



## **O ESTADO DA QUESTÃO: O CONHECIMENTO AVALIATIVO DOS DOCENTES NOS CURSOS DE PEDAGOGIA.**

Maria de Lourdes da Silva Neta (1); Antonio Germano Magalhães Júnior - Orientador (2)

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará – IFCE. E-mail: [neta.lourdes@uece.br](mailto:neta.lourdes@uece.br)*

*Universidade Estadual do Ceará – UECE. E-mail: [germano.junior@uece.br](mailto:germano.junior@uece.br)*

**Resumo:** O pesquisador se propõe a fazer uma investigação o ponto de partida é definir o objeto e os objetivos, aspectos que servirão de guia na busca do que se pretende investigar. Neste sentido, a elaboração do Estado da Questão (EQ) contribuirá para a descoberta e/ou redefinição dos caminhos da pesquisa. Sendo assim, o objeto desse escrito foi composto pelo Estado da Questão tendo por escopo o conhecimento avaliativo dos professores dos cursos de Pedagogia. Objetivou-se conhecer as investigações que adotaram por objeto o conhecimento avaliativo. A pesquisa, de caráter bibliográfico, teve como fundamentação teórico-metodológica basilar, os escritos de Minayo (2015), Nóbrega-Therrien e Therrien (2010), Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES), Portal de Periódicos da CAPES, acervos das Bibliotecas da Universidade Federal do Ceará (UFC) e Universidade Estadual do Ceará (UECE). As indicações metodológicas da pesquisa de cunho qualitativo recorreram a técnica de coleta de dados bibliográfica realizando buscas em quatro bases de dados. As pesquisas realizadas deixaram de evidenciar a especificidade do objeto perquirido, sendo que no mapeamento, escolhemos descritores que pudessem apresentar/reforçar as categorias iniciais de pesquisa, sendo geradores da compreensão entre os aspectos descritos nos trabalhos de teses, dissertações e artigos publicados em periódicos. Sendo assim, enaltecemos a relevância do EQ, pelo fato de auxiliar os pesquisadores no planejamento das investigações sendo sinalizadores dos aspectos de ineditismo e originalidade necessários as pesquisas nas diversas áreas do conhecimento.

**Palavras-Chave:** Estado da Questão; Conhecimento Avaliativo; Curso de Pedagogia; Bases de Dados.

### **1 Introdução**

A leitura de outros relatórios investigativos conduz, por meio do Estado da Questão (EQ), o pesquisador a esclarecer concepções acerca do objeto de investigação. É um exercício que possibilita descobrir as similitudes e os aspectos inéditos da temática escolhida para uma inquirição.

Consoante aos escritos de Nóbrega-Therrien e Therrien, o Estado da Questão (EQ) tem por finalidade,

[...] levar o pesquisador a registrar, a partir de um rigoroso levantamento bibliográfico, como se encontra o tema ou o objeto de sua investigação no estado



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

atual da ciência ao seu alcance. Trata-se do momento por excelência que resulta na definição do objeto específico da investigação, dos objetivos da pesquisa, em suma, da delimitação do problema específico de pesquisa. (2010, p. 02).

Este levantamento bibliográfico tem por propósitos delimitar e caracterizar o objeto de pesquisa e, conseqüentemente, identificar e definir as categorias centrais de pesquisa, bem como nortear os aspectos teórico-metodológicos que serão utilizados na investigação. As buscas realizadas em sítios *on-line* procuraram encontrar teses, dissertações, relatórios de pesquisa, artigos e estudos teóricos e empíricos que auxiliassem no delineamento do objeto de investigação, revelando a contribuição original do estudo no campo científico.

Em razão dos aspectos que declaram a importância do EQ, e para iniciarmos as buscas nas bases de dados, organizamos a seguinte pergunta: De que modos às pesquisas revelaram o conhecimento avaliativo dos docentes nos cursos de Pedagogia, referenciando a constituição, com origem nas cartografias dos saberes, práticas e formação? A indagação tem por escopo buscar pesquisas que contribuam para a direção da investigação proposta no Curso de Doutorado e que tem por objeto investigativo o conhecimento avaliativo e indicação metodológica baseada na cartografia educacional.

