

## A EDUCAÇÃO EMOCIONAL NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NO PRIMEIRO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

José Fernando dos Santos Almeida

Escola Politécnica de Saúde Cristo Rei – Itabaiana -PB, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Ana Ribeiro – Salgado de São Félix - PB, Escola Municipal Virgília Cordeiro Guedes – Caldas Brandão – PB, Escola Municipal Nelson Clemens Cordeiro Guedes – Caldas Brandão – PB.

E-mail: [nandoalmeidas@hotmail.com](mailto:nandoalmeidas@hotmail.com)

**RESUMO:** A educação emocional é uma ferramenta que está sendo utilizada nas salas de aulas diversas para que o indivíduo possa trabalhar as suas emoções de forma a melhorar seu desempenho acadêmico assim como desenvolver um melhor relacionamento intrapessoal e interpessoal, validando sua posição como cidadão que convive em sociedade, que terá ou tem uma função social nessa mesma sociedade. **Objetivos:** O objetivo geral deste trabalho é analisar como os professores da educação infantil e do ensino fundamental estão trabalhando a educação emocional em sala de aula. De maneira específica identificar como os professores da educação infantil e ensino fundamental anos iniciais trabalham a educação emocional; conhecer quais os recursos didáticos são utilizados para desenvolver esta prática; entender a visão que estes professores têm da educação emocional. **Metodologia:** Foi seguido as seguintes fases: 1- elaboração de questionário com questões objetivas e subjetivas, 2- realizada a escolha da escola para desenvolver a pesquisa, 3- após esta escolha foi distribuído o material impresso para ser respondido pelos professoras da educação infantil e anos iniciais do fundamental, 4- em seguida à esta etapa foram recolhidos os questionários, 5- assim foram colhidos os dados e transportados para gráficos facilitando a quantificação do que foi extraído, de maneira a facilitar o entendimento do exposto pelos entrevistados. 6- desenvolvimento de resultados e discussão em cima dos dados coletados para analisar o teor da pesquisa. **Considerações Finais:** Ainda hoje notamos que muitos dos educadores ainda não conhecem diretamente a educação emocional, vivendo o discurso que o papel da escola é educar em termos de letramento, uma educação formal e não direcionar, ou desenvolver no indivíduo a emoção de forma positiva.

Palavras chave: Educação emocional, Educação infantil, Ciclo de alfabetização

### INTRODUÇÃO

A educação emocional é uma ferramenta que está sendo utilizada nas salas de aulas diversas para que o indivíduo possa trabalhar as suas emoções de forma a melhorar seu desempenho acadêmico assim como desenvolver um melhor relacionamento intrapessoal e interpessoal, validando sua posição como cidadão que convive em sociedade, que terá ou tem uma função social nessa mesma sociedade.

De acordo com Wedderholff (2007) a educação emocional, todavia, não pode ser observada meramente como um fenômeno exclusivamente acadêmico, escolar. Constitui-se num processo de construção contínua, gerado no seio da familiar, passando pela escola e continuando por toda a vida do indivíduo. Sendo assim, não pode ser vista como mais um tipo de auto ajuda, uma receita pronta que transforma problemas em soluções, pois muitas das vezes ao utilizar-se alguma nova pedagogia em sala de aula pensasse que esta solucionará todos os problemas didáticos-pedagógicos, esquecesse que a pedagogia não é única mais realmente múltipla visando ser trabalhada em conjunto com outras teorias que irão se adequando a realidade de cada escola. Ficando bastante evidente, quando se leva em consideração que o principal objetivo deste novo paradigma tem como premissa o crescimento emotivo-intelectual do ser humano.

Ao analisarmos a realidade das salas de aula, quando vemos a necessidade dos professores em trabalhar e defrontar cotidianamente com as questões afetivas emocionais do cotidiano não só escolar, mas no cotidiano da vida do aluno como um todo faz-se a pergunta “como os professores da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental desenvolvem atividades voltadas para a prática da educação emocional em sala de aula?”

O presente estudo se faz relevante país, em nossa constituição como cidadãos e educadores, pois sabemos que não podemos educar os nossos discentes apenas em seu lado educacional formal mas também devemos ter uma visão mais ampla referente ao seu aspecto emocional, na conjuntura atual em que encontra-se a nossa sociedade dificilmente não há conflitos internos que devam ser trabalhados diariamente com nossas crianças seja esses em qualquer fase da vida. Porém de maneira enfática da educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, devendo-nos observar os nossos alunos não apenas como tábulas rasas e em branco mas indivíduos com uma bagagem emocional bem cheia, infelizmente nem sempre de bons sentimentos, mas com conceitos e preconceitos que são formados em seu seio familiar, ou mesmo pela falta destes.

