

## **A RELEVÂNCIA DOS PCN's DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA FORMAÇÃO E PRÁTICA DO PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS**

Autor: Jaciene Dias da Silva; Co-autor: Rosilene Pedro da Silva; Co-autor: Miriam Paulo da Silva Oliveira; Co-autor: Suzeanny Magna da Silva.

*UNIVERSIDADE DE PERNAMBUCO – CAMPUS MATA NORTE*

jacyjd.silva@hotmail.com

**Resumo:** Os Parâmetros Curriculares Nacionais são instrumentos norteadores para o professor planejar as ações didáticas pedagógicas que ele irá utilizar no desenvolver de sua prática. Sendo o mesmo um documento dinâmico, voltado para articular, planejar e auxiliar na prática educativa escolar. Este artigo tem como objetivo analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) agindo como norteadores que permeiam as atividades pedagógicas elaboradas pelo professor. Dando ênfase principalmente ao PCN de Língua Portuguesa, pois é através da linguagem que a pessoa se comunica, constrói conhecimento e interage com o outro. O interesse em investigá-lo vem da necessidade de que muitos professores desconhecem a importância desse currículo nacional para o seu fazer docente. E o desconhecimento do que existe nesse documento oficial faz com que o docente atue de maneira descontextualizada e não possua respaldo teórico para embasar sua prática. A pesquisa foi fundamentada em vários aportes teóricos que abordam o tema pesquisado. Tendo como intuito saber se o professor tem conhecimento do documento oficial, realizou-se uma pesquisa de campo com métodos qualitativos. A pesquisa mostrou o desconhecimento quase que total dos professores em relação aos PCNs, principalmente o de Língua Portuguesa. