

MÍDIAS SOCIAIS E EDUCAÇÃO: REFLEXÕES SOBRE AS PUBLICAÇÕES DO CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO ENTRE 2014 E 2017

Gutenberg de Lima Marques

Universidade Federal da Paraíba, gutenberglm@gmail.com

Resumo: Refletir sobre as experiências educadoras, seus sujeitos, formações e práticas se faz necessário para o crescimento e aperfeiçoamento da atividade docente em toda sua amplitude, em especial no espaço acadêmico e científico. Pode-se observar também a revolução tecnológica que vivemos em nosso cotidiano que possibilitam um novo estilo de pedagogia, permitindo aprendizagens personalizadas e uma aprendizagem coletiva em rede. Inseridas nesse contexto, encontram-se as novas tecnologias da informação e comunicação, na qual destaca-se as mídias sociais digitais. De modo que este trabalho objetiva mapear, apresentar e refletir as produções sobre a temática mídias sociais e educação que foram publicadas nas últimas edições do Congresso Nacional de Educação, observando quais são as subtemáticas abordadas, as diferentes experiências e proposições apresentadas pelos autores. Foram encontrados 45 trabalhos na temática mídias sociais e educação. Percebe-se uma forte tendência do uso do *Facebook* no processo de ensino-aprendizagem. Observa-se também que o fator interatividade é bem explorado pelos autores. As práticas pedagógicas têm se dado em diversas disciplinas e em diferentes níveis de ensino, desde o ensino fundamental à pós-graduação. Ao observar os dados apresentados, juntamente com as discussões, pode-se perceber uma forte tendência das mídias sociais digitais enquanto ferramentas pedagógicas, em suas diversas possibilidades, nos mais diversos contextos e cenários. Tal prática tem sido bem estudada e há um número relevantes de trabalhos apresentados no Congresso Nacional de Educação nos últimos anos.

Palavras-chave: mídias sociais, facebook, tecnologias da informação e comunicação, ferramentas pedagógicas, conedu.

INTRODUÇÃO:

Refletir sobre as experiências educadoras, seus sujeitos, formações e práticas se faz necessário para o crescimento e aperfeiçoamento da atividade docente em toda sua amplitude, em especial no espaço acadêmico e científico. A produção e reflexão do conhecimento é um fator chave nesse processo, o que justifica a relevância de encontros que possam favorecer o compartilhamento das produções acadêmicas, a exemplo do Congresso Nacional de Educação.

Outro fator chave que pode-se observar é a revolução tecnológica que vivemos em nosso cotidiano, a exemplo das tecnologias digitais e da internet, que possibilitam um novo estilo de pedagogia, permitindo aprendizagens personalizadas e uma aprendizagem coletiva em rede (LÉVY, 2010, p. 160), trazendo à tona reflexões de conceitos como cibercultura e cultura participativa¹ para o campo da educação.

¹ Cultura em que fãs e outros consumidores são convidados a participar ativamente da criação e da circulação de novos conteúdos (JENKINS, 2009, p. 378).

Inseridas nesse contexto, encontram-se as novas tecnologias da informação e comunicação (TIC), na qual destaca-se as mídias sociais digitais. Para Oliveira, se antes o saber era encontrado no espaço escolar, hoje já pode ser visto nas mãos daqueles que dispõem dos dispositivos necessários, não somente para acessá-lo, mas também com a possibilidade de criá-lo e compartilhá-lo. Tais tecnologias possuem a interatividade como ponto chave, o que facilita o processo de ensino aprendizagem, visto que utiliza da combinação de dois ou mais meios de informação, além do fator social das relações desenvolvidas através das interações. A autora também aponta que tais características tornam “recursos tecnológicos em eficazes ferramentas pedagógicas” (OLIVEIRA, 2016, p.2). O que justifica a necessidade de reflexões sobre a temática no campo da educação, em todas as suas instâncias e possibilidades.

METODOLOGIA

De modo que este trabalho objetiva mapear, apresentar e refletir as produções sobre a temática mídias sociais e educação que foram publicadas nas últimas edições do Congresso Nacional de Educação (CONEDU), observando quais são as sub temáticas abordadas, as diferentes experiências e proposições apresentadas pelos autores.