O objetivo geral deste trabalho é analisar como os professores da educação infantil e do ensino fundamental estão trabalhando a educação emocional em sala de aula. De maneira

específica identificar como os professores da educação infantil e ensino fundamental anos iniciais trabalham a educação emocional; conhecer quais os recursos didáticos são utilizados para desenvolver esta prática; entender a visão que estes professores têm da educação emocional.

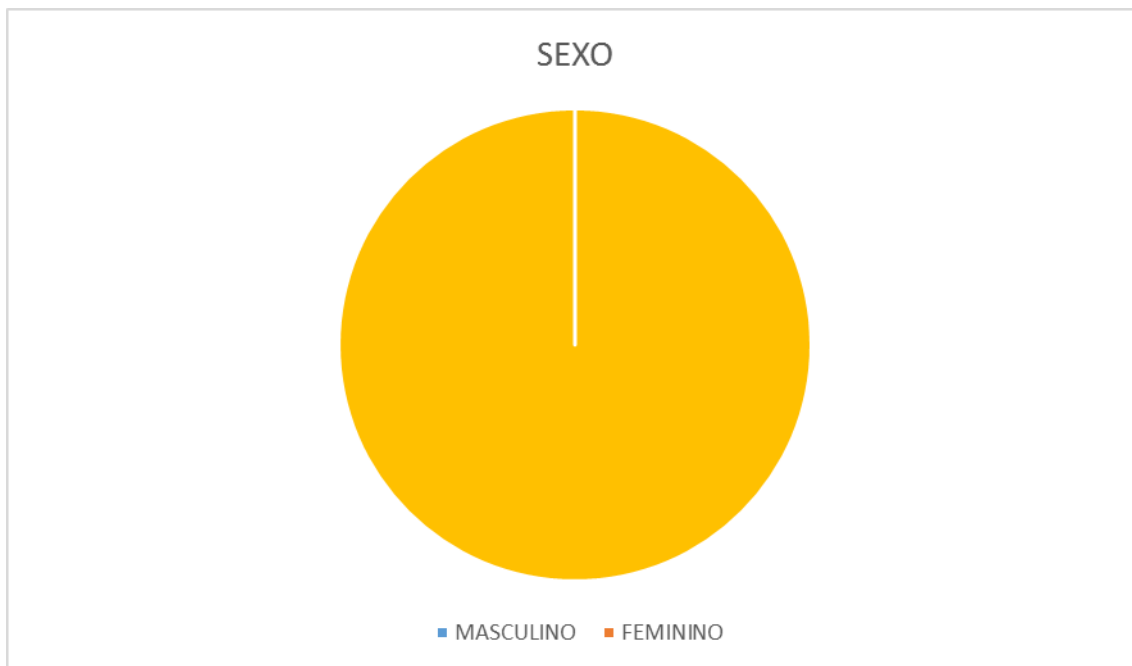
## **METODOLOGIA**

A presente pesquisa tem caráter de estudo de campo, exploratória, quantitativa, se enquadrando como um estudo transversal. (RODRIGUES, 2007).

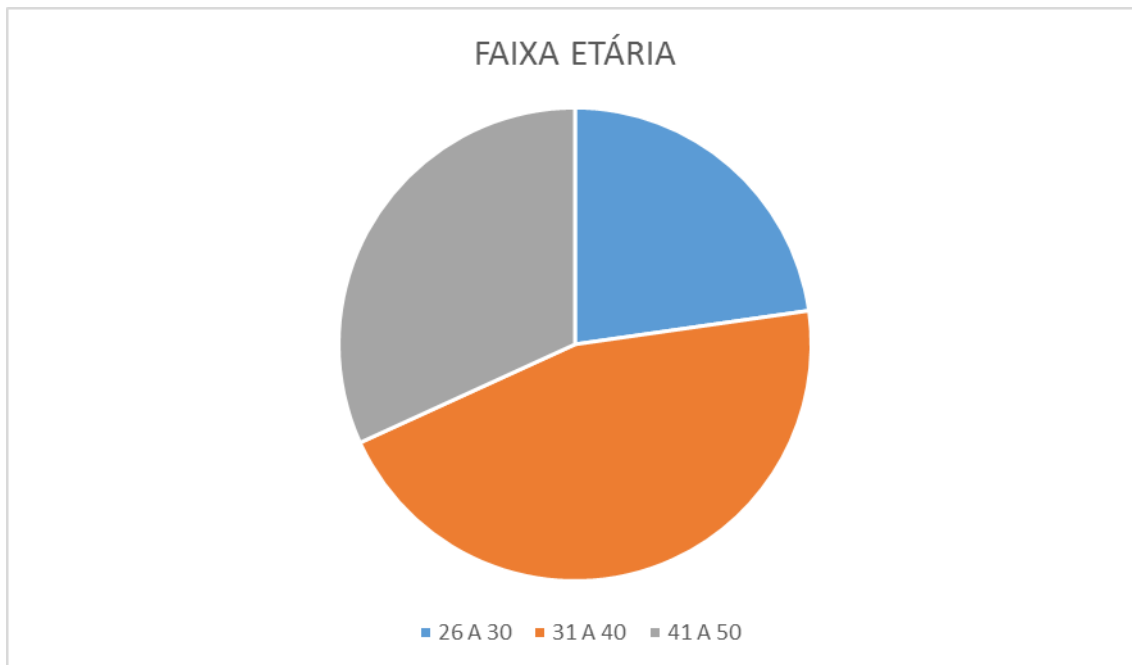
Foi seguido as seguintes fases: 1- elaboração de questionário com questões objetivas e subjetivas, 2- realizada a escolha da escola para desenvolver a pesquisa, 3- após esta escolha foi distribuído o material impresso para ser respondido pelos professoras da educação infantil e anos iniciais do fundamental, 4- em seguida à esta etapa foram recolhidos os questionários, 5- assim foram colhidos os dados e transportados para gráficos facilitando a quantificação do que foi extraído, de maneira a facilitar o entendimento do exposto pelos entrevistados. 6- desenvolvimento de resultados e discussão em cima dos dados coletados para analisar o teor da pesquisa.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

