



UTILIZAÇÃO DAS TICS COMO RECURSO METODOLÓGICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE CUITÉ/ PB

Laryssa Emely de Lima Maia (1); Valéria Milena Dantas de Castro (1); Janiele Cruz Santos (2);
Maria Verônica de Sales Barbosa (3);

*Universidade Federal de Campina Grande - UFCG, Centro de Educação e Saúde - CES. (1); (2) Discentes de
Licenciatura em Ciências Biológicas: laryssaemely@hotmail.com; milena-dantas15@hotmail.com;
janielly28@gmail.com. (3) Discente de Licenciatura em Química: mariaveronica3@yahoo.com.br*

INTRODUÇÃO

Entende-se que seja imprescindível que o conhecimento esteja cada vez mais acessível para um número maior de pessoas, entretanto, para que isso seja possível é necessário que tenha uma disposição de ambientes de aprendizagem no qual as novas tecnologias sejam instrumentos estimuladores, colaborando para uma reflexão crítica, para o desenvolvimento da pesquisa e sendo facilitadoras da aprendizagem significativa (MERCADO, 2015).

O ritmo acelerado e constante das inovações tecnológicas, absorvidas tão rapidamente pelos alunos, exige que a educação também acelere seu processo de evolução, adequando o ensino para uma fórmula mais criativa, estimulando o interesse pela aprendizagem. Compreende-se que a escola seja um espaço de criação de cultura, esta deve adicionar ao contexto educacional as novas tecnologias e as práticas sociais mais avançadas da sociedade (RIBEIRO; ALMEIDA, 2016).

A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) tem aumentado consideravelmente no Ensino de Ciências nos últimos anos. O uso destes recursos pode favorecer o desenvolvimento de aulas mais dinâmicas e interessantes, nas quais os fenômenos da natureza possam ser aliados aos fenômenos digitais (KRIPKA et al., 2014).

Observa-se que uma parte do tempo considerado indispensável das aulas presenciais é perdido com algumas tarefas burocráticas que não contribuem de forma intrínseca para a



aprendizagem significativa, sendo elas, exercícios de fixação, gabaritos, avisos e entre outros, sintetizando mais ainda o tempo da aula que poderia estar sendo utilizado com conteúdos específicos do Ensino de Ciências. Estas tarefas podem ser disponibilizadas através de correios eletrônicos e até mesmo utilizando uma plataforma educacional a distância, o que resultaria na economia do tempo da aula presencial (PIRES; VEIT, 2006).

A escola tem a função de cooperar para a formação de cidadãos com capacidade de fazer com que estes sejam críticos e capazes de permanecer em um mundo globalizado repleto de informação. As TICs são metodologias que possibilitam novas formas de experiência com as linguagens. Essas experiências podem ser amplificadas com a convivência e manipulação destas tecnologias (UCHÔA E OLIVEIRA, 2016).

Utilizar a Internet como ferramenta constitui um amplo espaço, de expressivas possibilidades pedagógicas, já que a mesma não se limita ao que constitui completamente uma disciplina, permitindo a inter e a pluridisciplinaridade e despertando também o interesse para as TICs (MARTINHO E POMBO, 2009).

A introdução das TICs no processo educacional requer um planejamento adequado, a fim de facilitar o processo de ensino/aprendizagem das escolas. A tecnologia no ambiente educacional visa proporcionar mudanças significativas, atraindo e despertando a curiosidade dos discentes. Nesse contexto, as TICs inseridas à sala de aula conduzem uma visão inovadora, capaz de exercer um importante papel facilitador no processo da construção do conhecimento (CONCEIÇÃO, 2016).

Devido à relação entre Educação e Tecnologia e das contribuições citadas pela literatura a cerca desta interação, o presente trabalho busca fazer uma pesquisa exploratória entre os professores de ciências naturais para observar como tem sido feito a inserção das TICs no ensino e ciências em uma escola de rede pública no município de Cuité-PB.

METODOLOGIA

A presente pesquisa foi realizada na Escola Estadual de Ensino Médio Orlando Venâncio da Silva localizada na cidade de Cuité/PB a qual dispõe de ensino integrado. Inicialmente para a produção deste trabalho foi feita uma pesquisa bibliográfica a cerca do tema e posteriormente foi feita a aplicação de questionários para professores de ciências naturais (biologia, química e física).

Os questionários foram feitos de forma estruturada contendo cinco perguntas objetivas de modo que facilitasse aos professores responder os mesmos. Neste questionário buscou-se obter dos professores, qual a importância da utilização das TICs no ensino de ciências, quais eram os recursos



tecnológicos que eles utilizavam, com qual frequência e quais as dificuldades enfrentadas para o uso das tecnologias da informação. E por fim se perguntou qual a aceitabilidade dos alunos em relação a estes recursos.

O questionário estava estruturado da seguinte forma:

Questionário

“A utilização das TICS como recurso metodológico no ensino de ciências”

Disciplina Ministrada: _____

Graduação de sua Formação: _____

01-Para você que importância tem a utilização das TICS (Tecnologias da informação e comunicação) no ensino?

Importante Irrelevante

02-Dos recursos mencionados abaixo quais você tem utilizado?

PPT (Slides) Word Projetor de mídias Softwares Redes sociais

03-Com qual frequência você utiliza tecnologias da informação em suas aulas?

Frequentemente Nunca Não é acessível na escola essas TICS

04-Existem dificuldades no uso das tecnologias da informação em sala de aula? Se sim mencione quais.

