



A RELEVÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rita Maria Luz Freitas Soares ⁽¹⁾; Luciana Rocha Paula ⁽²⁾; Ernandes Damasceno da Costa ⁽²⁾; João da Paixão Soares ⁽²⁾;

(1) Acadêmica de Licenciatura em Ciências Biológicas - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA Campus Caxias

(2) Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IFMA Campus Caxias. E-mails:

*ritaluzfreitass@gmail.com
lucianapaula_99@hotmail.com
ernandesadventista@hotmail.com
jpsouares@ifma.edu.br*

INTRODUÇÃO

Sabe-se da importância de se tratar assuntos referentes à educação ambiental, pois, é notória, a relevância que o estudo deste tipo de contribuição proporciona ao se misturar com a curiosidade natural das pessoas e estimular questionamentos e interesses referentes ao meio ambiente, para isso, consideramos necessário levantar suas práticas cotidianas e estabelecer a relação com os fundamentos da educação ambiental (REIGOTA,2008).

A escola também local para discussões a respeito do estudante enquanto cidadão e de como exercer a sua cidadania de acordo com os seus direitos e deveres, investigações devem existir sobre o mais variados temas, a escola é, antes de tudo, espaço de formação de pessoas, de gente consciente do planeta e também do meio ambiente.

A incorporação de reflexões acerca do meio ambiente é importante não só na escola, mas na vida, o indivíduo precisa desenvolver uma consciência, perguntar, agir e pensar além do que está à sua frente para ter uma aprendizagem significativa. É incumbência da educação e formação, como o meio fundamental de integração e de mudança social e cultural, conceber objetivos e empregar novos métodos capazes de tornar os indivíduos mais conscientes, mais responsáveis e mais preparados para lidar com os desafios de preservação da qualidade do meio ambiente e da vida. (DIAS, 2004)

O objetivo da pesquisa foi chamar a atenção para o quanto é relevante o uso do Lúdico para o ensino sobre Educação Ambiental para alunos do Ensino Fundamental na Unidade Escolar Municipal Engenheiro Jádihel Carvalho, promovendo a interação, dedicação e aprendizado, é



importante que o educador tenha essa preocupação em facilitar o aprendizado e é fundamental que o aluno tenha consciência ambiental desde cedo, que ele se divirta aprendendo para que fique mais fácil e menos cansativo tanto na hora de aprender quanto quando for colocar em prática o que foi ensinado.

METODOLOGIA

O trabalho foi realizado com os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da Unidade Escolar Municipal Engenheiro Jádihel Carvalho no município de Caxias-MA. A pesquisa se desenvolveu em dois momentos, foram realizados dois encontros semanais, com cerca de 50 minutos cada, teve-se início no mês de março e se estendeu até o mês de agosto durante dias da semana aulas teóricas sobre educação ambiental dando ênfase ao uso de resíduos sólidos (lixo), também à economia de energia elétrica e água, e aos sábados práticas sobre os assuntos abordados anteriormente sobre o objeto de estudo foram as 3 turmas de 5º ano presentes na escola, contemplando 45 alunos.

A parte teórica contou com uma apresentação prévia do projeto para as crianças, exemplificando atividades e esclarecendo dúvidas das mesmas com o uso de vídeos, enfatizando, como já foi dito, economia de energia, água e o uso adequado do lixo foram trabalhadas também temáticas como: reciclagem, coleta seletiva, reutilização, dentre outros. Em um segundo momento foi realizada de fato o encontro para a atividade lúdica, com o objetivo de incentivo à afinidade com Educação Ambiental e para maior interação da turma, produziu-se crachás com imagens relacionadas à temas referentes ao meio ambiente e com os nomes dos alunos, neste momento demonstraram grande afinidade com o tema graças às aulas teóricas em sala.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante as aulas teóricas notou-se que os alunos se interessaram bastante pelos vídeos educativos, com muita música e imagens coloridas eles prenderam a atenção de todos e aguçaram sua curiosidade acerca do tema como podemos visualizar na Figura 1.

A Educação Ambiental precisa, antes de tudo, sensibilizar, fazer o homem refletir sobre suas ações, é de fundamental importância trabalhar isso na escola essa visão na escola. A batalha da



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

formação do homem pode ser já definida como vencida ou vencedora na Educação Infantil e, também, no ensino fundamental (BRANCO, 2010).



Figura 1: Exposição Teórica referente às atividades do projeto

A parte prática foi de suma importância visto que fez-se necessário colocar em prática o aprendizado relacionando o que foi aprendido em sala com o que deve ser praticado dentro e fora dela sempre incentivando a ter a consciência ambiental e respeitar o meio ambiente sem causar desperdícios ou danos. Importante também a interação que existe quando se trabalha numa aula lúdica, a sociabilidade é presente e notória, percebe-se forte comunicação entre os alunos e que estão constantemente se ajudando se perguntando coisas uns para os outros demonstrando um mutualismo eficiente que faz parte do objetivo que se deseja alcançar, notória a percepção na Figura 2.



Figura 2: Momento da produção de crachás para identificação dos alunos com a temática “Meio Ambiente e Sustentabilidade”



Figura 3: Crachás que foram produzidos pelos alunos com a temática “Meio Ambiente e Sustentabilidade”



CONCLUSÃO

De acordo com os resultados do presente projeto é possível perceber o quão eficaz é trabalhar com educação ambiental de forma lúdica na escola em nível fundamental, notou-se a relevância da interação existente entre todos os participantes da pesquisa e o importante envolvimento entre os mesmos, o processo de ensino aprendizagem que por vezes é complexo não é diferente quando se trata de Educação Ambiental há que se ter dinamismo e motivação.

Nesse contexto a proposta de educação ambiental desenvolvida na escola Municipal Jadhriel Carvalho de Caxias-Ma foi chamar atenção para o lúdico, mostrar que pode haver o mutualismo da aprendizagem com o entretenimento e mais eficaz ainda se previamente embasado com teoria, como procedeu-se na pesquisa, objetos lúdicos e criativos. A pesquisa foi importante tanto para a escola em geral como para a comunidade, contribuindo para a formação de cidadãos que desde cedo terão consciência ambiental e aprenderam outros valores importantes como trabalhar em equipe e usar a criatividade.

REFERÊNCIAS

BRANCO, S. **Meio Ambiente e Educação Ambiental na Educação Infantil e no Ensino Fundamental**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2010.

REIGOTA, M. S; DO PRADO, H. **Educação Ambiental: Utopia e Práxis**. 8 ed. São Paulo: Cortez 2008.

DIAS, G. F. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas** 9. ed. São Paulo: Gaia, 2004.