Para tanto, se observou os anais do CONEDU², entre os anos de 2014 e 2017, utilizando os termos de busca: “mídias”, “mídias sociais”, “Facebook”, “Youtube”, “tecnologia”, com o objetivo de localizar as publicações da temática estudada. Sendo encontrados quarenta e cinco (45) trabalhos relacionados as mídias sociais e a educação. Após uma leitura dos trabalhos com o intuito de localizar os objetivos de pesquisas, se foi possível categorizar as sub temáticas, as realidades e experiências apontadas nas publicações.

AS MÍDIAS DIGITAIS SOCIAIS E A EDUCAÇÃO NO CONEDU

Uma vez realizada a leitura do corpo das publicações no CONEDU da temática observada, chegou-se a uma categorização dos sub temas abordados, conforme a tabela 1, e suas respectivas quantidades de publicações: O Facebook no processo de ensino-aprendizagem (18); As mídias sociais no processo de ensino-aprendizagem (9); As TICs no processo de ensino-aprendizagem (7); A perspectiva do aluno na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas (3); O Youtube na promoção da saúde (2); O YouTube no processo de ensino-

² <http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu>

aprendizagem (2); A perspectiva do docente na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas (1); Os blog no processo de ensino aprendizagem (1); O Twitter no processo de ensino-aprendizagem (1) e O Facebook no processo de ensino-aprendizagem por não-nativos digitais (1). Cabe um destaque a categoria “O Facebook no processo de ensino-aprendizagem por não-nativos digitais”, que se sobressaiu, visto que em geral os trabalhos têm como foco dos estudos o processo de ensino destinado aos jovens, os quais já estão mais habituados com as tecnologias digitais.

Tabela 1

Categorização temática dos trabalhos observados

O Facebook no processo de ensino-aprendizagem	18
As mídias sociais no processo de ensino-aprendizagem	9
As TICs no processo de ensino-aprendizagem	7
A perspectiva do aluno na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas	3
O Youtube na promoção da saúde	2
O YouTube no processo de ensino-aprendizagem	2
A perspectiva do docente na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas	1
Os blogs no processo de ensino aprendizagem	1
O Twitter no processo de ensino-aprendizagem	1
O Facebook no processo de ensino-aprendizagem por não-nativos digitais	1

Fonte: o autor

A seguir, detalha-se as publicações, com suas realidades e experiências, na sequência das categorias vistas no parágrafo anterior.

A categoria “**O Facebook no processo de ensino-aprendizagem**”, com dezesseis (18) trabalhos, se destacou das demais, representando pouco menos que a metade do corpo estudado, o que aponta primeiramente para a relevância do tema, além de indicar uma tendência pedagógica quando se trata de práticas pedagógicas que utilizam as mídias sociais. Entre as publicações, encontra-se: um relato de experiência sobre desenvolver o conteúdo matemático da teoria de conjuntos apresentando um paralelo com o Facebook, desde os conceitos básico até os mais complexos, utilizando também de recursos lúdicos (QUEIROZ et al, 2017); um estudo sobre o desempenho de alunos do ensino fundamental e médio, localizados no município de Santa Rita/PB, a partir da utilização do Facebook (DINIZ, BAPTISTA, 2017); uma análise e discursão sobre os estudos referente ao uso do Facebook para promoção da interação e aprendizagem colaborativa aplicados no decorrer da disciplina de matemática aplicada, destinada a alunos do curso de licenciatura da computação (PORTO et al, 2016); um relato da utilização do Facebook como recurso didático na disciplina de química em uma turma do 3º

ano do ensino médio (CATÃO, ATAÍDE, 2016); um relato de experiência pedagógica, realizada através de um estágio supervisionado de alunos do curso de licenciatura em computação que se deu através da oferta de oficinas sobre ferramentas de pesquisa e exploração do Facebook, destinadas a alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola pública (SILVA et al, 2016).

Encontramos ainda uma pesquisa sobre o Facebook enquanto facilitador do processo ensino-aprendizagem, assim como seu uso na construção do ser crítico do discente da disciplina de língua portuguesa, utilizando-o de modo a criar um mecanismo de interação com a finalidade de desenvolver a capacidade de expressão criativa (SIMÃO et al, 2016); uma análise do Facebook enquanto plataforma de ensino-aprendizagem virtual em um curso licenciatura em ciências biológicas (SENA et al, 2016); um estudo sobre a criação de aulas diferenciadas, em uma sala de aula sobre célula vegetal, do curso de mestrado em ensino em ciências e educação matemática (LUSTOSA et al, 2016); um relato de experiência sobre a criação de uma página no Facebook onde alunos do ensino médio podiam compartilhar vídeos com suas experimentações referentes ao assunto reações químicas, as quais estavam sendo trabalhadas em sala de aula (SANTOS et al, 2016a); um estudo sobre a utilização de grupos no Facebook, investigando a interação de cursistas EAD (BRANDÃO, 2016); a utilização do Facebook como ferramenta paradidática por discentes e docentes dos cursos de graduação em Ciências Biológicas, Ciência da Computação e Letras-Língua Portuguesa (NASCIMENTO, FERREIRA, 2015a).

