



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## **EXPERIÊNCIA DOCENTE ATRAVÉS DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID): NO ENSINO DE GEOGRAFIA**

Claudemir Martins dos Santos; Maria Juliana Leopoldino Vilar

*Universidade Estadual da Paraíba – UEPB*

*kaiomartinspb@hotmail.com*

*julianalspb@yahoo.com.br*

### **RESUMO**

O presente trabalho tem como objetivo abordar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID. De acordo com a principal finalidade do programa, que é prática na iniciação a docência dos graduandos em licenciatura plena das Instituições de Educação Superior (IES), contribuindo na formação dos novos educadores, através da experiência e prática pedagógica dos componentes curriculares da educação básica em sala de aula. O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência – PIBID, criado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, através de sua Portaria Normativa nº 122, de 16 de setembro de 2009. De acordo com o programa sua finalidade é a prática na iniciação a docência dos estudantes de licenciatura plena das Instituições de Educação Superior (IES), contribuindo para formação sócio educacional, ensino e aprendizagem dos estudantes através da experiência e prática pedagógica nos componentes curriculares na educação básica da iniciativa pública do país, ao inserir os estudantes de licenciatura nas escolas para interagirem com a educação básica e nível superior (BRASIL, 2009). O Centro de Humanidades – CH da Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, Campus III Guarabira/PB, através do PIBID no curso de Licenciatura Plena em Geografia, conta com parceria em duas unidades educacional, uma delas a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. José Soares de Carvalho, localizado no bairro da Primavera na cidade de Guarabira/PB. A partir do projeto didático educacional, Paraíba: Minha Terra, meu Lugar, implantado na escola, através da Professora Supervisora do PIBID, a partir da metodologia para o desenvolvimento do projeto, foi trabalhar a perspectiva de sensibilização, a pesquisa bibliográfica sobre as quatro Mesorregiões do estado da Paraíba, os trabalhos em grupos e seminários, aulas de campo, elaboração e confecção de textos, cartazes e banco de imagem. Seus objetivos foram realizar juntos aos estudantes, bolsistas e colaboradores do projeto, uma pesquisa



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

prática e interdisciplinar sobre o estado, especificamente, a Mesorregião da Borborema com as turmas do ensino médio, 2º ano H e I, turno tarde, no período de março a outubro de 2014. Proposta metodológica desenvolvida durante o desenvolvimento do projeto na escola aconteceu partir de uma série de atividades, envolvendo docentes, bolsistas, estudantes e colaboradores, através de ações como: Sensibilização ao tema do projeto; Musicas e vídeos retratando a história e seu desenvolvimento econômico; Pesquisa bibliográfica sobre o desenvolvimento do Estado da Paraíba e seus fatos históricos; Trabalhos em grupos e seminários sobre orientação dos bolsistas do PIBID; Aula de campo a Mesorregião da Borborema com acompanhamento pedagógico; Elaboração e confecção de textos, cartazes e banco de imagem; Organização e exposição dos resultados do projeto. Para definirmos como prática pedagógica da Geografia no ensino médio, buscamos: Entender as grandes transformações que se processam no espaço geográfico, principalmente, neste mundo cada vez mais globalizado, em espaço de modernidade, no qual a ciência, a tecnologia e a cultura são os principais construtores das novas paisagens humanas. Representar geograficamente a formação territorial dos espaços mundiais. Interligar a dimensão política e geopolítica do mundo contemporâneo em seus diferentes níveis de conflitos regionais e diferenças de poder. (Ementa do PIBID). De acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a Paraíba foi dividida em quatro mesorregiões: Mata Paraíba, Agreste Paraibano, Borborema e Sertão paraibano. Esta regionalização proposta pelo IBGE define a “mesorregião como sendo uma área individualizada em uma Unidade da Federação, que apresenta formas de organização do espaço definidas pelas seguintes dimensões: o processo social como determinante, o quadro natural como condicionante e a rede de comunicação e de lugares como elemento da articulação espacial” (IBGE, 1988). A proposta do projeto foi pesquisar e conhecer sobre o Estado da Paraíba, junto aos participantes, professores de Geografia, bolsistas do PIBID, estudantes do segundo ano H e I, e os demais colaboradores na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Prof. José Soares de Carvalho, enfatizando a mesorregião da Borborema. Trabalhamos como referência os autores: MELO, Antônio Sérgio Tavares de. RODRIGUEZ, Janete Lins. Paraíba: Desenvolvimento econômico e a questão ambiental, na apresentação do projeto como um todo, na orientação dos seminários sobre os temas trabalhados nas turmas do segundo ano. Definido como base para a contextualização do conhecimento prévio adquiridos em sala sobre a mesorregião da Borborema, foi realizado uma aula de campo, incluindo o seguinte roteiro, visitar o açude de Boqueirão (O açude Epitácio Pessoa), localizado no município de Boqueirão/PB, que abastece a segunda maior cidade do estado (Campina Grande), conhecer cidade de Cabaceiras/PB, e seus aspectos





