



ENTRE ERROS E ACERTOS O SONHO REALIZADO: 12DIRECVEST

Maria Goretti Silva³; Tiago Martins Moura²; Elizete de Andrade Amorim³; Cristiane de Carvalho Ferreira Lima Moura⁴.

1. Professora de Ensino Superior -12^ª DIREC goretti1961@yahoo.com.br

2. Mestrando em Ensino de Física . tiagofisico@hotmail.com

3. Técnica pedagógica da 12^ª Diretoria Regional de Educação do Rio Grande do Norte-12^ª DIREC amorim69@yahoo.com.br

4. Professora da Rede Estadual de Ensino. cristianecarvalho@ufersa.edu.br

Resumo:

Diante das dificuldades de aprendizagens observadas nos alunos das escolas estaduais de Ensino Médio em frequentar um cursinho pré-vestibular, a falta de professores, a 12^a Diretoria Regional de Educação, Cultura - DIREC com o apoio do Governo do Estado do Rio Grande do Norte por meio da Secretaria Estadual de Educação - idealizou o 12 DIRECVEST desde 2012. Um cursinho preparatório para o Exame Nacional do Ensino Médio. Destinado para os alunos regularmente matriculado nas 3 série das 29 escolas de Ensino Médio sob a circunscrição da 12^a DIREC. Com o objetivo de garantir o acesso dos alunos do Ensino Médio da rede pública estadual nas Universidades, a partir da proposta do Exame Nacional do Ensino Médio – As aulas são realizadas aos sábados, quatro blocos de 1h20min, com intervalo de 20 minutos, duas turmas – uma no turno matutino e uma no vespertino. O cursinho pode ser considerado como uma estratégia de ensino e aprendizagem que estimule e incentive os alunos a permanecerem na escola e, conseqüentemente, melhorar os índices de aprovação do Rio Grande do Norte e no ENEM. Entre erros e acertos, um sonho possível, conseguimos atingir o nosso objetivo ao computarmos o resultado a partir da aprovação dos alunos no ENEM, uma realidade possível.

Palavras-chave: Ensino médio; ENEM; Cursinho; Vestibular.



Introdução

Diante das dificuldades observadas nos alunos das escolas estaduais de Ensino Médio em frequentar um cursinho pré-vestibular, a falta de professores nas escolas, os resultados negativos na aprendizagem dos alunos, o baixo índice de aprovação dos alunos no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM despertou na equipe gestora da 12ª Diretoria Regional de Educação, Cultura – DIREC¹, especificamente as técnicas pedagógicas que coordenavam o Ensino Médio, a idealizar com o apoio do Governo do Estado do Rio Grande do Norte por meio da **Secretaria Estadual de Educação e Cultura - SEEC**, o 12ª Diredvest. Um cursinho preparatório para o ENEM com o objetivo de garantir o acesso dos alunos do Ensino Médio da rede pública estadual as Universidades a partir da proposta do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, destinado para os alunos regularmente matriculado nas 3 série das escolas de Ensino Médio sob a circunscrição da 12ª DIREC.

O cursinho teve início em 2013, podendo ser considerado como uma estratégia de ensino e aprendizagem que estimule e incentive os alunos a permanecerem na escola e, conseqüentemente, melhorar os índices de aprovação do Rio Grande do Norte, principalmente no ENEM.

O conteúdo programático é elaborado pela equipe pedagógica do ensino médio da 12ª DIREC e a equipe de professores que ministram aulas no cursinho; alinhados as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a metodologia do Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM. Estruturado a partir das cinco competências definidas como modalidades estruturais da inteligência, ações e operações que utilizamos para estabelecer relações com e entre objetos, situações, fenômenos e pessoas que desejamos conhecer e 21 habilidades. Definidas como decorrentes das competências adquiridas e que se referem ao plano imediato do “saber fazer”, articulando-se por meio das ações e operações. Valorizando o raciocínio lógico e a interpretação dos alunos. Nas áreas de conhecimentos: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Matemática e suas Tecnologias.