Há ainda um estudo sobre a possibilidade de diversificar as práticas de ensino de biologia, utilizando das tecnologias que os alunos já utilizam em seu cotidiano (SILVA, 2015a); uma investigação sobre a criação de grupos no Facebook com o objetivo de estreitar as relações entre professor-aluno em classes de biologia (PAIVA, 2015); uma pesquisa sobre o aprendizado de professores em formação enquanto vivenciam um processo de letramento digital, sendo as postagens em um grupo do Facebook o objeto de estudo (MELO, 2014); reflexões sobre as possibilidades de utilização do Facebook nas aulas de Língua portuguesa, avaliando as contribuições no ensino de gêneros multimodais além de discutir sobre a criação de um espaço de discussão virtual enquanto extensão do espaço físico da sala de aula (SERAFIM, 2014).

E por fim um estudo sobre o uso de grupos no Facebook nas aulas de inglês, tanto presencialmente em sala de aula, como fora dela, vale destacar que nesse trabalho identifica-se na fala nos alunos observados que os mesmos sentiram falta de utilizar seus dispositivos móveis uma vez que a ferramenta não foi mais utilizada (FERREIRA, 2014); uma pesquisa sobre as possibilidades e desafios encontrados na utilização do Facebook no ensino da

disciplina de geografia no contexto da educação básica (SOUZA et al, 2014) e mais um estudo que analisou a utilização de grupos no Facebook (PINA et al, 2014).

A segunda categoria onde encontramos mais publicações é sobre **“As mídias sociais no processo de ensino-aprendizagem”**, com nove (9) trabalhos, sendo: uma reflexão sobre a compreensão de discentes e alunos do 7º ano do ensino fundamental, sobre o papel das mídias sociais no processo de ensino-aprendizagem (CRUZ et al, 2016); um estudo objetivando entender as mídias sociais enquanto ambientes educativos através de ações planejadas (ANDRADE, BARBOSA, 2016); uma pesquisa sobre a temática globalização e as mídias sociais, inseridas no contexto do ensino da disciplina geografia para estudantes do ensino médio de uma escola pública (ARAÚJO et al, 2016); um estudo sobre o uso de grupos nas mídias sociais no ensino superior, objetivando sua utilidade enquanto meio de comunicação e interação entre os alunos (SOUSA, SOUSA, 2016).

Houve ainda uma reflexão sobre as atividades e conhecimentos dentro de uma sala de aula, numa perspectiva interdisciplinar e dialógica na formação de professores, inserida numa intervenção realizada numa disciplina de estágio (GOMES, 2016); uma pesquisa bibliográfica objetivando refletir sobre a relação entre as mídias e a educação, enquanto múltiplas linguagens (PALMEIRA, BRUGGE, 2016); uma pesquisa-ação que buscou integrar as mídias sociais ao processo de ensino-aprendizagem, construindo coletivamente o conhecimento através de uma rede de interação, compartilhamento e colaboração, tal ação se seu através da oferta de um curso dentro de uma prática extensionista (SANTOS, SILVA, 2016); uma pesquisa bibliográfica refletindo sobre a influência das mídias sociais no senso crítico (NASCIMENTO et al, 2015b) e um estudo sobre a aplicabilidade do Facebook no ensino da Língua Portuguesa, refletindo sobre a possibilidade concreta de utilização das mídias sociais no cenário educativo (ALMEIDA et al, 2014).

