

ZOOLOGIA NA ESCOLA COMO EIXO INTEGRADOR: BIODIVERSIDADE E MEIO AMBIENTE

Gilberto Thiago Pereira Tavares; André Gleisson Paulino Miranda, Priscila Daniele Fernandes Bezerra Souza; Orientadora Lúcia Maria de Almeida.

Centro Univesitário (UNIFACEX), gil.thiago@hotmail.com, andrepaulinomiranda@gmail.com, prisciladani@yahoo.com.br, lmalmeida05@gmail.com.

Resumo: Esse trabalho trata-se de relatar uma observação na turma do 8º ano do Ensino Fundamental na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), na Escola Prefeito Irandir de Aguiar em Monte Alegre/RN. Apresenta uma intervenção através de uma prática pedagógica no ensino da zoologia no contexto da biodiversidade. Vemos que, muitos dos alunos do ensino EJA apresentam dificuldades no aprendizado, devido ao fato de que não tiveram a chance de cursar o ensino fundamental no período ideal. Tivemos quatro encontros com a turma onde trabalhamos as aulas expositivas e aulas práticas, para assim, melhora o entendimento dos discentes. Contamos com o apoio da gestora da escola e dos alunos na montagem do laboratório de zoologia. Os alunos tiveram acesso aos animais com aulas expositivas, separação de vidraria e separação dos animais. Realizou-se um questionário antes e depois das aulas para termos um melhor diagnóstico de aprendizagem dos alunos, no que diz respeito ao entendimento sobre a zoologia. Observamos o entusiasmo dos alunos com o novo conhecimento adquirido e a motivação e alegria em participar da montagem do laboratório, esse método se mostrou eficiente, contribuindo de forma considerável para melhoria da aprendizagem.

Palavras-chave: Zoologia, Educação, Biodiversidade.

Introdução

Muito se tem discutido na academia sobre a forma que a disciplina de zoologia deve ser ministrada, a fim de que haja maior absorção do conteúdo por parte dos discentes. Por isso diversas maneiras didáticas são implementadas em sala de aula, mas nem todas são realmente eficazes. Como, por exemplo, o livro didático que muitas vezes não tem o conteúdo completo para a aula dialogada, e não atende as expectativas dos professores, contendo assuntos descontextualizados da realidade da disciplina. Outra coisa é a aula tradicional de escrever no quadro textos demasiados com longos assuntos que acaba cansando o aluno e deixando uma aula nada atrativa.

A prática pedagógica de zoologia busca criar maneiras didáticas, para que a missão do ensino da disciplina seja concretizada. Dentro do contexto da biologia, é almejada uma forma de integrar os conteúdos da disciplina, e passar aos alunos de formas didáticas com o uso do laboratório para que as ligações e os elos do ensino sejam bem percebidos. Dessa forma, essa proposta de intervenção pedagógica busca desfragmentar os conteúdos, especificamente na área de zoologia, para que os alunos possam visualizar o contexto geral da disciplina, e tornar

o conhecimento de zoologia mais lógico, fazendo ligações entre um assunto e outro.

Nesse contexto, nos propomos junto à equipe de professores de ciências e biologia da Escola Prefeito Irandir de Aguiar, a realizar a prática pedagógica, da disciplina de Zoologia, para trabalhar o ensino da zoologia no contexto da biodiversidade. Escolhemos a proposta de criação do laboratório de zoologia como essa prática, para melhoria do ensino e aprendizagem dos alunos, com isso criar um aprendizado significativo com exemplos reais de animais colhidos pelos alunos da escola. De acordo com Natalia Bueno (2012, p. 8)

[...] o ensino, de zoologia e de biologia de modo geral, ainda é fragmentado e descontextualizado. No entanto, diversos temas nessas áreas poderiam ser abordados de modo mais integrado como relacionar o estudo dos animais à evolução, ou ao comportamento do animal, aos ambientes em que ele vive. Vários enfoques poderiam ser tomados de acordo com o objetivo do professor. (BUENO, 2012, p. 8)

Para Bueno o ensino da zoologia precisa ser mais eficaz e não fragmentado, isto é, deve ser trabalhada de uma forma mais lúdica e integrada, para trazer a atenção dos alunos com destino à observação dos filões e classes animais. Portanto, uma forma bastante didática, é levar os animais para sala de aula para que os alunos tenham maior compreensão, além disso, envolvê-los no processo de catalogação das ordens, dos filões e das demais atividades para tornar a aula mais produtiva e dinâmica.