Sim Não

Quais: _____

05-Qual a aceitabilidade dos alunos em relação às TICS?

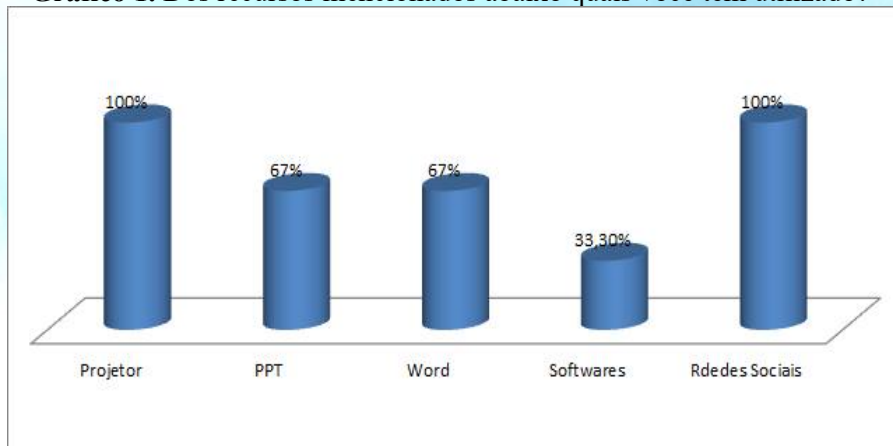
Gostam Não gostam

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir dos resultados obtidos na primeira pergunta do questionário pode se observar que todos os professores de ciências naturais da referida escola consideram importante a utilização das TICS como recurso didático corroborando com o aumento considerável no uso das TICS no ensino de ciências citado por Kripka et al., (2014). Com relação aos tipos e recursos utilizados na segunda pergunta foi feita uma categorização no questionário para que os professores assinalassem quais eram as mídias utilizadas em suas aulas onde cada professor assinalou mais de uma opção (Gráfico 1).



Gráfico 1. Dos recursos mencionados abaixo quais você tem utilizado?



Na terceira pergunta do questionário referente à frequência da utilização das TICs todos afirmaram utilizar frequentemente. E no que concerne as dificuldades enfrentadas no uso das mesmas a maioria admitiu ter dificuldades como: falta de tempo para preparar aulas com estes recursos e problemas com rede e internet que seja acessível para uso com os alunos. Este resultado confirma o que afirma SCHALCH e MELO 2015, que há certa resistência ao uso das TICs pelos docentes como a falta de tempo para realização de planos de aulas com utilização desses recursos.

E por fim a quinta e ultima pergunta sobre a aceitabilidade dos estudantes ao uso das TICs todos demonstram estima pelo recurso didático remetendo ao que Conceição (2016) fala que a tecnologia no ambiente educacional atrai e desperta a curiosidade dos discentes. A partir deste estudo compreende-se que a utilização das TICs como recurso metodológico tem um papel fundamental por tornar o conhecimento mais dinâmico e atrativo, porém ainda há dificuldades a serem superadas para que se tenha um uso maior deste recurso didático.

CONCLUSÃO

Em suma concluímos que o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação são de grande valia para o avanço e aperfeiçoamento das metodologias dentro das salas de aula, uma vez que esses recursos surgem com o proposito de tornar a aula mais interativa e aproximar os alunos das disciplinas e dos conteúdos de uma maneira mais didática, facilitando a aprendizagem dos alunos e melhorando os métodos de trabalho do professor.



Portanto, muitos professores afirmam apesar deste ser um recurso importante, ainda há certa resistência em relação ao uso devido à falta de preparo, tempo, equipamentos necessários entre outros.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONCEIÇÃO, M. S. O uso do Tablet/PC no Ensino Médio na Escola Estadual Severino Cordeiro de Arruda: perspectivas e desafios. **6º Simpósio Hipertexto e Tecnologias na Educação/2º Colóquio Internacional de Educação com Tecnologias**, 2016.

KRIPKA, R. M. L. L; VIALI, L; LAHM, R. A. Utilização dos recursos do Google Earth e do Google Maps no Ensino de Ciências. **Revista Latinoamericana de Tecnologia Educativa**, v. 13, n. 2, Dezembro 2014.

MARTINHO, T; POMBO, L. Potencialidades das TIC no Ensino das Ciências Naturais – Um Estudo de Caso. **Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias**, v. 8, n. 2, 2009.

MERCADO, L. P. L. A Internet como ambiente auxiliar do professor no processo de ensino-aprendizagem. **Universidad Nacional Autónoma do México**. Maio 2015.

PIRES, M. A; VEIT, E. A. Tecnologias de Informação e Comunicação para ampliar e motivar o aprendizado de Física no Ensino Médio. **Revista Brasileira de Ensino de Física**, v. 28, n. 2, P. 241-248, Abril 2006.

RIBEIRO, R. D; ALMEIDA, I. B. S. Tecnologias de Informação e Comunicação em sala de aula no Ensino Superior: uso de computadores, aulas com data show e aulas na modalidade a distância. **Revista Vox Fases**. 2016.

SCHALCH, C. S; MELO, M. C. M. The use of media resources in teaching learning process: identification of new faculty profiles. **Unisanta Humanitas**, v. 4, n. 1, p. 28-45, 2015.



III CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

UCHÔA, J. M. S; OLIVEIRA, R. A. O uso de blogs como recurso pedagógico: experiências de leitura e escrita para o contexto local de ensino. **ANTHESIS: Revista de Letras e Educação da Amazônia Sul-Ocidental**, v. 4, n. 8, 2016.