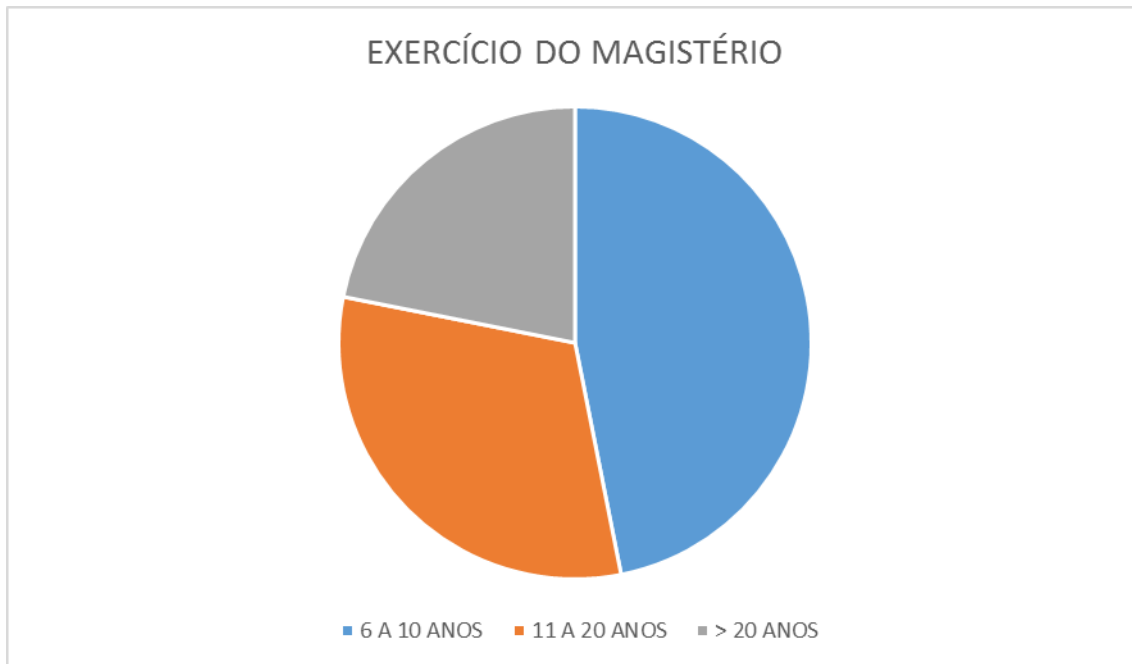
Serão apresentados os resultados da pesquisa referente aos questionários que foram distribuídos entre os professores da instituição para realizar o presente estudo, os dados serão expressos em gráficos facilitando a compreensão do estudo realizado.