Nossa preocupação foi fazer com que os alunos do ensino de jovens e adultos do 8º ano da escola prefeito Irandir de Aguiar no município de Monte Alegre no Rio Grande do Norte compreendessem melhor sobre o assunto. Muitos dos jovens e adolescentes têm contato com os animais no ambiente populacional e com a proposta didática de construir junto com os alunos e a equipe da escola um laboratório de zoologia, esses alunos agora vão conseguir identificar os principais filões e utilizar ferramentas tecnológicas e laboratoriais nas aulas, para o manuseio dos animais que vai facilitar a aprendizagem.

De acordo com Oliveira (2011) a zoologia começa a ser comentada nas salas de aula a partir do 7º ano do ensino fundamental até o 3º ano do ensino médio, mas os assuntos não são abordados de forma integral, e por isso, muitos alunos não conseguem ter uma visão geral de todo o assunto, fazendo que eles tenham uma noção fragmentada.

Este projeto do laboratório de zoologia da escola é importante primeiramente pela integração contextualizada da zoologia, como meio de obter maior compreensão e fixação do tema por parte dos alunos. Em segundo plano, busca levar aos professores da escola, uma alternativa didática que possa ser utilizada por eles. Por fim, a proposta desse trabalho poderá servir como inspiração para próximos estudos acerca do tema.

Ao estudar a zoologia percebemos que no nosso ensino fundamental e médio não houve um ensino sobre a zoologia e quando chegamos à graduação ficamos um pouco perdidos em relação ao assunto. Dai então, percebemos o quanto é importante o ensino da zoologia na escola.

Apesar de antiga a Zoologia somente alcançou importância no currículo escolar na metade do século XX. Nesse período ela era um dos principais componentes curriculares no Ensino de Ciências. Contudo a partir de 1970 foi perdendo espaço iniciando um negligenciamto constante e crescente no seu ensino o que é observado até os dias de hoje. (Oliveira, 2011, p.2).

Assim como Oliveira falou que os professores não dão muita importância em falar sobre zoologia, observamos lacunas no ensino em relação ao tema na escola que atuamos. Onde não se tinha por partes dos docentes um trabalho de integração entre a teoria e a pratica do manuseio e observações dos animais do meio que viviam.

Mas, ainda como podemos mudar essa realidade, dar tempo, tendo em vista que partir do ano de 2010, o exame nacional do ensino médio (Enem) tem apresentado com frequência questões relacionada à zoologia. Podemos sim, mudar essa realidade junto com os professores de ciências e biologia, criando laboratórios de zoologias com exemplos e espécies de animais variadas, com isso ser um método de conhecimento para melhorar o entendimento dos discentes, e acreditamos que isso pode mudar em médio e longo prazo a realidade do ensino de zoologia. Dessa forma, decidimos levar a proposta da criação de um laboratório de zoologia na escola como intervenção para juntos trabalharmos os assuntos que muitas vezes não são ensinados e apresentados aos alunos como deveriam.

Metodologia

Para resolver o problema da falta do ensino de zoologia, foi realizada três aulas expositivas com os alunos do 8 ano do ensino de jovens e adultos da escola prefeito Iaradir de Aguiar, onde foi apresentado em vídeos, fotografias, slides, na sala de aula os principais filos e classes da zoologia que são: Moluscos, Anelídeos, Artrópodes, Equinodermos, Peixes, Anfíbios, Répteis, Aves e Mamíferos.