Na sequência temos a categoria **“As TICs no processo de ensino-aprendizagem”** com sete (7) trabalhos, sendo: uma análise sobre os métodos tradicionais de ensino aliadas ao uso das TICs, e o quanto elas têm contribuído uma maior dinâmica do ensino e aprendizagem da língua portuguesa (SANTOS, 2017); uma reflexão sobre o aprendizado de alunos da disciplina de geografia a partir de recursos digitais, utilizando o portfólio como ferramenta didática (SALES, 2016); uma análise sobre as tecnologias já utilizadas como aliadas pelos discentes e docentes no processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa, enfatizando a utilização de recursos audiovisuais (MARINS, SILVA, 2016); um trabalho sobre a inserção das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem em relação às atividades de leitura e escrita (CARVALHO et al, 2016); um estudo sobre como os recursos midiáticos têm sido utilizados

como instrumentos didáticos no ensino fundamental e médio na educação ambiental, através de um projeto que integrou educação, meio ambiente e tecnologia (DANTAS, MEDEIROS, 2016); uma discussão, baseada em uma pesquisa bibliográfica, sobre o uso de tecnologias digitais no ensino de geografia (ALMEIDA et al, 2015a) e um estudo sobre as práticas pedagógicas realizadas nas mídias sociais, observando suas possibilidades didáticas (NASCIMENTO, 2014).

Quanto **“A perspectiva do aluno na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas”**, encontramos três (3) trabalhos, os quais são: uma pesquisa realizada com três turmas do curso técnico em Eletrotécnica, onde os alunos tiveram a oportunidade de usar o Facebook em seu processo de ensino-aprendizagem, objetivando perceber como os estudantes, avaliaram o uso de tal ferramenta para fins educativos (SILVA et al, 2017); uma análise sobre as características e perspectivas dos alunos do ensino médio em seu cotidiano na utilização de ferramentas tecnológicas e mídias sociais com fins de aprendizagem (BEZERRA, 2017) e uma pesquisa de campo sobre como se dá o uso de mídias sociais pelos estudantes do 1º ano do ensino médio no município de Bananeiras/PB (SANTOS et al, 2016b).

Sobre as mídias audiovisuais, encontra-se dois (2) trabalhos na categoria **“O Youtube na promoção da saúde”**, sendo: um relato de experiência da criação de um canal sobre educação, através de uma ação extensionista (BARBOSA et al, 2016) e uma análise sobre um canal, focando a temática do consumo de açúcar, objetivando um processo de educação alimentar (SIQUEIRA, 2016).

Ainda sobre **“O YouTube no processo de ensino-aprendizagem”** encontram-se mais dois (2) trabalhos, sendo um sobre o YouTube enquanto ferramenta de ensino em aulas de química no ensino médio (NASCIMENTO et al, 2016) e outro sobre as práticas pedagógicas que auxiliam no ensino-aprendizagem, utilizando-se no YouTube nas aulas de geografia (ALMEIDA et al, 2015b).

Na categoria **“A perspectiva do docente na utilização de mídias sociais e ferramentas tecnológicas”**, há uma pesquisa sobre as percepções e o que acreditam os docentes sobre o uso de mídias e recursos tecnológicos no ensino da disciplina biologia (SOUSA et al, 2014b).

Em relação a categoria **“Os blogs no processo de ensino aprendizagem”**, encontra-se um trabalho que buscou-se compreender a atuação da associação entre as metodologias ativas e as mídias sociais enquanto instrumento facilitador da aprendizagem na temática educação sexual em uma escola pública, através de um blog criado em parceria com alunos do ensino médio (MAXIMO et al, 2016).

Dentro da categoria **“O Twitter no processo de ensino-aprendizagem”**, há uma análise das contribuições pedagógicas do Twitter no processo de letramento digital de discentes de uma escola pública da cidade do Recife/PE, identificando o nível de letramento e as estratégias pedagógicas utilizadas pelos alunos, assim como a produção de textos construídos a partir do Twitter (SILVA, 2015b).

E como já citado anteriormente, há também uma categoria que se destaca por se diferenciar do perfil de discentes estudados se enquadrando em **“O Facebook no processo de ensino-aprendizagem por não-nativos digitais”**, onde se realizou uma investigação científica acerca da apropriação e utilização das mídias digitais para aquisição de conhecimento, por alunas de nível universitário com idades entre quarenta e sessenta anos (SOUZA FILHO, SILVA, 2017)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através dos dados levantados, percebe-se uma forte tendência da utilidade pedagógica das mídias sociais inseridas no processo de ensino-aprendizagem. A começar pela própria mídia Facebook, que é bastante citada e estudada.

Percebe-se também que o fator interatividade é bem explorado pelos autores, de modo que o aprendizado possa ser mais efetivo e afetivo pelos envolvidos através do aprimoramento das relações, e para se chegar a tal fim, as mídias sociais podem e já são utilizadas.