O cursinho fez no seu primeiro ano de execução, o sucesso que precisava para se transformar em referência para todo o estado do RN, uma alternativa possível para os alunos carentes da rede pública estadual que não tem como custear um cursinho, além de possibilitar um pouco ao equilíbrio em aprendizagem/resultados com os alunos das escolas privadas.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

O 12ª DIRECVEST foi o primeiro cursinho do estado do Rio Grande do Norte, que fomentou o interesse de outras DIRECs a seguir o modelo implantado pela 12ª DIREC, criando seus cursinhos e, com isso, beneficiando um maior número de alunos da rede pública estadual.

Entre erros e acertos, um sonho possível, conseguimos atingir o nosso objetivo ao computarmos o resultado a partir da aprovação dos alunos no ENEM, uma realidade possível que permitiu a plantação de sementes férteis das ciências, da motivação e da esperança nos alunos e ajudaram a complementar a vontade destes de conquistarem espaços na sociedade, tornando-se cidadãos, e com isso, terem a possibilidade de conseguir ingressar no ensino superior, respeitando a cultura e os saberes presentes em cada indivíduo, cultivando as diferenças, possibilitando uma educação de qualidade a partir de uma aprendizagem e a formação da cidadania privilegiando o espaço do educando.

Estrutura: o Tempo, o Espaço do 12DIRECVEST

A 12ª DIREC órgão subordinado a Secretaria Estadual de Educação, Cultura e – SEEC/ RN, tem como objetivo defender a efetivação da educação de qualidade, a gestão democrática da escola, a valorização profissional do magistério e o exercício cidadão a partir do processo de inclusão social, oferecendo atendimento nos níveis Fundamental e Médio, estendendo-se as modalidades de Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação a Distância e Educação Profissional. Abrange 08 municípios, sendo a sede em Mossoró e sua circunscrição composta por Areia Branca, Barauna, Grossos, Governador Dix Sept Rosado, Serra do Mel, Tibau e Upanema. Acompanha e monitora 74 escolas de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, sendo 28 de Ensino Médio; das 28 escolas 3 são exclusivas de Ensino Médio.

Um grande problema do nosso estado é a falta de professores, principalmente no ensino Médio, nas disciplinas da área das ciências da natureza; química, física e biologia. Conforme o previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – 9.394/96, Título II – Dos Princípios e Fins da Educação Nacional – “A Educação dever da família e do estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”(LDB 9.394/96, p,9)



A mesma Lei no Art. 3 princípio I – diz: “igualdade e condições para o acesso e permanência na escola,” além disso, mais adiante no Título IV, onde fala sobre a organização da educação nacional, em seu Art. 10, inciso VI – “assegurar o ensino fundamental e oferecer com prioridade, *o ensino médio* (grifo nosso) a todos que o demandarem, respeitando o disposto no art. 38 desta lei” (LDB 9.394/96, p.9).

O Art. 38 refere-se a: “Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional comum do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.” Nesse caso os exames mencionados referem-se à conclusão do ensino fundamental para os maiores de quinze anos e ensino médio para os maiores de dezoito anos, concluindo que os conhecimentos serão reconhecidos por meio de exames.

Mas adiante ainda na mesma Lei 9.394/96, Seção IV, onde específico para o Ensino Médio, aumentou ainda mais a nossa preocupação quanto à falta de professores, pois em seu Art. 35, que dispõe sobre as finalidades do Ensino Médio”: nos incisos:

- I – a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento dos estudos;
 - II – a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento de estudos;
 - III – o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítica;
 - IV – a compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.
- (LDB 9.394/96, p.24).

A IV finalidade nos fez repensar e pensar em uma perspectiva de alinhar as nossas dificuldades com a criação de um cursinho preparatório para o ENEM e para os vestibulares, em 2012 ainda eram realizados vestibulares nas Universidades mais próximas do nosso público alvo; A UERN², A UFRN³ e a UFERSA⁴.

Com o intuito de amadurecer a ideia e para aprofundar nossos conhecimentos, continuamos os estudos e pesquisas, com o foco no processo seletivo do ENEM. O ENEM foi criado em 1998 para aferir conhecimentos sobre os resultados da aprendizagem ao final da educação básica com o objetivo de melhorar a qualidade da educação nessa etapa de ensino.

Em 2009, surge uma nova versão: “o novo ENEM” que tem como objetivo também, mecanismo de seleção para o ingresso no ensino superior, onde várias mudanças foram



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

implementadas para induzir a reestruturação dos currículos do Ensino Médio, oferecendo oportunidades e acesso às vagas nas Instituições Federais de Ensino Superior – IFES.

Em seguida fizemos uma releitura das Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio DCNEM para aprofundar o nosso conhecimento e esclarecimentos sobre esse nível de ensino, nessa perspectiva concluímos a urgência em realizar uma atividade de intervenção para minimizar a ausência das disciplinas mencionadas anteriormente dificultando a efetividade da aprendizagem nos alunos do Ensino Médio, especificamente das três séries, haja vista a sua participação no ENEM. Discutimos e decidimos que não ficaríamos de braços cruzados esperando uma solução para essa deficiência, ao interpretarmos as orientações previstas nas DCNEM, no Art. 5,

Art. 5º O Ensino Médio em todas as suas formas de oferta e organização, baseia-se em:

I - formação integral do estudante;

II - trabalho e pesquisa como princípios educativos e pedagógicos, respectivamente;

III - educação em direitos humanos como princípio nacional norteador;

IV - sustentabilidade ambiental como meta universal;

V - indissociabilidade entre educação e prática social, considerando-se a historicidade dos conhecimentos e dos sujeitos do processo educativo, bem como entre teoria e prática no processo de ensino-aprendizagem;

VI - integração de conhecimentos gerais e, quando for o caso, técnico-profissionais realizada na perspectiva da interdisciplinaridade e da contextualização;

VII - reconhecimento e aceitação da diversidade e da realidade concreta dos sujeitos do processo educativo, das formas de produção, dos processos de trabalho e das culturas a eles subjacentes;

VIII - integração entre educação e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura como base da proposta e do desenvolvimento curricular.

(DCNEM 2012^a, p. 2).

Resolvemos elaborar uma proposta de intervenção para favorecer os resultados dos alunos, possibilitando uma aprendizagem significativa que pudesse contribuir com a formação integral a partir dos sujeitos do processo educativo, em consonância com a historicidade de conhecimentos na perspectiva da interdisciplinaridade e contextualização, promovendo a integração entre os resultados adquiridos e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura.

Precisávamos tomar atitude, a equipe de técnicos pedagógicos do Ensino Médio, juntamente com a gestora da 12^a DIREC sentimos a necessidade de elaborar um projeto para



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

solicitar recursos da SEEC do RN para a criação de um cursinho preparatório para o ENEM. Após aprovação, a primeira ação foi visitar cursinhos existentes na cidade onde moramos – Mossoró, para sabermos como funcionava, já que não tínhamos experiência em cursinho, em seguida definir toda a estrutura: local, dia em que seriam ministradas as aulas, definir critérios para selecionar os professores e alunos; metodologia, horário, conteúdos, apostilas, lanches, apoio disciplinar, divulgação, inscrição dos alunos e por fim o planejamento com os professores.

Norteados e amparados pelo Art. 13 das DCNEM - “as unidades escolares devem orientar a definição de toda proposição curricular, fundamentada na seleção dos conhecimentos, componentes, metodologias, tempos, espaços, arranjos alternativos e formas de avaliação” (DCNEM 2012, p.4) – reflexão decisiva para pensarmos toda a estrutura. Disponibilizada na própria instituição/DIREC, montada para receber os alunos, a começar pelo espaço de aula (auditório) com cadeiras confortáveis, notebook, quadro branco, material didático – apostilas/revistas, lanche e camisetas.