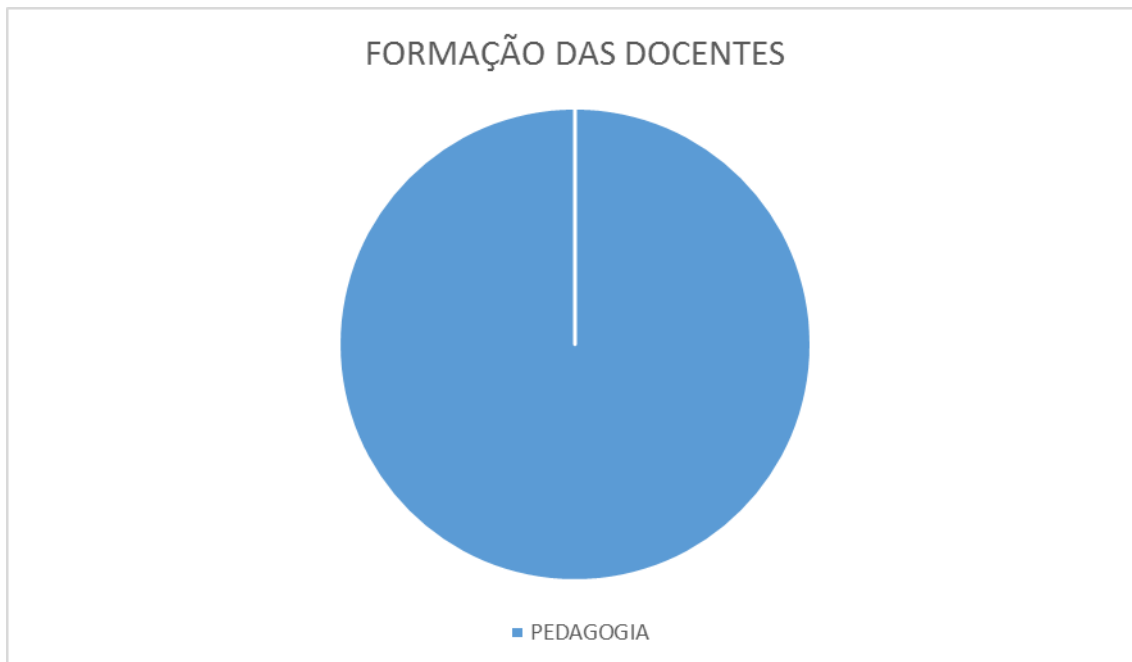
Houve predominância do sexo feminino, onde todas as professoras entrevistadas que fazem parte da educação infantil e do 1º ao 3º ano do ensino fundamental são mulheres.



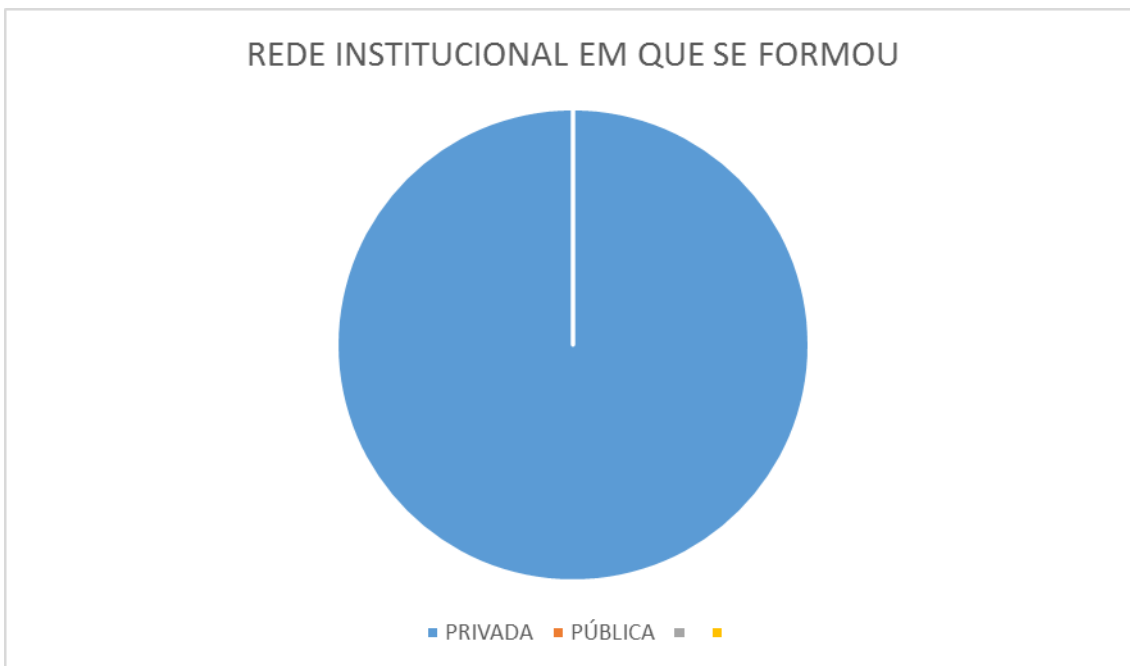
Ao analisar-se a faixa etária das professoras observa-se que elas estão entre 26 a 40 anos de idade em sua maioria, havendo uma concentração também de docentes entre os 41 e 50 anos.