Sua aplicabilidade tem se dado em diversas disciplinas, como as citadas: língua portuguesa, matemática, química, biologia, geografia, computação, educação ambiental e educação sexual. O que representa ainda uma janela de oportunidade para as demais matérias explorarem as possibilidades de aplicação das mídias sociais no processo de ensino-aprendizagem,

Em relação aos níveis e modalidades de educação, pode-se encontrar aplicações desde o ensino fundamental e o ensino médio, na educação básica, assim como também no ensino técnico, além de trabalhos que tiveram como objeto o contexto do ensino superior, tanto a nível de graduação, quanto pós-graduação. De modo que os discentes envolvidos em tais processos intermediados pelas mídias sociais podem ter as mais diversas idades.

Há diversas formas de utilização das mídias sociais no contexto pedagógico, a exemplo de paralelos com conteúdo curricular, promoção da interação entre os envolvidos, a criação de aulas diferenciadas, o compartilhamento de experiências em sala de aula, a utilização de grupos e ambientes digitais como extensão do espaço presencial da sala, o aperfeiçoamento das

competências de escrita e leitura, pesquisas e aprendizados colaborativos, recursos audiovisuais como complemento do conteúdo a ser estudado, entra tantas possibilidades.

Após a análise dos trabalhos apresentados, ainda ficam alguns questionamentos pertinentes. Em relação aos processos de ensino-aprendizagem que ocorre fora do contexto formal, como se dão? Há um esforço no planejamento e produção de conteúdo específicos para as práticas pedagógicas no contexto digital? Faz-se necessário uma diferente abordagem e metodologias nos processos de ensino através das mídias digitais? Há aplicações nas demais áreas de ensino, como a física, artes, educação física? E quais são os desafios e dificuldades que podem ser encontradas em tal prática pedagógica? Além de demais questões que podem emergir através dos trabalhos vistos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao observar os dados apresentados, juntamente com as discussões, pode-se perceber uma forte tendência das mídias sociais digitais enquanto ferramentas pedagógicas, em suas diversas possibilidades, nos mais diversos contextos e cenários. Tal prática tem sido bem estudada e há um número relevantes de trabalhos apresentados no Congresso Nacional de Educação nos últimos anos. Percebe-se também que ainda há lacunas em questões que podem ser preenchidas em novas pesquisas científicas e compartilhadas em futuras publicações.

REFERÊNCIAS:

- ANDRADE, Vivian Galdino de; BARBOSA, Rita Cristiana. **As redes sociais: uma experiência de ensino e aprendizagem no curso de pedagogia da UFPB – campus III.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- ALMEIDA, Italo Dartagnan; SILVA, Jeissy Conceição Bezerra da; SILVA JUNIOR, Sandoval Artur da; BORGES, Luzineide Miranda. **Cibercultura: as redes sociais como ferramenta para o ensino e aprendizado em geografia.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015a.
- ALMEIDA, Emerson Nunes de; COSTA, Camila Fernandes da; SIMÃO, Francisco Cristimar Bessa. **O ensino da língua portuguesa - a utilização do Facebook como ferramenta alternativa de ensino aprendizagem.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.
- ALMEIDA, Italo Dartagnan; SILVA, Jeissy Conceição Bezerra da; BORGES, Luzineide Miranda; SILVA JUNIOR, Sandoval Artur da. **Tecnologias e educação: o uso do YouTube na sala de aula.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015b.
- ARAÚJO, Francisco Clésio Medeiros Dantas de; SANTOS, Desidério Garcia; SILVA, Izabel Cristina da. **Globalização: o uso das redes sociais no contexto escolar.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- BARBOSA, Maria Paula Ribeiro; CUSTODIO, Paulleane Rodrigues Leitão; BRITO, Elivânia Silveira de; SOUSA, Ana Jéssica Dos Santos. **Canal sobre educação em saúde no YouTube: relato de experiência da construção.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- BEZERRA, Liolly Arely Rocha Lima. **A perspectiva dos alunos do Centro de Ensino Cônego Aderson Guimarães júnior sobre o uso da redes sociais como ferramenta de aprendizagem.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.
- BRANDÃO, Gisllayne Cristina de Araújo. **Mídias sociais como facilitadoras de interatividade na aprendizagem - reflexões acerca da experiência no e-tec EAJ/UFRN.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- CARVALHO, Margareth Valdivino da Luz; MOURA, Patricia Almeida; SANTOS, Elis Souza dos; SILVA, Samara de Sousa dos Martírios. **Escrita e tecnologias: uso das redes sociais no contexto da sala de aula, desafio para o professor de língua portuguesa.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- CATÃO, Simone Nóbrega; ATAÍDE, Katia Fabiana Pereira de. **Facebook como recurso didático: ferramenta pedagógica utilizada no ensino de química.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- CRUZ, Tatiana Marques da; SANTANA, Norrane Feliciano Cunha de; RIBEIRO, Estanderlinda Bandeira de Melo; SILVA, Ana Elisa Drummond Celestino. **A importância e contribuição das mídias sociais no processo de ensino e aprendizagem no ensino fundamental II.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.
- DANTAS, Danielly Fernanda de Assis; MEDEIROS, Ana Karla Dantas de. **A utilização das mídias e das TIC's na educação ambiental: despertando a necessidade de preservação do**