O público alvo são os alunos da 3ª série do Ensino Médio (rede pública). Com o objetivo de garantir o acesso desses ao ensino superior, a partir da proposta do Exame Nacional do Ensino Médio ENEM.

Os professores selecionados são da rede estadual de ensino com experiência em cursinho preparatório para vestibulares/ENEM. Para ministrar as aulas os mesmos receberiam 10 horas extras. São 17 professores divididos entre as áreas de conhecimento; sendo: 05 na área de Linguagens e suas Tecnologias - 01 redação, 01 gramática, 01 literatura e arte, 01 inglês e 01 espanhol; Matemática e suas Tecnologias são 02; Ciências da Natureza - biologia – 02, química: 02, física: 02; Ciências Humanas - história – 02, geografia – 02. Filosofia e sociologia estão integradas às aulas de história.

Percurso Metodológico

As aulas são realizadas aos sábados ministradas no auditório da instituição/DIREC, nos turnos: matutino com 120 alunos e vespertino com 100 alunos, em 04 blocos de 1h20min cada bloco com intervalo de 20 minutos. No matutino as aulas começam às 7h10m e terminam às 12h50min, no vespertino começam às 13h00min e terminam às 18h50min.

O horário é definido por área de conhecimento, sendo 04 blocos, cada bloco em um tempo de 1h20min, com intervalo de 20 min para o lanche, exemplo:



HORÁRIO – DIRECVEST

JULHO – MATUTINO E VESPERTINO				
HORÁRIO	04/SÁBADO	11/SÁBADO	18/SÁBADO	25/SÁBADO
07h10min-08h30min	Matemática	Biologia	Geografia	Redação
08h30min-09h50min	Física	Química	História	Gramática
10h10min-11h30min	Matemática	Biologia	Geografia	Literatura
11h30min-12 ^h 50min	Física	Química - Vasco	História	Inglês

Fonte: Arquivo 12^a DIREC, 2014.

Ao planejar as aulas temos como referência as matrizes exigidas pelo ENEM, 30 competências e 120 habilidades; compreendendo que os vestibulares tradicionais realizavam suas avaliações focadas em disciplinas individuais, explorando conteúdos específicos, por isso precisamos fazer diferente. Portanto, as nossas apostilas são elaboradas explorando as questões dos Exames anteriores, seguidas de conteúdos/conhecimentos interligados adquiridos durante o Ensino Médio, após a pesquisa realizada pelos professores dos conteúdos mais frequentes nos Exames/ENEM já realizados. Nesse caso trabalhamos com a ideia de que é necessário explorar mais o pensamento lógico, interpretações e aplicação do conhecimento a realidade - contextualizando e não mera memorização dos conteúdos, pois as habilidades desenvolvidas durante as aulas serão úteis mesmo depois da vida escolar do aluno. As apostilas são elaboradas a cada bloco de aulas por cada um dos professores,

As aulas no DIRECVEST começam após um mês da realização do início do ano letivo nas escolas e terminam uma semana antes da realização oficial do ENEM. Divulgamos em reunião a data para o início e término das inscrições que duram aproximadamente 15 dias. As vagas são por ordem de chegada, e obedecem a alguns critérios: média 6,0 em todas as disciplinas ou acima de 6,0, assiduidade, alunos da 3^a série, comprometido e que tenha interesse em participar do ENEM. O período de realização é de 6 a 7 meses. Além das apostilas, oferecemos um lanche reforçado para que a única preocupação dos alunos seja vir, ouvir, assimilar, interagir e interpretar. Para realizar as inscrições são necessários alguns documentos: Xerox da identidade e CPF, Xerox do comprovante de residência, declaração da escola regulamentando a matrícula e uma foto 3 x 4.