Desse modo, a justificativa dessa investigação aponta-se na descoberta de similitudes, diferenças com escopo no ineditismo do tema escolhido para a averiguação. A escolha pelo grupo de trabalho (GT) Didática, Currículo e Política Educacional se justifica pelo objeto de pesquisa constituído pelo conhecimento avaliativo e sendo a avaliação componente didático-pedagógico das ações formativas desenvolvidas pelos docentes acreditamos que seja pertinente a disseminação do trabalho no GT e a socialização da experiência na realização do EQ.

Nosso objetivo geral foi conhecer as pesquisas que adotaram por objeto o conhecimento avaliativo concernente ao ensino-aprendizagem. Os objetivos específicos consistiram na apresentação das investigações que versaram sobre o conhecimento avaliativo, bem como na descrição das pesquisas acerca da temática cadastradas em quatro bases de dados.

No intento de proporcionarmos o entendimento acerca da investigação, nosso escrito foi estruturado em dois momentos subdivididos no percurso metodológico delineado e, posteriormente nos resultados e discursões organizados em três subtópicos contendo os achados da exploração realizada nas bases de dados.

## **2 Metodologia: Os caminhos Percorridos**

Buscando explicar o porquê dos fenômenos pesquisados, na especificidade, o



conhecimento na área de avaliação através da cartografia social, ou melhor, educacional realizada em bases de dados optou-se por escolher como abordagem investigativa a qualitativa, que para Minayo, “[...] trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes” (2015, p. 21).

A técnica de coleta de dados bibliográfica teve por dimensão basilar trabalhos publicados em bases de dados, como artigos divulgados em periódicos, teses e dissertações. A investigação bibliográfica foi realizada mediante levantamento de referências teóricas e disseminada em meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de *web sites*. Em nossa pesquisa nos determos aos meios eletrônicos, especificamente as bases de dados.

De acordo com a definição para bases de dados no site da Biblioteca Comunitária da Universidade de São Carlos (UFSCar),

Bases de Dados de Literatura Técnico-Científica (BDLTCs) são repositórios de publicações armazenados em plataformas ou portais sustentados por tecnologias da informação, em geral, disponíveis online. As BDLTCs oferecem ao usuário uma série de coleções de itens de informação, tais como livros eletrônicos (*ebooks*), periódicos (*journals*), artigos de periódicos, relatórios, imagens estáticas (figuras, ilustrações, fotos) e dinâmicas (filmes, vídeos), sons (gravações em áudio, mp3).

Deste modo, as produções científicas na área da Educação foram mapeadas em âmbito nacional em duas bases de dados: Banco de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior (CAPES) e o Portal de Periódicos da CAPES, especificamente na SciELO. Acreditamos que nesses bancos de dados constam, pesquisas relevantes na realidade científica brasileira acerca do que vem sendo publicado em diversas áreas, especificamente no terreno educacional. Também decidimos mapear investigações acerca do conhecimento avaliativo dos professores do Curso de Pedagogia, no contexto de pesquisa cearense e representar o *locus* da perquirição. Recorremos, pois, aos acervos digitais das Bibliotecas da Universidade Federal do Ceará (UFC) e Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Os descritores utilizados foram “conhecimento avaliativo”, “cartografia dos saberes, das práticas e da formação”, “formação de professores universitários”, “curso de Pedagogia”, “práticas avaliativas” e “avaliação do Ensino-aprendizagem”, ora postos nas bases de dados, sozinhos e, em outros momentos associados.

A demarcação temporal focou os anos de 2010 a 2015, aspecto definido pelo quadriênio de promulgação das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para o Curso de Pedagogia, procurando descobrir que pesquisas referenciam a temática “conhecimento avaliativo” e que foram desenvolvidas após a publicação do documento que direciona a formação dos pedagogos,



contemplando aspectos formativos na área da avaliação e subsidiando a organização dos projetos pedagógicos dos cursos de Pedagogia.