**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

socioeconômico e cultural, visitamos um dos pontos turísticos o Lajedo de Pai Mateus, localizado na Mesorregião da Borborema dentro da Microrregião do Cariri Oriental. Seguindo o roteiro da viagem, conhecemos o açude de Boqueirão, onde, podemos constatar o nível do volume de água encontra-se baixo devido o grande consumo através do abastecimento das 17 cidades. De acordo com o banco de dados da CAGEPA, concessionária responsável pela captação, tratamento e distribuição de água do referido açude, dos 3 milhões m<sup>3</sup> de água captados mensalmente para o abastecimento dos 17 municípios, Campina grande consome mais de 2,7 milhões m<sup>3</sup>. Chegando na cidade de Cabaceiras, conhecemos o monumento que a projetou para o cenário nacional, após a produção de alguns filmes, criaram o nome de (Roliude Nordestina), observamos a cidade e seus pontos atrativos, sua culinária, artesanatos, e seu potencial turístico, visitamos o Lajedo de Pai Mateus, formação rochosa esculpida pela ação do intemperismo, ações causadas por fenômenos físicos, esculpindo as rochas durante milhões de anos. Uma das curiosidades sobre a cidade foi sobre o índice pluviométrico, 258 mm, no ano, o menor índice do Brasil. Todo esse processo trabalhado os textos em sala, os seminários e a aula de campo, teve como contribuição, a contextualização entre a teoria e prática. Durante todo o processo de construção do conhecimento sobre os temas: o Estado de Paraíba e as Mesorregiões, especificamente a Mesorregião da Borborema, foram possíveis desenvolver conhecimento e aprendizado como um todo, contribuindo com o desenvolvimento e finalização do projeto, que compreendeu um período de 8 (oito) meses de março a outubro de 2014, finalizando com uma exibição na escola, onde, todos que participaram contribuíram através da exposição de maquetes, comidas típicas, artesanato, economia, turismo, cultura e aspectos naturais. De acordo com resultados alcançados através das ações e propostas do projeto Paraíba: Minha Terra meu Lugar, apresentado e trabalhado em sala de aula pela professora supervisora na escola e os bolsistas do PIBID, foram promovidos à pesquisa e desenvolvimento das atividades junto aos estudantes dentro e fora da escola. É neste sentido que aconteceu à contextualização através da observação do espaço geográfico, e seus aspectos geomorfológicos na Mesorregião da Borborema, tornou-se mais clara para além do livro didático. Dessa forma teoria e prática se encontram possibilitando o aprendizado no ensino da Geografia, aproximando o conhecimento acadêmico, ligando as instituições de ensino superior à educação básica. Conforme essa contribuição para a formação dos licenciando participantes como bolsista do PIBID, possibilitando aos mesmos o desenvolvimento de atividades de engajamento crítica e criativo, no processo de ensino e aprendizagem para com os estudantes e formação docente.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## REFERÊNCIAS

MELO, Antônio Sérgio Tavares de. RODRIGUEZ, Janete Lins. **Paraíba: Desenvolvimento econômico e a questão ambiental**. 3. Ed. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2012.

PASCHOAL, Wilson Aparecido. **A Contribuição do PIBID para Iniciação a Docência em Geografia**. XI Congresso Nacional de Educação EDUCERE. 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Portaria Normativa n. 122, de 16 de setembro de 2009. Cria o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Diário Oficial da União, Brasília, DF, 18 set. 2009. Disponível em: <[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria\\_122\\_PIBID.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Portaria_122_PIBID.pdf)>. Acesso em: 01 de agosto 2016.

\_\_\_\_\_. Decreto n. 7.219, de 24 de junho de 2010. **Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID e da outras providências**. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 25 jun. 2010. Disponível em: <[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID\\_240610.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/diversos/DecretoPIBID_240610.pdf)>. Acesso em: 10 de agosto 2016.

Instituto de Brasileiro de Geografia e Estatística (**IBGE**), 2006.