Próximo à realização do ENEM, realizamos um simulado com os alunos em dois dias seguindo os mesmos procedimentos do exame oficial/ENEM horário de início e término quantidades de questões, dias, com o objetivo de favorecer ao aluno a oportunidade de



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

vivenciar a simulação de sua participação para evitar atrasos, nervosismos e consequentemente o baixo índice de acertos. Esse preparo não deve ser encarado como uma grande revisão, mas sim como um treino prático para o que está por vir.

Entre Erros e Acertos do Sonho Realizado: Os Resultados

Dos nossos resultados começamos por apresentar a matrícula desde 2012 a 2015 nos turnos matutinos e vespertinos, com uma ressalva de que só não temos uma maior quantidade de inscritos porque não temos espaço suficiente para receber. O auditório da instituição só tem espaço para 96 cadeiras e, no entanto matriculamos mais do que o possível, geralmente temos uma frequência de 120 a 130 alunos no matutino e 80 a 90 alunos no vespertino. A procura é maior do que a oferta, isso porque diante dos resultados alcançados, da quantidade de aprovações favoreceu a credibilidade da sociedade da nossa cidade. Em seguida apresentaremos dois quadros: o primeiro com a quantidade de alunos matriculados e o segundo com o índice de aprovação dos alunos no ENEM.

MATRICULA DIRECVEST – 2012^a – 2015

ANO	MATRICULA MATUTINO	MATRICULA VESPERTINO
2012 ^a	129	89
2013	167	123
2014	151	168
2015	162	120

Fonte – Ficha de inscrição / 12^a DIREC

APROVADOS NO ENEM – 12^aDIRECVEST / 2012^a - 2015

ANO	APROVACAO NO ENEM
2012 ^a	30%
2013	42%
2014	51%
2015	40%

Fonte - Arquivos da 12^a DIREC

Podemos observar os resultados no quadro exposto anteriormente e considerar significativo o índice de aprovação dos alunos da rede, que, apesar de todas as dificuldades superadas, algumas ainda vivenciadas, comprovam o quanto foi satisfatório o esforço em por em prática a realização do DIRECVEST. Os frutos desse sonho tornado realidade já são



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

colhidos em larga escala, numa proporção que chega a mais de 50% de aprovação, alguns alunos merecem ser mencionados por sua história de vida, lutas, conquistas, superação e força de vontade, porque conseguiu realizar seu sonho, como exemplo citou na íntegra uma entrevista com uma aluna. Mais exemplos podem ser encontrados no blog da 12ª DIREC .

Se for para passar, o melhor mesmo é com estilo: 1º lugar em Direito-UERN.

Embora não possa ser considerada uma surpresa, para ela que estudou com afinco, e fez as suas anotações de acordo com as metas definidas pelos professores em cada disciplina, o 1º lugar em Direito (cotista) e 5º lugar no geral, para o 2º semestre 2015/UERN, o resultado premiou o esforço

Sobre o cursinho:

“Parabenizo os professores do cursinho da 12ª DIREC pelo empenho, disposição e incentivo aos alunos que participaram desta edição de 2014”. Particularmente, aprendi muita coisa que jamais tive oportunidade de aprender nos anos da escola básica. É claro que o ensino básico me deu o embasamento, o conhecimento de me permitir absorver esta forma dinâmica e objetiva que são as aulas do cursinho.

O vestibular:

“Fui confiante fazer as provas, sem a pressão de estar entrando em algo totalmente desconhecido”. E aí outro ponto positivo na equipe do cursinho da 12ª DIREC: o repasse de confiança para todos nós.