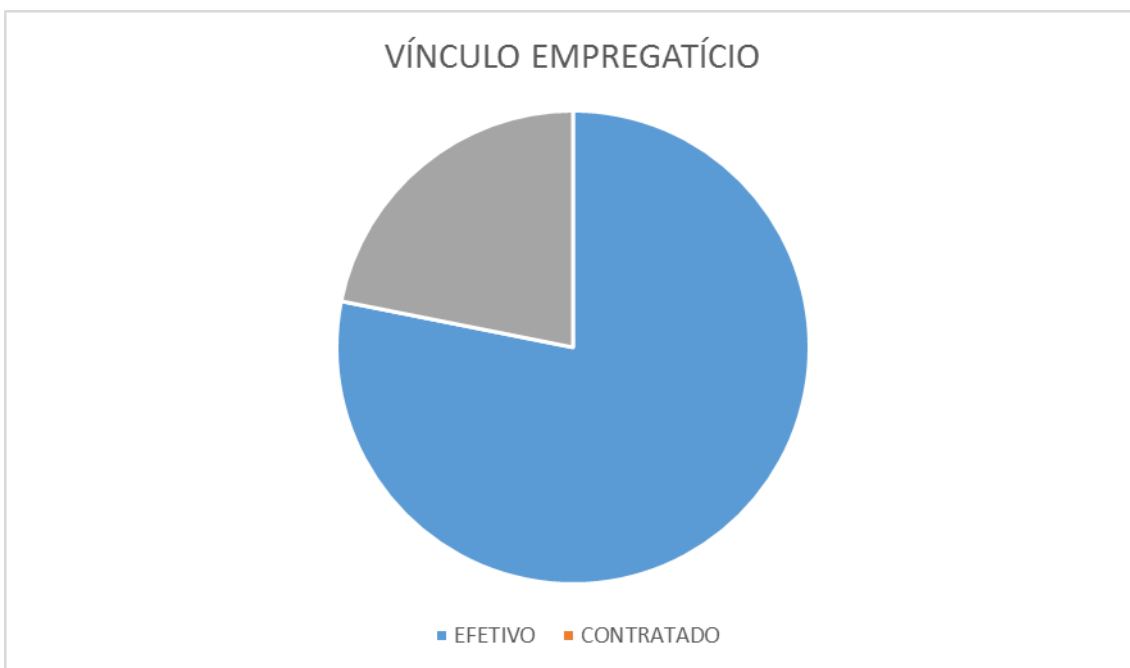
Pode-se observar que a maioria das professoras entrevistadas possuem experiência, todas acima de seis anos de sala de aula o que demonstra que elas já possuem uma boa bagagem profissional.



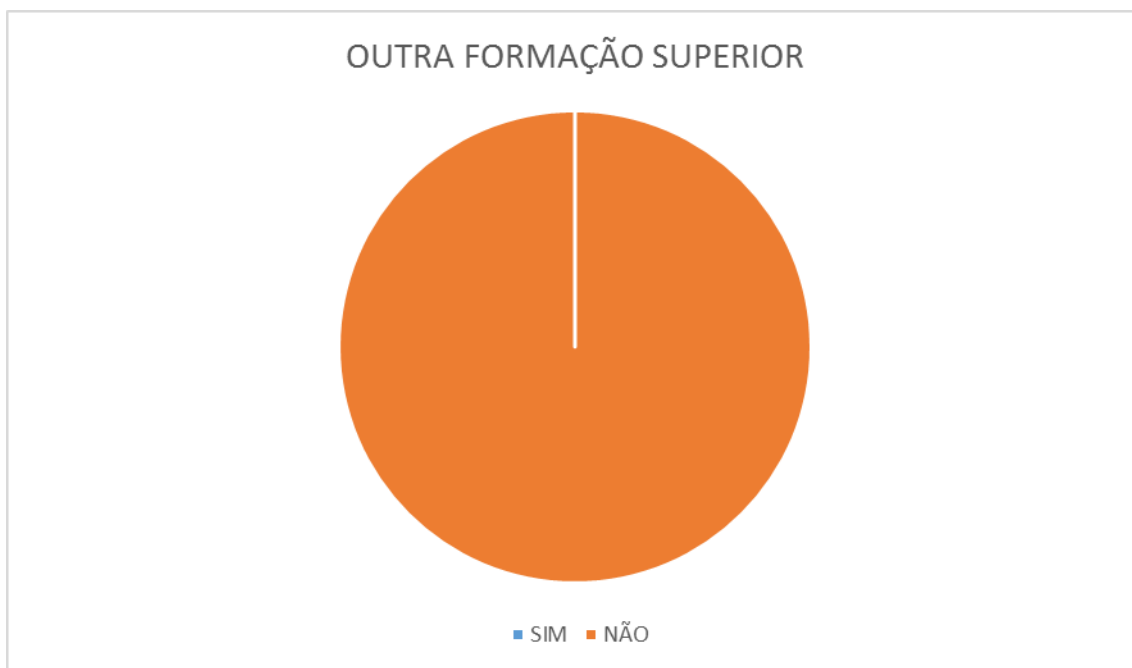
Todas as professoras possuem o curso superior em licenciatura em pedagogia, o que demonstra a capacidade que as mesmas possuem para trabalhar com a etapa educacional que é relevante para a pesquisa.