Para o laboratório de zoologia foi disponibilizada uma sala pequena com ar condicionado e janelas para manter a qualidade dos exemplares e duas estantes com 4 prateleiras abertas. Com isso, os professores de ciências e biologia poderão ter uma aula mais dinâmica e metodológica, para a interação com os alunos, assim o professor contará com o laboratório para possíveis trabalhos com aulas praticas.

Contamos com o apoio pedagógico dos membros da escola para a montagem do laboratório, e dos alunos que colaboraram trazendo os animais. Os alunos participaram também das aulas expositivas, de separação de vidraria e separação dos animais. Foi realizada uma pesquisa antes da aplicação de um questionário com os alunos em sala de aula para medir em números sobre o entendimento dos alunos em relação ao ensino da zoologia. Aplicamos o questionário, antes da aula e um depois da aula, pois conseguiríamos assim, identificar o índice de entendimento sobre zoologia. As questões foram as seguintes:

1. O que é zoologia?
2. A partir do seu conhecimento qual a importância da zoologia?
3. O livro adotado favoreceu o aprendizado?

() Sim () Não
4. As práticas da zoologia foram importantes para a aplicação na sua vida diária?

() Não () Sim, como?
5. Cite dois vertebrados e dois invertebrados que você conhece?

6. Você acredita que aprendeu zoologia?

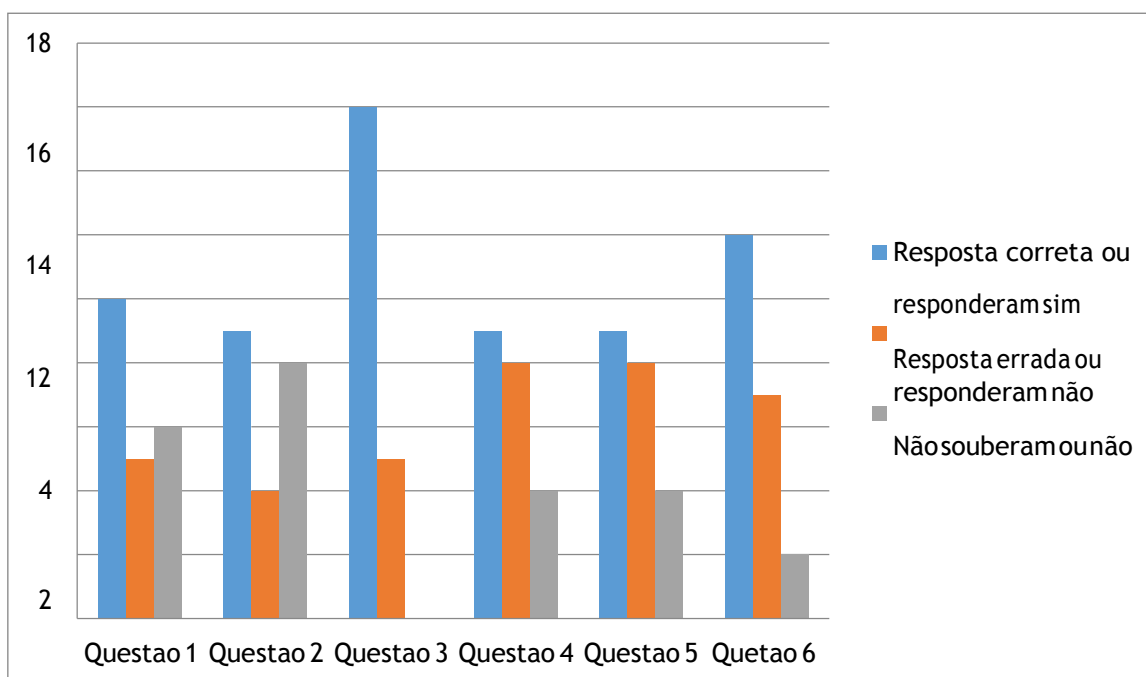
() Sim () Não

Se não, o que faltou para que o conteúdo fosse assimilado?