meio ambiente. In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

DINIZ, Ercules Laurentino; BAPTISTA, Maria das Graças de Almeida. **Aprendizagem virtual no ensino médio: o Facebook como ferramenta de educação a distância.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.

FERREIRA, Jessica Kelly Sousa. **O uso dos dispositivos móveis e Facebook no ensino médio: estudo do tipo etnográfico.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.

GOMES, Edmar Coelho. **As mídias e seus usos na sala de aula do pedagogo.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

JENKINS, Henry. **Cultura da Convergência.** 2o ed. São Paulo: Aleph, 2009.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura.** 3º ed. São Paulo: Editora 34, 2010.

LUSTOSA, Mariana Silva; SILVA, Luiz Eduardo Paulino Da; COSTA, Josenilde Bezerra de Souza. **Utilizando o Facebook para ensinar célula vegetal: abordando estratégias na formação de mestrandos em educação.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

MARINS, Júlio Cesar Albino; SILVA, Rachel Bonfim da. **O uso de mídias digitais como recurso didático nas aulas de língua portuguesa e produção de textos audiovisuais com alunos de 6º e 7º anos da educação básica.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

MAXIMO, Willyam da Silva; ARAÚJO, Maurício dos Santos. **A utilização de metodologias ativas via redes sociais mediando o processo ensino aprendizagem da temática educação sexual.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

MELO, Laís Venâncio de. **Aprendizagem na rede: o uso do Facebook por professores em formação inicial.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.

NASCIMENTO, Ana Maria Monteiro do. **Tecnologias digitais e letramento: Facebook como ambiente de aprendizagem.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.

NASCIMENTO, Jonatha Lisboa Galvão do; FERREIRA, Jailma da Costa. **A utilização da rede social 'Facebook' como auxílio ao docente em sala de aula.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015a.

NASCIMENTO, Erivaldo da Silva; OLIVEIRA, Liliane Silva Câmara de; SILVA, Luiz Eduardo Paulino da; SANTOS, Nívia Maria Rodrigues dos. **As redes sociais e a construção do senso crítico: um enfoque no Facebook.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015b.

NASCIMENTO, Ana Carolina Nunes do; SOUSA, Anayla dos Santos; SÁ, Cíntia Lopes Soares Gomes de. **Confecção dos modelos atômicos e utilização do YouTube: explorando a visão tridimensional e o uso das novas tecnologias no ensino de química.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

OLIVEIRA, Priscila Patrícia Moura. **O YouTube como ferramenta pedagógica.** In: SIED:EnPED - Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância, 2016, São Carlos. Anais. São Carlos: SIED:EnPED, 2016.

PALMEIRA, Sidney Ribeiro; BRUGGE, Úrsula Lima. **Mídias educativas: ensinando e aprendendo através de múltiplas linguagens.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

PAIVA, Amanda Valle de Almeida. **Quando a mídia social humaniza o ensino formal de ciências: a abordagem pedagógica ampliadora do Facebook e o estreitar de laços na relação professor- aluno.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015.

PINA, Paula Priscila Gomes Do Nascimento; RODRIGUES, Gyslânne Mary dos Santos Hermenegildo. **Usando a rede social (Facebook) como ferramenta de aprendizagem.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.

PORTO, Deivid Andrade; PORTO, Edna Rodrigues Santos; SOUZA, Viviane de. **A representação dos estudantes de matemática sobre o processo interativo e colaborativo proporcionado pela plataforma do Facebook no processo de aprendizagem de matemática aplicada.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

QUEIROZ, Daniel Carlos Fernandes de; SILVA JÚNIOR, Elidier Alves da; MARINHO, Monique Rafaela Monteiro. **O uso do Facebook para o ensino da teoria dos conjuntos.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.

