver uma maior atenção para a formação de professores, não só da base técnica, mas para todos que compõem o quadro docente das Escolas Estaduais de Educação Profissional.

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As dissertações analisadas buscam, de maneira geral, discutir a implementação das Escolas Estaduais de Educação Profissional no Estado do Ceará a partir de políticas públicas voltadas para o ensino médio integrado à educação profissional. O resultado nos mostra que, apesar de a



implementação dessas Escolas Estaduais de Educação Profissional ter favorecido a promoção da oferta o ensino médio integrado, há muitos desafios a serem enfrentados tais como: questões relativas à estrutura física das escolas; problemas com a formação da equipe docente, principalmente dos professores da base técnica, que em sua maioria são bacharéis; dificuldades na materialização do currículo; carência de formação dos gestores para o desenvolvimento da filosofia de gestão e, por fim, preocupação de como essa oferta está sendo disseminada ao longo dos anos para atender aos interesses do capital.

Nessa perspectiva, compreendemos que um dos maiores desafios nessa política pública é a filosofia inspirada em conceitos empresariais a serem aplicados no campo da educação, correndo o risco de uma política tão abrangente ser resumida a apenas formar jovens aptos para o mercado de trabalho.

Outro fator que nos preocupa, a partir das análises feitas, diz respeito à formação de professores para o ensino médio integrado. Apesar de a pesquisa dar ênfase apenas ao grupo dos professores técnicos, entendemos ser necessário uma atenção especial a todos os professores que atuam nessas escolas, pois embora os professores da base regular possuam licenciatura em sua área específica, não necessariamente tiveram sua formação voltada para a educação profissional. Por isso, sugerimos nesse estudo que hajam ações voltadas diretamente para a formação continuada desses profissionais no campo da educação profissional, que esteja pautada na formação humana integral e no trabalho como princípio educativo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. LEI Nº 11.741, de 16 de julho de 2008. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11741.htm. Acesso em 25 de julho de 2016.

CEARÁ. Lei nº 14.273, de 19 de dezembro de 2008. Fortaleza, 2008. Disponível em <http://www.apec.org.br/extra/LEI.n.14273de2008.pdf>. Acesso em 25 de julho de 2016.

LIMA, Ana Lea Bastos. **Escolas Estaduais de Educação Profissional: a Experiência de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional no Ceará a partir de 2008**. 2014. 155 p. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) – Universidade Federal de



Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2014. Disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=1885920. Acesso em 27 de julho de 2016.

RAFAEL, Ivania Maria de Sousa Carvalho. **Educação Profissional no Ceará: A Lógica Empresarial na Formação Docente**. 2015. 129 p. Dissertação (Mestrado em Educação e Ensino) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2015. Disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=2365990. Acesso em 27 de julho de 2016.

SABINO, Thiago Chaves. **A Educação Profissional no Ceará: O Projeto Ensino Médio Integrado sob a Crítica Marxista**. 2015. 106 p. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2015. Disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3426080. Acesso em 27 de julho de 2016.

XEREZ, Antonia Solange Pinheiro. **Educação profissional no Ceará: políticas e práticas dos centros técnicos em cenários de Reforma (1990-2010)**. 2013. 186 p. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2013. Disponível em https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=274402. Acesso em 27 de julho de 2016.