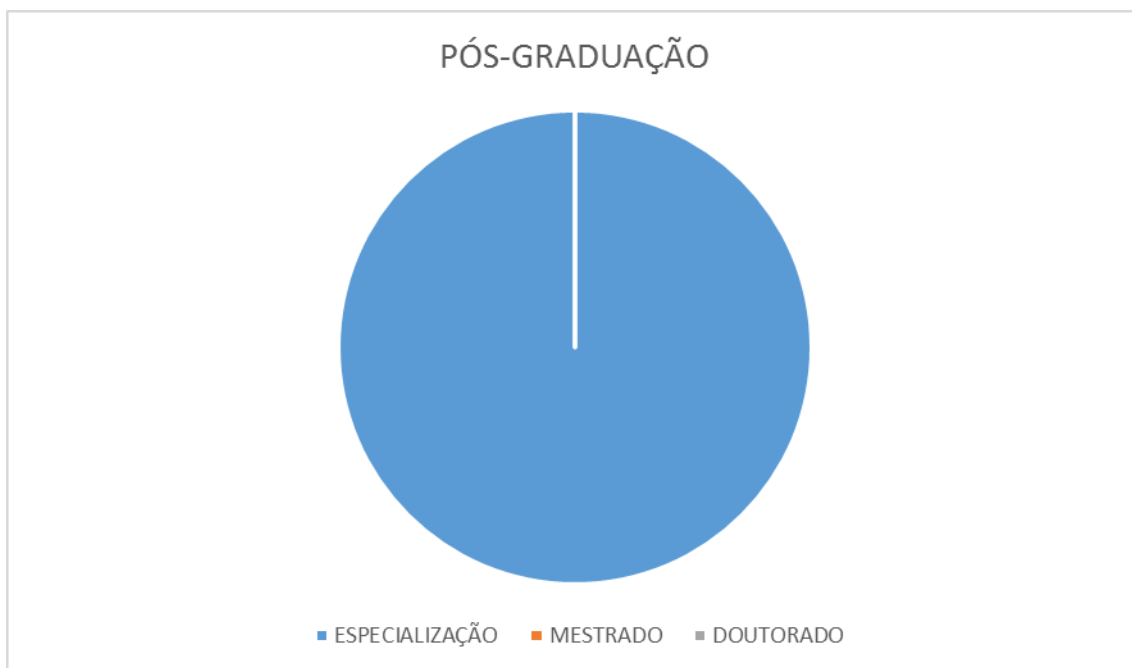
Todas as professoras se formaram na rede particular de educação superior.



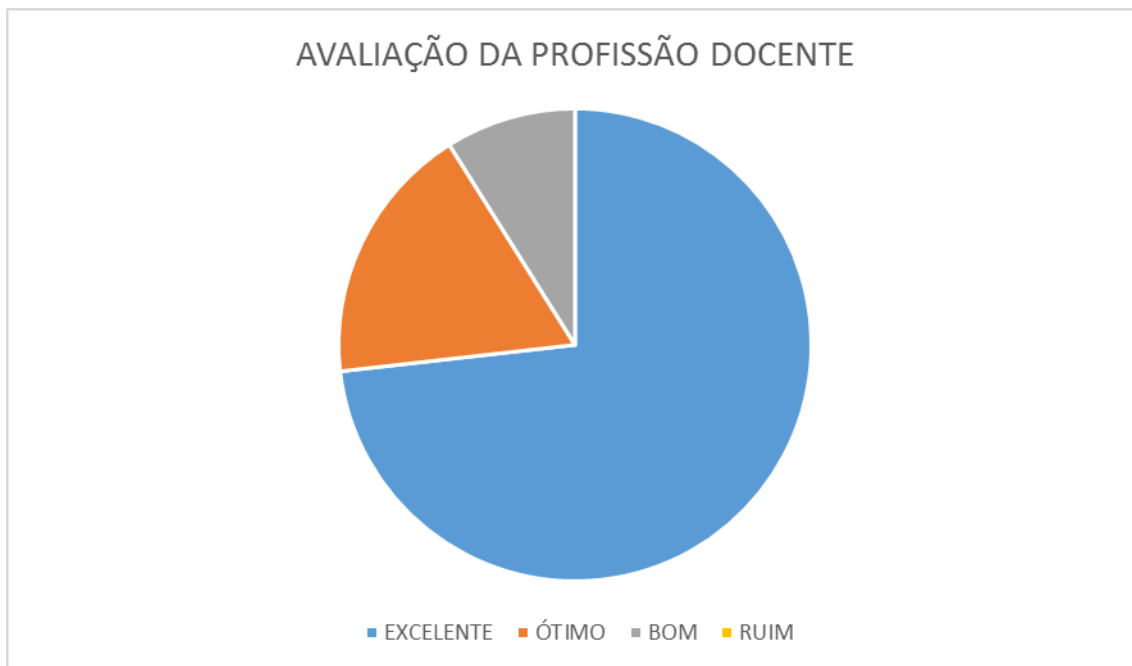
As entrevistadas possuem vínculo empregatício estatutário, ou seja, são efetivas em concurso público.