Buscamos teses, dissertações e artigos publicados em periódicos no período de 2010 a 2015 em língua portuguesa. *A posteriori*, realizamos a leitura dos títulos e em seguida dos resumos. Além do objeto de pesquisa, analisamos os objetivos, as indicações metodológicas e o referencial teórico. Após a leitura dos títulos e resumos, selecionamos as teses, dissertações e artigos divulgados em periódicos que revelaram consonância com o objeto de investigação de nosso interesse e realizamos a leitura dos trabalhos na íntegra.

### 3 Resultados e Discussões: Achados e Contribuições no Percorso Formativo

3.1 Os achados nas produções encontradas no banco de teses e dissertações da CAPES e as convergências com o objeto de pesquisa

O Estado da Questão (EQ) foi iniciado com a busca das teses e dissertações com temáticas referenciando o conhecimento avaliativo e a cartografia dos saberes, práticas e formação no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, disponível em <http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>. A escolha desse banco de dados se deu por disponibilizar pesquisas na área de educação defendidas em programas de pós-graduação *stricto sensu*, oferecendo acesso ao maior número de informação sobre as teses e dissertações no Brasil. Constatamos que, no banco de teses e dissertações, estavam disponíveis trabalhos defendidos desde o ano de 2011. Sendo assim, mantivemos a demarcação temporal de 2010 a 2015 para pesquisa em outros sítios eletrônicos, como o Portal de Periódicos da CAPES.

**Quadro 1 – Descritores e Quantidade de pesquisas por descritor**

DESCRITOR	QUANTIDADE
Conhecimento Avaliativo	13
Formação de Professores Universitários e Práticas Avaliativas	02
Avaliação no Curso de Pedagogia	50
Práticas Avaliativas	42
Práticas Avaliativas no Ensino Superior	06
Avaliação do Ensino-Aprendizagem no Curso de Pedagogia	25
<b>TOTAL</b>	<b>146</b>

Fonte: Elaboração Própria



De todos os trabalhos localizados com os descritores citados no quadro 01, os critérios de seleção foram: leitura dos títulos e, posteriormente, dos resumos, para encontramos as pesquisas selecionadas nesta base de dados e que contribuíssem com o EQ.

No banco de teses e dissertações da CAPES, o primeiro descritor<sup>1</sup> pesquisado foi conhecimento avaliativo, sendo coletados 13 trabalhos. Após a leitura dos títulos, constatamos a falta de consonância com o objeto de tese, uma vez que aparecia nos títulos a palavra conhecimento e outros, o termo avaliativo.

Com o segundo descritor, cartografia dos saberes, das práticas e da formação, constatamos ausência de trabalhos com a referida palavra-chave.

Com os dados iniciais acerca dos dois descritores, decidimos buscar pesquisas com outros que privilegiassem investigações com as temáticas: “Formação de Professores”, “Curso de Pedagogia”, “Práticas Avaliativas” e “Avaliação do Ensino-Aprendizagem”. Neste momento, para sistematizarmos a busca no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, compilamos dois ou três descritores, a fim de ampliarmos os achados referentes às pesquisas educacionais na área do objeto de estudo.

Referente ao descritor “Práticas Avaliativas”, localizamos 42 pesquisas. Realizamos a leitura dos títulos e dos resumos que deixaram de mostrar informações referentes ao objeto de pesquisa, pelo fato de serem estudos acerca de práticas de avaliação na Educação Básica, em cursos da área da Saúde, em Educação a Distância. Assim, decidimos compilar dois descritores - Práticas Avaliativas no Ensino Superior, havendo encontrado seis pesquisas na área de Educação, sendo quatro dissertações e duas teses.

