



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

AVANÇOS NA COMUNICAÇÃO E O PROCESSO EDUCATIVO DE FORMAÇÃO HUMANA

Aline Lopes de Aguiar

Universidade Estadual Vale do Acaraú-UEVA alynnylopes_@hotmail.com.br

RESUMO: A existência humana tem processos educacionais em diversos segmentos da vida, pois na escola, na família, no trabalho, na igreja, nas associações e entre os amigos encontramos a educação, então percebemos que a mesma é de grande valia para a sociedade. Iremos refletir acerca da educação como formação humana, a qual habilite os indivíduos a viverem em sociedade e que enfatiza a cidadania e a participação na construção da sociedade. A educação numa proposta crítica e reflexiva, a qual contribua para o indivíduo e trabalhe no mesmo a lauta, a reflexão, a transformação e a cidadania é essencial para a sociedade. As discussões acerca da educação e a formação humana é de suma importância, pois os educadores principalmente os da escola, precisam atentar-se para a complexidade do indivíduo e do ato educativo, a escola não pode desenvolver somente conhecimentos técnicos que prepare para o trabalho, sendo desprendido da realidade e inúteis a vida do aluno, a mesma precisa atentar-se a uma educação para vida, ou seja, a formação cidadã do indivíduo.

Palavras-chave: Cidadania. Educação. Indivíduos. Sociedade.

Introdução

Discursos acerca da educação de qualidade e igualitária soam com veemência, os mesmos reforçam a inclusão social, assunto recorrente entre lideranças e instituições sociais. A escola e as demais instituições de caráter social precisam aprimorar o indivíduo, aperfeiçoá-lo para a cidadania e torna-lo apto a viver em sociedade.

Vamos discutir a educação como promotora de formação humana, que trabalha o indivíduo para exercer sua criticidade. O processo educacional não pode deixar a prática política, a luta, o refletir e o transformar, pois são assuntos relevantes que devem ser repassados e reforçados pela educação, a mesma no ambiente escolar e não escolar.

O indivíduo precisa de instruções para seguir como ser social, dotado da coletividade e de conhecimentos que desenvolva a formação cidadã do indivíduo. As transformações tecnológicas e na comunicação repercutem na educação e no indivíduo, as mesmas trazem mudanças de condutas, e ideológicas. A educação deve aprimorar o respeito e a tolerância, pois são elementos que contribuem para o bom convívio em sociedade.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Resultados e Discussões

É notório que a sociedade sofre constante transformação, a mesma é influenciada e influencia o comportamento e as relações humanas. As formas de comunicação sofreram grandes alterações, a distância em quilômetros não é capaz de inibir a comunicação entre os indivíduos. Os meios de comunicações evoluíram devido o avanço tecnológico, posteriormente mudaram os relacionamentos familiares, amorosos e as amizades.

Educação na perspectiva humanística transforma e conduz os indivíduos para viverem em sociedade, a escola instituição social muito importante deve proporcionar um ensino de qualidade que desenvolva o indivíduo de forma íntegra, ou seja, que os alunos aprendam os conteúdos do currículo formal e para a vida.

Na sala de aula as diferenças são explícitas, os professores precisam entender e lidar com as especificidade dos seus alunos, a mesma interfere na aprendizagem dos discentes, saber viver o coletivo é essencial para a formação humana dos indivíduos. As metodologias utilizadas em sala de aula repercutem no comportamento e na aprendizagem dos discentes.

Perceber o processo educacional em suas várias instancias, nos leva a ampliarmos a importância da educação formal e informal que permeia a vida dos indivíduos. Conscientizar, educar, disseminar valores e atitudes, incentivar e oferecer oportunidades de mudanças é uma tarefa de grande importância para as instituições educadoras, no entanto todos esses objetivos devem ser pautados na criticidade, ou seja, não realizando-os de forma opressora, mas que possa repercutir na postura social do indivíduo, uma educação transformadora que possibilite conhecimentos para a vida, Veja: “O desafio mais importante e aí aparece o papel da educação está em arregimentar todas as forças no sentido de preservar e cultivar a emancipação contra os riscos de manipulação” (FERREIRA, p 171, 2000)

A autonomia do indivíduo é um processo de constante construção, pois não se pode afirmar quando a pessoa encontra-se autônoma. Condutas de opressão que visa aprisionar o indivíduo a sua condição de oprimido são explícitas por meio dos mecanismos de manipulação usados de forma camuflada, através da mídia, da própria tecnologia, da cultura de consumo e da ideologia de padronização.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

A escola e as demais instituições educadoras precisam formar indivíduos dispostos a serem emancipados e não viverem oprimidos subjugados pela sociedade. Desenvolver uma educação que contribuía para a plena participação na sociedade é essencial para os indivíduos.

Muitos setores educacionais permeiam a vida do indivíduo, os mesmos influenciam na formação ideológica e nos comportamentos das crianças, adolescentes e adultos. Nessa perspectiva vale ressaltar a importância da educação emancipadora que trabalhe na promoção social e humana dos educandos.