Anotações Finais

Percebemos pelos resultados obtidos que conseguimos atingir o nosso objetivo – garantir a aprovação dos alunos no ENEM. Os resultados evidenciam que é possível a execução de uma ideia quando acreditamos e buscamos a concretização do sonho. O 12DIRECVEST além de incentivar os resultados positivos nos jovens do Ensino Médio, estimula o raciocínio lógico, a capacidade de questionamento e a articulação das próprias ideias, fugindo da “decoreba” dos testes tradicionais, o sentido da responsabilidade a evolução desenvolvendo, estimulando o compromisso e ajuda entre alunos e professores beneficiando a comunidade escolar. Abaixo alguns depoimentos de alunos e professores que estiveram conosco entre 2012 a 2015:

Depoimento dos Professores

P1 – “Com a qualidade dos profissionais previamente selecionados, a certeza dos resultados é inquestionável. Temos o que existe de melhor em experiência e conhecimento prático”.

P2 – “Creio que o cursinho 12DIRECVEST é uma oportunidade única que o aluno da escola pública podem ter para atingir uma condição de lutar, de igual para igual, com o aluno da escola particular, pois temos professores de qualidade e suporte para tal”.

P3 – “O cursinho DIRECVEST é uma grande oportunidade de ampliar os conhecimentos dos nossos alunos, pois incentiva o estudo e a disciplina”...
“É um marco inovador.”

Depoimento dos Alunos

A1 – “Com professores dinâmicos e um material de excelente qualidade, o cursinho soube atender as nossas expectativas. Enquanto a escola direciona o aluno para o universo do ensino básico, o cursinho nos direcionou para o aprofundamento deste conhecimento voltado para o vestibular.”

A2 – “O cursinho oferecido pela 12ª DIREC é uma ótima oportunidade, pois proporciona aulas grátis alunos da escola pública, além de ser uma excelente chance para quem quer crescer profissionalmente na vida”.

A3 – “Acho muito bom o cursinho, pois aqui os professores realmente se empenham para nos ensinar, e, temos devido a isso um conhecimento a mais, justamente o que nos falta na escola.”

A4 – “Os professores estão, realmente, bem empenhados em nos ensinar e em nos fazer aprender mais do que conteúdos vistos durante aulas em sala de aula”.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

A5 – “O cursinho vem comprovando que facilita a aprendizagem, melhorando aquilo que o aluno aprendeu nas salas de aula do ensino curricular básico”.

Com esses depoimentos temos a certeza de que estamos começando uma nova história na Educação do nosso estado – RN.

Referências Bibliográficas

BLOG da 12ª Direc (Diretoria Regional de Educação e Cultura).
<<http://blogdadired12a.blogspot.com.br/>> Acesso: 11/08/2016

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**. Brasília: MEC/SEB, 1996.

BRASIL. **Documento Orientador: Programa Ensino Médio Inovador**. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Coordenação Geral do Ensino Médio/ MEC, Brasília, 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matriz de Referência para o ENEM 2009**. Brasília: INEP/MEC, 2009.

_____. Ministério da Educação. **Documento orientador das ações de formação continuada de professores e coordenadores pedagógicos do Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEB, 2013.

_____. Ministério da Educação. **Proposta Ensino Médio Inovador**. Brasília: MEC/SEB, 2013.

_____. **Parecer CNE/CP n. 11/2009**, que trata da Proposta de experiência curricular inovadora para o Ensino Médio.

_____. **Parecer CNE/CEB n. 05/2011**, de 05/05/2011, que trata das Diretrizes Curriculares para o Ensino Médio.

_____. **Portaria n. 971**, 09 de outubro de 2011, que institui o Programa Ensino Médio Inovador (ProEMI).

_____. **Portaria n. 1.140**, de 22 de novembro de 2013, que institui o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio (PNFEM).

NOTAS

1 –DIREC - Diretoria Regional de Educação e Cultura

2 – UERN – Universidade Estadual do Rio Grande do Norte



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

3 – UFRN – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

4 – UFERSA – Universidade Federal Rural do Semiárido

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br