Resultados e Discussão

Conforme é apresentado no gráfico abaixo conseguiu observar no questionário as respostas dos alunos.

Questionário aplicado antes da intervenção

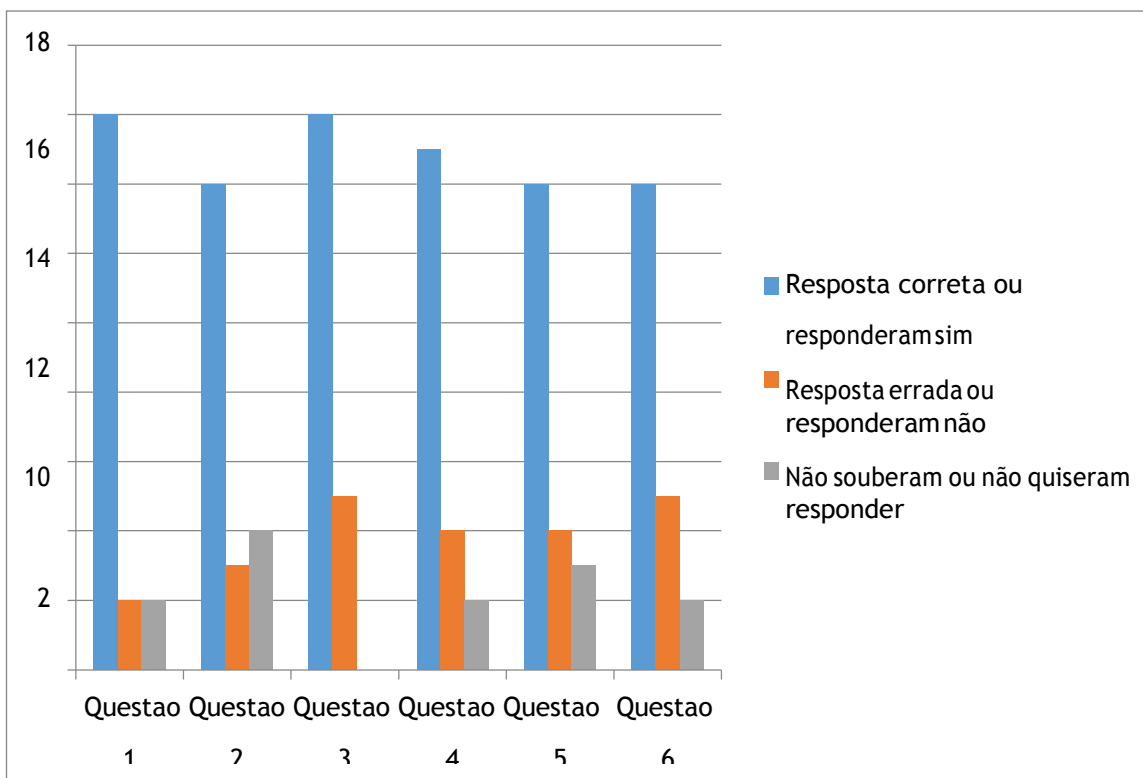


Fonte: Autoria Própria (2018).

Percebemos uma alta carência de ensino da zoologia no primeiro questionário aplicado antes da intervenção do laboratório realizado na aula com os alunos, a esse fato, uma das causas possíveis pode ser a falta de especialização do professor, uma vez que eram pedagogos e não professores com formação em biologia. Outro o pouco contato dos alunos com o ensino da zoologia, e até mesmo a abordagem do livro didático utilizado no ensino de jovens e adultos.