Avaliação do Ensino-Aprendizagem no Curso de Pedagogia foi o outro descritor pesquisado. Encontramos 25 resultados na área de Educação, que totalizaram 21 dissertações e quatro teses. Com os descritores “formação de professores universitários” e “práticas avaliativas” localizamos dois trabalhos na área da educação, sendo uma dissertação e uma tese. Do universo de 33 trabalhos com as palavras-chave mencionadas e, depositados no banco de teses e dissertações da CAPES, também realizamos a leitura dos títulos e resumos e constatamos que 30 pesquisas apresentaram aspectos políticos e históricos; assim como, referências a Educação a Distância, a formação do pedagogo, formação profissional, a interdisciplinaridade, embora a avaliação do

---

<sup>1</sup> Para evitarmos a repetição do termo em outros trechos utilizamos a expressão palavra-chave.



ensino-aprendizagem fosse evidenciada como tema central de investigação, ou seja, estes trabalhos não contribuíram para a organização do EQ.

Após a leitura dos resumos dos trabalhos, selecionamos três investigações utilizando os seguintes critérios: pesquisa realizada em cursos de licenciatura, abordagem da temática avaliação do processo de ensino-aprendizagem, tendo como sujeito das investigações professores ou discentes<sup>2</sup>.

**Quadro 2 – Autores, Tipo, Instituição, Título e Ano de Publicação dos trabalhos selecionados na busca no Banco de Teses da CAPES.**

AUTOR	TIPO E INSTITUIÇÃO	TRABALHO	ANO DE PUBLICAÇÃO
GARCIA, Elizabete Aparecida	Dissertação/UEL	Avaliação Formativa em Foco: Concepção e Características no Discurso Discente.	2011
CARVALHO, Wirla Risany Lima	Dissertação/UFC	Da alvorada ao acaso: Estudo de Caso sobre a Avaliação da Aprendizagem em Cursos de Pedagogia Diurno e Noturno em uma Instituição de Ensino Superior da Rede Pública.	2012
EVANGELISTA, Maria Tereza Fernandino	Dissertação /UFV	"Eu não gosto desse instrumento, mas também o aluno não gosta das provas..." A avaliação da Aprendizagem e a Avaliação de Disciplinas na Ótica de Professores Universitários.	2012

Fonte: Elaboração própria.

Conforme os aspectos expressos no quadro 02, observamos que as pesquisas abrangem três regiões do Brasil: Nordeste, Sul e Sudeste. As três produções selecionadas possuem foco no Ensino Superior e tiveram como sujeitos, discentes e docentes. As dissertações foram defendidas nos anos de 2011 e 2012, ou seja, cinco anos após a publicação da DCN para o Curso de Pedagogia. Os projetos pedagógicos haviam passado por algumas reformulações, sendo importante analisar o conhecimento avaliativo proporcionado nos cursos de licenciatura.

<sup>2</sup> Este critério também foi utilizado para seleção de trabalhos no Portal de Periódicos da CAPES.



Ao selecionarmos as três produções informadas no quadro 02, realizamos a leitura dos aspectos teórico-metodológicos e descobrimos a consonância com o objeto de investigação, em razão da abordagem de aspectos concernentes à avaliação da aprendizagem ou referências às práticas avaliativas, além da retratação dos aspectos formativos em Cursos de Pedagogia ou em outros cursos de Licenciatura.

As três pesquisas selecionadas revelaram que a avaliação realizada pelos professores universitários recorre aos exames ou à verificação de aprendizagem, assim como foram constatadas as necessidades de formação docente na área de avaliação. Outro aspecto relevante apontado em uma das investigações foi o reconhecimento, por parte dos estudantes, da importância do *feedback* na função formativa, servindo de regulação e autorregulação do processo de aprendizagem, devendo ser utilizado pelos professores no processo didático-pedagógico. Os três trabalhos colaboram com a investigação proposta, por enfatizarem algumas categorias de análise e indicações para composição do referencial teórico. Sendo que a nossa investigação se diferencia no aspecto da escolha do objeto que foi o conhecimento avaliativo, das categorias estabelecidas a priori, formação, saberes e práticas, assim como, campo de coleta uma Instituição de Ensino Superior (IES) pública, pela escolha dos lócus de pesquisa, totalizando sete, sendo um localizado na cidade de Fortaleza e os outros seis no interior cearense.