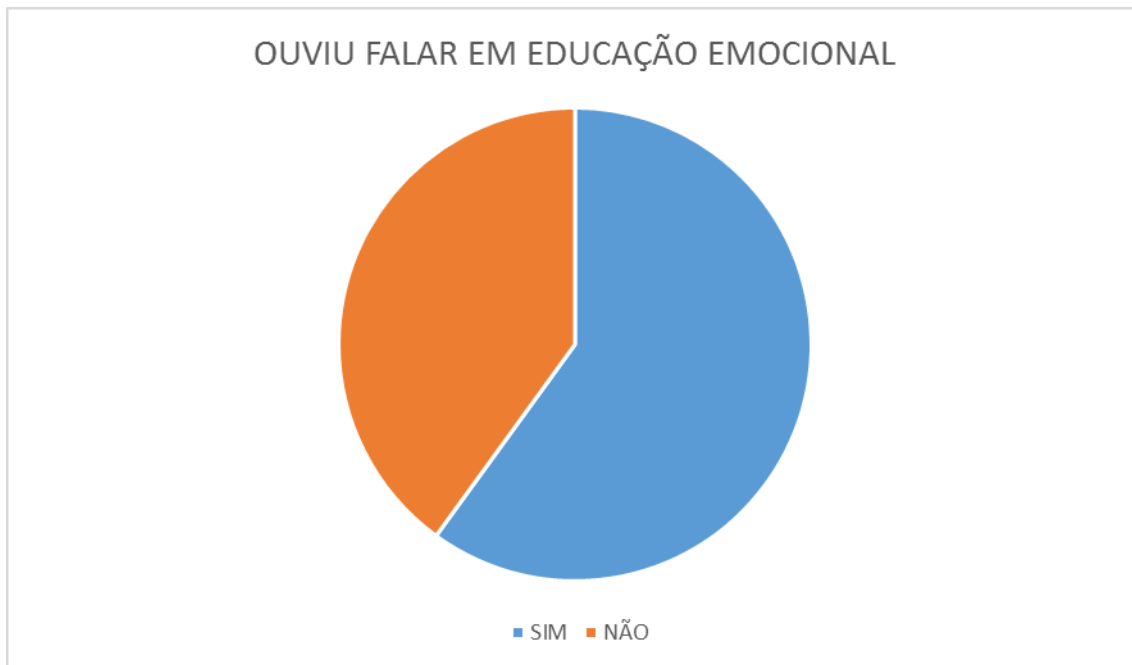
As entrevistadas informaram não possuir outra formação superior.



Todas as entrevistadas informaram possuir pós-graduação latu sensu (Especialização).



Quando indagadas sobre a avaliação da profissão docente em nível de satisfação vê-se que a maioria descreve a profissão como excelente, seguida de ótimo e bom, nenhuma das entrevistadas indicou a profissão de professor como ruim.

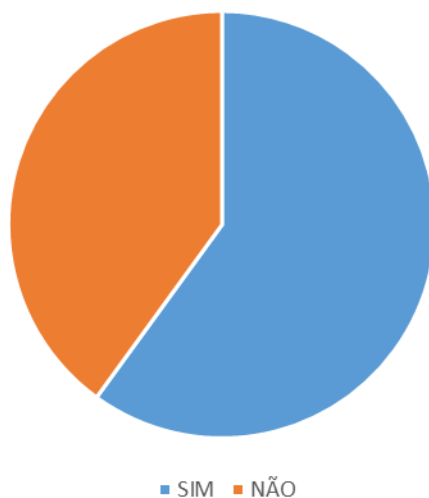


Analisou-se que 60 % das entrevistadas já ouviram falar em educação emocional, sendo que 40% não ouviram falar.