Questionário aplicado depois da intervenção



Fonte: Autoria Própria (2018)

Contudo, no segundo questionário com forme o gráfico pode perceber que a metodologia utilizada na intervenção, aplicada junto com a montagem do laboratório, teve um resultado considerável na aprendizagem dos alunos, dando um novo contexto de ensino, mudando suas perspectivas em relação à zoologia uma vez que os alunos tiveram um contato real de exemplares de animais que eles mesmos capturaram e trouxeram para a sala de aula dando um aprendizado significativo e atrativo da relação teoria e prática do ensino da zoologia.

Estante do laboratório de zoologia na Escola Prefeito Iaradir de Aguiar



Fonte: Aatoria Própria (2018)

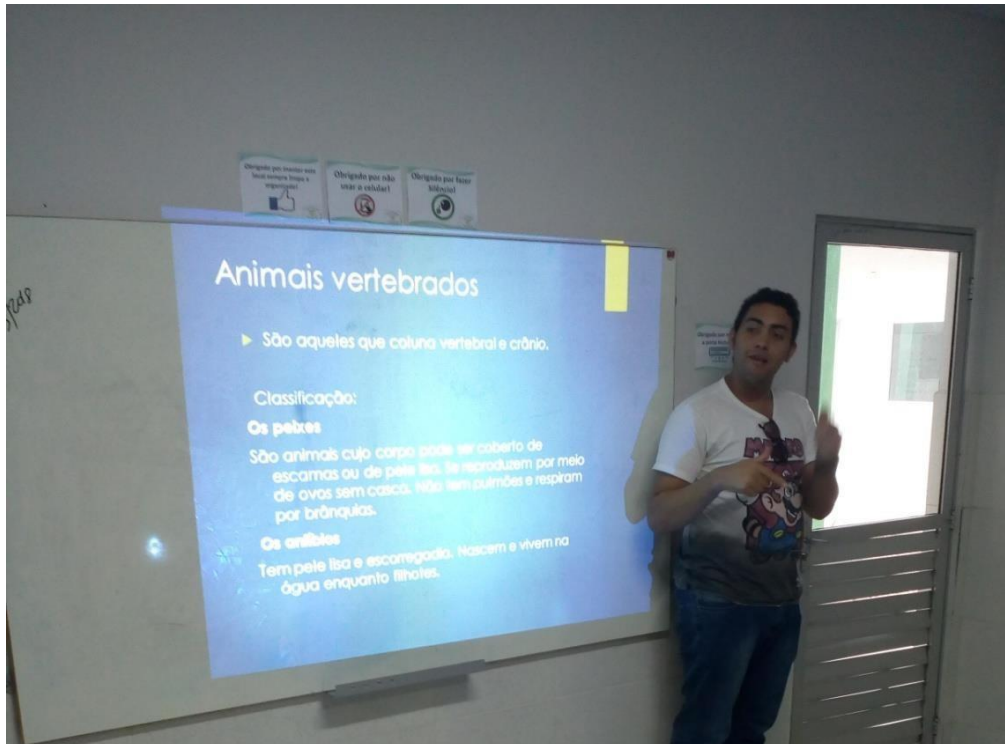
Como futuro professores, conseguimos entender na atualidade o que realmente significa a educação. Em uma breve observação sobre o que poderia ser feito na escola prefeito Iaradir de Aguiar, e que métodos poderíamos usar. Tivemos orientação com a coordenação e a equipe pedagógica da escola, para melhor fazer elo entre nós e os alunos.

Ao estar em sala de aula, conseguimos ter um contato direto com os alunos, e vimos que muitas vezes somos recebidos com alegria, em outras nem tanto. Mas, sempre conseguimos conquistar atenção dos alunos, levamos também um pouco das nossas experiências de vida, fazendo com que eles reflitam e percebam o quanto é importante a educação. Do mesmo modo ouvimos relatos de superação de alguns alunos, de mães de família, de alunos que começaram a trabalhar muito cedo para ajudar a família financeiramente, que não tiveram a oportunidade de cursar o ensino fundamental no período ideal, e hoje se encontram novamente na escola, tentando recuperar o que é seu por direito. Cabe a nós como professores levar sempre uma coisa nova, para motivar e melhora aprendizado dos alunos.