### 3.2 Os trabalhos do Portal de Periódicos da CAPES: as referências dos trabalhos na área de avaliação.

A inquietação em encontrar pesquisas que abordem a temática “conhecimento avaliativo” nos remeteu a buscar estudos em outra base de dados o Portal de Periódicos da CAPES, acessado em <http://www.periodicos.capes.gov.br/>.

Mantivemos os mesmos descritores utilizados no Banco de Teses e Dissertações da CAPES, assim como a demarcação temporal de 2010 a 2015. Mais uma vez, não encontramos publicações com o descritor Conhecimento Avaliativo, assim como Cartografia dos Saberes, Práticas e da Formação. Sendo assim, no Portal de Periódicos da CAPES, recorremos, à base de dados que congrega os principais periódicos brasileiros: a SciELO, disponível em: <http://www.scielo.org/php/index.php>. Objetivando identificar artigos publicados em periódicos científicos que abordam o objeto conhecimento avaliativo.

A pesquisa na SciELO ocorreu da seguinte forma: inicialmente, fizemos uma busca em periódicos educacionais com Qualis A1 na área de Educação, que tinham por temática de publicação a avaliação. Esse Qualis foi escolhido porque representa a melhor qualificação



determinada pela CAPES para periódicos. Mantivemos os mesmos descritores utilizados na pesquisa realizada no Banco de Teses e Dissertações da CAPES. Não foi localizado nenhum artigo com os descritores Conhecimento Avaliativo, Cartografia dos Saberes, Práticas e da Formação, Formação de Professores e Curso de Pedagogia.

Desta feita, partimos para buscas com o descritor “Avaliação do Ensino-Aprendizagem no Ensino Superior”, na revista Avaliação: Revista de Avaliação da Educação Superior (RAIES) com *qualis* A1. Localizamos quatro artigos, publicados no período de 2012 a 2015, sendo que após a leitura do resumo dos artigos descartamos um, pois tinha como foco a avaliação da aprendizagem no ensino de saúde nos cursos de Enfermagem e Medicina.

**Quadro 03: Autores, Títulos dos Artigos, Periódico e Ano de Publicação - Scielo**

AUTOR (ES)	TÍTULO DO ARTIGO	PERIÓDICO	ANO DE PUBLICAÇÃO
PEREIRA, Diana Ribeiro; FLORES, Maria Assunção	Percepções dos Estudantes Universitários sobre a Avaliação das Aprendizagens: Um Estudo Exploratório	RAIES	2012
FERREIRA, Carlos Alberto Alves	Uma Abordagem à Avaliação das aprendizagens na Formação de Professores no Contexto de Bolonha.	RAIES	2013
POLTRONIERI, Heloísa; CALDERÓN, Adolfo Ignacio	Avaliação da aprendizagem na educação superior: a produção científica da revista Estudos em Avaliação Educacional em questão	RAIES	2015

Fonte: Elaboração própria.

Dos três artigos, dois evidenciaram pesquisas realizadas em Portugal e outro foi um estudo denominado de estado da arte, possuindo semelhança com o objeto de pesquisa, no que concerne ao aspecto teórico e desenvolvimento metodológico.

Os três artigos encontrados na RAIES auxiliarão na sistematização da investigação, pois se remetem à temática da avaliação do ensino-aprendizagem no Ensino Superior, enfatizando investigações com participação de estudantes, auxiliando na organização do referencial teórico-metodológico, pelo fato de revelarem pesquisas acerca das práticas de avaliação neste nível de





ensino. A proposta investigativa de nossa responsabilidade se diferencia na escolha dos sujeitos que serão os docentes dos cursos de Pedagogia.