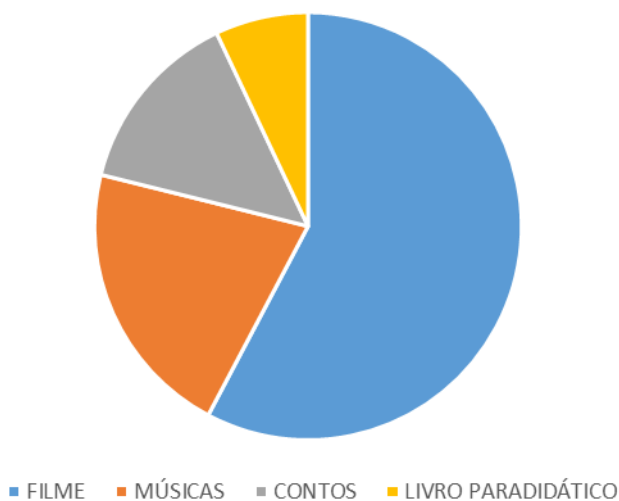


### VOCÊ TRABALHA A EDUCAÇÃO EMOCIONAL EM SALA DE AULA?

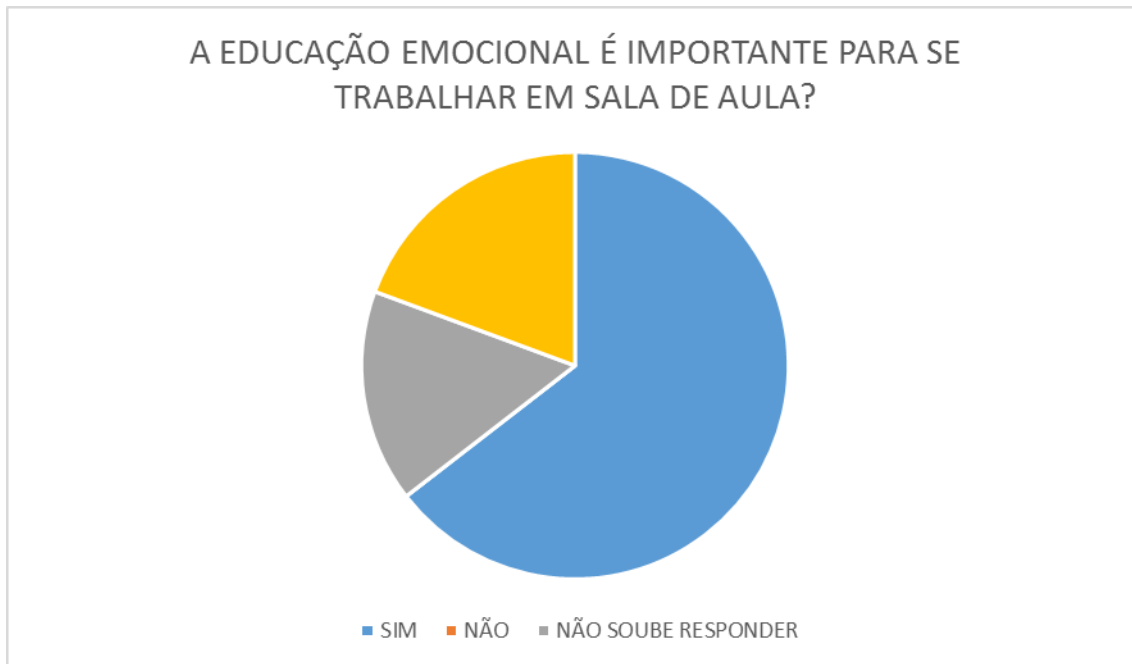


Seguindo o modelo dos dados anteriores 60% das entrevistadas disseram trabalhar a educação emocional em sala de aula, enquanto 40% informaram que não trabalham.

### RECURSOS UTILIZADOS PARA AS ATIVIDADES CASO TRABALHE



Quando perguntadas sobre quais recursos utilizam em sala de aula em educação emocional 58% relatou utilizar filmes, 21% músicas, 14% contos e 7% livro didático.



Mais da metade 65% disseram que acham importante trabalhar a educação emocional em sala de aula, 1,2% não acha importante trabalhar em sala de aula, 16% não soube responder.

Depoimentos das professoras relativo a educação emocional:

PRÉ I: Gostaria de saber mais sobre o assunto;

PRÉ II: É importante porque ajuda a criança a lidar com as suas emoções como também compreender a emoção do outro, melhorando assim o seu comportamento e desenvolvimento de valores e de boa convivência;

1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: Para desenvolver a sensibilidade dos alunos e trabalhar a realidade dos mesmos;

3º ANO A DO ENSINO FUNDAMENTAL: Porque assim como os alunos têm seus anseios e preocupações, os alunos possuem as suas carências emocionais, além de muitos conviverem em lares de difícil realidade de vivência social, o que acarreta muitas vezes grande estresse emocional para os mesmos.

3º ANO B DO ENSINO FUNDAMENTAL: Para expressar emoções e sentimentos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A educação emocional é uma metodologia que está sendo desenvolvida em sala de aula para melhorar a relação professor-aluno, aluno-escola, fazendo com que a escola veja o discente como indivíduo integrante de uma comuna social, onde muitas das vezes ele não encontra o apoio matricial de carinho, atenção e compreensão, não sendo esta função direta da escola mas também não pode se omitir frente a esta necessidade que faz parte da conjuntura atual da sociedade.

Ainda hoje notamos que muitos dos educadores ainda não conhecem diretamente a educação emocional, vivendo o discurso que o papel da escola é educar em termos de letramento, uma educação formal e não direcionar, ou desenvolver no indivíduo a emoção de forma positiva.

A presente pesquisa analisou como a escola em estudo desenvolve sua atuação frente a educação emocional, servindo como suporte para futuros estudos na área em estudo.

## REFERÊNCIAS

WEDDERHOLFF, Elísio. Educação emocional: Um novo paradigma pedagógico? **UDESC**. 2007.

RODRIGUES, William Costa et al. Metodologia científica. **Faetec/IST. Paracambi**, 2007.