Nosso contato com os alunos tem despertado uma vontade grande de melhorar a qualidade da educação oferecida, cada vez mais percebemos que estamos no caminho certo, e faremos isso, estímulo para nossa futura profissão.



Na nossa concepção, as metas que planejamos para esse trabalho foram devidamente alcançadas, onde em poucos momentos que tivemos com os alunos, percebemos a grande importância de manter-se sempre atualizado, com os conteúdos e métodos tecnológicos para a absorção do entendimento dos discentes.



Fonte: Autoria Própria (2018).



Fonte: Autoria Própria (2018).



Fonte: Autoria Própria (2018).



Fonte: Autoria Própria (2018)



Fonte: Autorial Própria (2018)



Fonte: Autorial Própria (2018)



Fonte: Aurtoria Própria (2018)

Conclusões

Acreditamos que o laboratório de zoologia criado na escola e desenvolvido com os alunos tiveram um desfecho bastante satisfatório, foi possível perceber o entusiasmo dos alunos com o novo conhecimento adquirido, a motivação e alegria de participarem da montagem do laboratório. Creemos também que facilitou a compreensão e assimilação do assunto de zoologia, e que metodologias como oficina devem ser mais utilizadas no ensino de jovens e adultos, melhorando assim a aprendizagem dos alunos no ensino de ciências. Portanto, visto que essa prática mostrou bons resultados, sugerimos que essa metodologia seja mais utilizada pelos os professores de ciências e biologia, fazendo com que haja maior participação dos discentes, e que eles percebam que a aprendizagem precisa da participação de todos, fazendo com que, reflitam, e colaborem para o conhecimento.

Referências

Bermúdez, A. C. (19 de 04 de 2017). educacao.uol.com.br. Acesso em 9 de 04 de 2018, disponível em UOL Educação: <https://educacao.uol.com.br/noticias/2017/04/19/no-brasil-44-dos-estudantes-de-15-e-16-anos-trabalham-mostra-ranking.htm?cmpid=copiaecola> Freire, P. (03 de 04 de 2006). Pensador. Acesso em 09 de junho de 2018, disponível em pensador: <<https://www.pensador.com/frase/MTkzMTA2Mg/>>.

JÚNIOR, P. D. (05 de dezembro de 2013). bdm.unb. Acesso em 09 de junho de 2018, disponível em bdm.unb.br: <http://bdm.unb.br/bitstream/10483/8185/1/2013_PedroSouzaBastosJunior.pdf>.

Nações Unidas no Brasil. (28 de 02 de 2018). nacoesunidas.org. Acesso em 12 de 04 de 2018, disponível em nacoesunidas.org: <https://nacoesunidas.org/taxa-de-gravidez-adolescente-no-brasil-esta-acima-da-media-latino-americana-e-caribenha/> NeuroSaber. (04 de janeiro de 2006). Acesso em 09 de junho de 2018, disponível em neurosaber.com.br: <<https://neurosaber.com.br/estrategias-pedagogicas-para-alunos-com-tdah/>>.

OLIVEIRA, Danielle Britto Guimarães. O ensino de Zoologia numa perspectiva evolutiva. ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISADORES EM EDUCAÇÃO DE CIÊNCIAS (ENPEC), nº8, p.01-12, 2011, Campinas. Disponível em: <http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/viiienpec/resumos/R0083-1.pdf> aceso 10/04/2018 Percival, M. (2016 p. 17). Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina. Washington Perbiche-Neves, Gilmar et al. Two new species of Diaptomidae (Crustacea: Copepoda: Calanoida) from the Neotropical Region (Paraná River). Journal of Natural History, v. 47, n. 5-12, p. 449-477, 2013. Disponível em: <<http://hdl.handle.net/11449/74699>>.

VASCONCELLOS, C. dos S. Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola. São Paulo: Libertad, 1994.