### 3.3 O mapeamento de pesquisas acerca do conhecimento avaliativo no Ceará: achados nas Bibliotecas Virtuais da UFC e UECE

Tendo em vista o nosso interesse em descobrir pesquisas que colaborem com o objeto de investigação, e pelo fato de os trabalhos disponíveis no Banco de Teses e Dissertações da CAPES datarem do ano de 2011, nos dispusemos a realizar buscas nos acervos digitais das duas universidades públicas do Estado do Ceará. Escolhemos as duas IES pelos seguintes aspectos: Os dois programas de pós-graduação apresentam na matriz curricular linhas de pesquisas em Avaliação Educacional, sendo que, na Universidade Federal do Ceará (UFC), a linha de pesquisa em avaliação tem área temática em avaliação da aprendizagem, ao passo que, na Universidade Estadual do Ceará (UECE), o programa de pós-graduação em Educação com ênfase em formação de professores, a linha de pesquisa é História e avaliação.

Distintamente dos descritores utilizados para as buscas nas bases de dados nacionais, nos dois sítios *on-line*, utilizamos primeiramente os descritores “Conhecimento Avaliativo” e “Cartografia dos Saberes, Práticas e Formação” de modo separado e depois, associamos as duas palavras-chave, assim como mantivemos a demarcação temporal de 2010 a 2015.

As produções da UFC estão disponíveis em: <http://bibweb.npd.ufc.br/pergamum/biblioteca/>. O mapeamento das pesquisas foi iniciado com o descritor Conhecimento Avaliativo. Focalizamos dois trabalhos, uma tese e uma dissertação. Com o segundo descritor, Cartografia dos Saberes, Práticas e Formação não foi localizada nenhuma produção. Com a junção dos dois descritores, também neste sítio *on-line*, não foi encontrado nenhum trabalho. Nessa linha de entendimento, realizamos a leitura dos títulos das duas produções apresentadas com o descritor conhecimento avaliativo, comprovando que deixam de contribuir com o objeto de investigação, pois foram estudos avaliativos, em que o objeto da tese versou acerca de currículo integrado e PROEJA e a dissertação beneficiou o curso de Educação Física e gestão da informação e do conhecimento.

A consulta ao acervo digital da biblioteca da UECE estava indisponível no período em que realizamos a busca. Deste modo, procuramos localizar as produções na página do programa de pós-graduação em Educação no seguinte endereço: <http://www.uece.br/ppge/>. Utilizamos os três descritores da pesquisa realizada no sítio *on-line* da biblioteca da UFC. Com os descritores



Conhecimento Avaliativo e Conhecimento Avaliativo e Cartografia dos Saberes, Práticas e Formação, não foi localizado nenhuma produção. Com o descritor “Cartografia” foram situadas três dissertações produzidas no Curso de Mestrado em Educação<sup>3</sup> da UECE.

**Quadro 04 – Autor, Título da Dissertação e Ano**

<b>Autor</b>	<b>Título da Dissertação</b>	<b>Ano</b>
REGO, Sheila Novais	Os Professores de História dos Cursos Pré-Vestibulares de Fortaleza: Cartografia da Trama das Relações de Saber e Poder	2008
PONTELLO, Luiza Santos	Cartografia das Relações de Saber/Poder, na Formação de Professores de Matemática, nas Universidades Públicas de Fortaleza.	2009
FERREIRA, Janáina Nunes	Cartografia das Relações de Saber/Poder no Ensino de História nas Universidades Públicas em Fortaleza UECE/UFC	2010

Fonte: Elaboração Própria

Atentando para o ano de publicação das dissertações as três produções descritas no quadro 04 deixam de contemplar a demarcação temporal escolhida para a organização do EQ, os anos de 2010-2015. Pela ausência de pesquisas que abordem a cartografia na área de formação docente, os referidos estudos foram selecionados. Realizamos a leitura dos três trabalhos e verificamos que as cartografias evidenciaram as relações de saber/poder dos professores, com suporte no reconhecimento dos seus pares, dimensão que não será pesquisada na pesquisa, mas pela utilização da indicação metodológica serviu para compreender os aspectos concernentes ao mapeamento dos percursos de constituição dos saberes, práticas e formação dos professores do curso de Pedagogia e que constituíram o conhecimento na área de avaliação.