SALES, Carla Ramona Vieira. **Mídias digitais e o uso do portfólio como ferramenta didática no ensino básico: uma reflexão sobre o uso da ferramenta na escola Jardirene Oliveira de Souza.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SANTOS, Herbert Nunes de Almeida. **O uso do Facebook como proposta para a formação de professores e habilidade interativa na produção textual de alunos da escola Rocha Cavalcanti em União dos Palmares/AL.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.

SANTOS, Ane Caroline Freire; SÁ, Ana Paula de; MENEZES, Rivania Calaça; FERREIRA, Lindabergue Thais Lopes. **Curtindo a química: uma proposta de aprendizagem utilizando redes sociais.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016a.

SANTOS, Maria Das Vitórias Gonçalves dos; NASCIMENTO, Rodrigo Garcia Silva; ANDRADE, Vivian Galdino de; PINTO, Alex Ferreira. **Formas de utilização das redes sociais digitais entre jovens.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016b.

SANTOS, Samanta Gabriely Alves dos; SILVA, Jaqueline Barbosa da. **As redes digitais nas práticas de formação extensionista.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SENA, Carlos Augusto Batista de; ARAÚJO, Anna Cristina Ferreira de; SILVA JUNIOR, Osias Raimundo da; SILVA, Renan Belém da. **Educação e comunicação: uma abordagem**

do Facebook no ensino superior. In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SERAFIM, Flávia Raquel dos Santos. **Múltiplas linguagens no facebook: é hora de “curtir”, “comentar” e “compartilhar” nas aulas de língua portuguesa.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014.

SILVA, Alan De Angeles Guedes da. **O uso do Facebook no ensino de biologia.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015a.

SILVA, Lygia De Assis. **O uso das redes sociais para o desenvolvimento das habilidades do letramento digital.** In: Congresso Nacional de Educação, 2, 2015, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2015b.

SILVA, Francisca Tamires Alves da; AMORIM NETO, João Alves de; CAMBOIM, Simone Pereira; JARUZO, Pablo Henrique Rodrigues. **O estágio supervisionado e as suas possibilidades pedagógicas através de dispositivos moveis e do Facebook.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SILVA, Márcio Severino da; FARIAS, Alexandre Manoel de; OLIVEIRA, Bruno Gomes Moura de; PEDROSA FILHO, Manoel Henrique de Oliveira; ALVES, Kelderlange Bezerra. **Percepção de estudantes do IFPE - campus Pesqueira quanto ao uso do Facebook como ferramenta facilitadora do ensino e aprendizagem.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.

SIMÃO, Francisco Cristimar Bessa; NUNES, Emerson; FERNANDES, Camila. **O Facebook: um aliado no processo de ensino aprendizagem na língua portuguesa.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SIQUEIRA, Ádria Costa. **Açúcar e saúde. A educação alimentar no YouTube.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.

SOUZA, Christian Yago Vieira de; SANTOS, Daniel Souza; MACIEL, Emerson Vinicius Ferreira; LEITE, Romana De Fátima Cordeiro. **Possibilidades e desafios na utilização das mídias: o Facebook como ferramenta nas aulas de geografia.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014a.

SOUSA, Sebastiana Ceci; ARAÚJO, Valdineide dos Santos; ALVES, Márcia de Oliveira. **Crenças e percepções dos professores de biologia sobre o uso de mídias e recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio de barão de Grajaú-MA e o discurso dos parâmetros curriculares nacionais.** In: Congresso Nacional de Educação, 1, 2014, Campina Grande. *Anais...* Campina Grande: Editora Realize, 2014b.

SOUZA FILHO, Mauro Cavalcante de; SILVA, Adriana Conceição. **Apropriação de novas mídias por estudantes universitárias.** In: Congresso Nacional de Educação, 4, 2017, João Pessoa. *Anais...* João Pessoa: Editora Realize, 2017.

SOUSA, Damião Rodrigues de; SOUSA, Jacicleide Rodrigues de. **O uso de grupos das redes sociais como meio de comunicação extra-sala de aula no campus VII da Universidade Estadual da Paraíba.** In: Congresso Nacional de Educação, 3, 2016, Natal. *Anais...* Natal: Editora Realize, 2016.