A escola o principal ambiente educacional deve conduzir os indivíduos para sua emancipação, ADORNO 2000, ou seja serem capazes de refletir acerca da sociedade do mundo, o ensinar a viver, a lutar e a resistir aos processos de dominação é imprescindível, Veja:

As crianças, adolescentes e jovens passam a maior parte do tempo na escola. Ela, portanto, torna-se o local de referência dos valores da e na sociedade. A escola é mediadora de conhecimentos, de consciência crítica e promotora de ações de cidadania. Por isso a escola deve ser um espaço onde o corpo discente e docente estejam envolvidos e comprometidos na construção de um ambiente saudável, harmonioso e equilibrado. (HIGUCHI& AZEVEDO p. 66, 2004)

Conduzir a acomodação social do indivíduo, possibilitando o respeito, a tolerância, a vida em sociedade e proporcionar conhecimentos que possam desenvolver o indivíduo de forma íntegra mostra-se como papel essencial e de grande valia para a sociedade. A educação é fundamental e inerente a vida, Veja: “A educação é processo inerente à vida dos seres humanos, intrínseco à condição da espécie” SEVERINO, p.1, 2002). A educação constitui-se como ferramenta para o aperfeiçoamento social e para a cidadania dos indivíduos.

Uma educação crítica-reflexiva capaz de aprimorar o desenvolvimento social, mostra-se imprescindível. Muitos problemas sociais e educacionais são resultados da cultura de padronização que não respeita as diferenças e reforça as desigualdades sociais. A violência atua fortemente na sociedade, a mesma de caráter físico ou psicológico.

A educação deve ser uma base para o pensar, o formar, para a cidadania e para oferecer oportunidades de crescimento aos educandos. O ato educativo que não ocorre somente na escola deve formar pessoas transformadoras, que luta por seus ideais, que não se subordinam a cultura de padronização. Veja:

Costuma-se dizer que a educação deve formar o homem integral, vale dizer, indivíduos capazes de pensar com lógica, de ter autonomia moral; indivíduos que se tornem cidadãos



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

capazes de contribuir para as transformações sociais, culturais, científicas e tecnológicas que garantam a paz, o progresso, uma vida saudável e a preservação do nosso planeta. Portanto, pessoas criativas, participativas e críticas. Afirma-se que isto seria um processo permanente, um ideal a ser perseguido, de modo especial na escola, mas também fora dela. (TORNET, p.15, 206)

É imprescindível que os indivíduos e suas relações sociais, se pautem no respeito e na tolerância. Ensinar condutas coerentes com o desenvolvimento do cidadão é de grande valia para que tenhamos uma sociedade mais tolerante, não se pode ressaltar a cultura de padronização que aprisiona muitos a estereótipos e preconceitos.

Contribuir para a construção social e cidadã do indivíduo é tarefa de suma importância, desenvolver a criticidade, a tolerância e o respeito, é primordial, na contemporaneidade percebemos grande mudanças como o avanço tecnológico que acelera as informações, o modo de se relacionar das pessoas e as formas de trabalho, essas mudanças são dos tempos modernos, os mesmos repercutem na sociedade, na educação e na vida dos indivíduos.

Considerações finais

O processo de formação humana numa perspectiva cidadã é contínuo, desenvolver o indivíduo em sua plenitude mostra-se como um trabalho complexo, a educação é a principal mediadora entre o ser e o seu social, por isso, mostra-se de extrema importância a educação como agente de cultura, de valores, de respeito e cidadania além de proporcionar atitudes de socialização

As instituições sociais promotoras da educação formal e informal são mecanismos de formação cidadã, as mesmas são de grande valia para a sociedade. As Organizações Não Governamentais e as escolas, são agências educacionais imprescindível na formação cidadã do indivíduo.

A emancipação, a autonomia, a reflexão são elementos primordiais a serem desencadeados pela educação, ou seja, formar indivíduos que contribuam ativamente para a construção da sociedade igualitária, sem preconceitos e sem a extrema desigualdade social existente. Sabemos que essa sociedade igualitária depende de outros fatores, mas a educação tem papel substancial para solidificar a construção da sociedade dotada de indivíduos críticos e autônomos, os quais exercem sua criticidade, respeitam as diferenças e perpetuam a paz entre si.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

REFERÊNCIA:

FERREIRA, Naura. **Gestão democrática da educação para uma formação humana: conceitos e possibilidades.** Em aberto, Brasília, v.17, n.72, p.167-177, fev/jun. 2000. Disponível em: <http://www.rbep.inep.gov.br/index.php/emaberto/article/viewFile/2130/2099> acessado às 17:56.

SEVERINO, Joaquim. **A Filosofia e a ética na educação. Org.)**. Caleidoscópio: temas de educação e filosofia, v. 1, p. 15-30, 2002. Disponível em: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39278595/ETICA_NA_EDUCACAO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1471471002&Signature=ATu0nutSFzSni29E2yfXjaBHDYc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DDETICA_NA_EDUCACAO.pdf acessado Às: 17: 57

THEODOR, Adorno. **Educação e emancipação.** Paz e Terra, 2000. Disponível em: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37979933/ADORNO_Educacao_Emancip....pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1471471071&Signature=QCuwaM55goULcAhPMvQr8OP4byk%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DADORNO_Educacao_Emancip.pdf acessadoà: 17:58

HIGUCHI, Maria Inês & AZEVEDO G. D. **Educação como processo na construção da cidadania ambiental.** Revista Brasileira de Educação Ambiental, Brasília, n. 0, p. 63-70, 2004. Disponível em: <http://www.sbectur.org.br/revbea/index.php/revbea/article/viewFile/4080/2434#page=63> acessado Às:18:01

TONET, Ivo. **Educação e formação humana.** Revista de Educação e Letras da Unioeste. *Foz do Iguaçu. Vol. 8, n. 9, p.9-21. 2006.* Disponível em: <http://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/viewArticle/852> acessado às: 18:00.