## **Conclusão**

As descobertas iniciais do EQ proporcionaram a certeza que precisávamos recorrer a outras fontes para complementar uma investigação, pelo fato desta atividade exigir tempo para o mapeamento, análise dos trabalhos e, principalmente organização das interlocuções entre os trabalhos acadêmicos encontrados e o objeto de pesquisa. Procuramos organizar os descritores que

<sup>3</sup> O Programa de Pós-Graduação em Educação da UECE iniciou suas atividades no ano de 2013, com a primeira turma de doutorado. Antes era Curso de Mestrado Acadêmico em Educação (CMAE), com área de concentração em Formação de Professores que iniciou suas atividades em 2004.



pudessem oferecer segurança para melhor compreender os aspectos descritos nos resumos, na introdução dos trabalhos de teses, dissertações e artigos de periódicos, do referencial teórico-metodológico proporcionaram delineamento do objeto de estudo para o Curso de Doutorado, assim como auxílio na definição dos objetivos da investigação e da definição das categorias teóricas e empíricas da investigação.

As pesquisas realizadas nas bases de dados deixaram de evidenciar a constituição do conhecimento avaliativo dos docentes no Ensino Superior de modo específico, uma vez que, neste mapeamento, escolhemos descritores que pudessem apresentar/reforçar/redimensionar as categorias iniciais de pesquisa, sendo geradores de uma melhor compreensão entre os aspectos descritos nos resumos, na introdução dos trabalhos de teses, dissertações e artigos de periódicos, bem como do referencial teórico-metodológico. Vale destacar que o Estado da Questão é fundamental para revelar as similitudes e diferenças de uma asserção investigativa e situar o pesquisador ao que propõem em determinado campo científico.

As buscas realizadas em sítios *on-line* procuraram encontrar pesquisas que auxiliaram no delineamento do objeto investigativo, delimitando a contribuição original e inédita do estudo no campo científico da educação tendo por escopo o conhecimento avaliativo. Os trabalhos encontrados serviram de norteadores para a investigação proposta fornecendo subsídios teórico-científicos, metodológicos proporcionando a reflexão acerca dos aspectos teóricos e do trabalho de campo. Ressaltando desafios e estratégias vivenciadas por outros pesquisadores servindo de base para planejar e redimensionar as etapas da proposta investigativa.

### **Referências Bibliográficas**

BANCO DE TESES E DISSERTAÇÕES DA CAPES, Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/servicos/banco-de-teses>>. Acesso em 20 de jun. de 2016.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia**, 2006. Disponível em: < [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf)>. Acesso em: 20 jan. 2015.

BIBLIOTECA COMUNITÁRIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO CARLOS. Disponível em: <<http://www.seabd.bco.ufscar.br/bases-dados>>. Acesso em: 28 de jul. 2016.

BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. Disponível em:<<http://bibweb.npd.ufc.br/pergamum/biblioteca/>>. Acesso em: 20 de jun. 2016.

BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Disponível em:<<http://www.uece.br/biblioteca/>>. Acesso em: 22 de jun. 2016.



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

MINAYO, Maria Cecilia de Souza. O desafio da pesquisa social. In: DESLANDES, Suely Ferreira; GOMES, Romeu; \_\_\_\_\_ . (Orgs.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 34 ed. Petrópolis: Vozes, 2015.

NÓBREGA-TERRIEN, Silvia Maria. e TERRIEN, Jacques. O estado da questão: aportes teóricos-metodológicos e relatos de sua produção em trabalhos científicos. In: FARIAS, Isabel Sabino de; NUNES, João batista de Carvalho; NÓBREGA-TERRIEN, Silvia Maria. **Pesquisa científica para iniciantes: caminhando no labirinto**. Fortaleza, EdUECE, 2010.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ. Disponível em:< <http://www.uece.br/ppge/>>. Acesso em: 22 de jun. 2016.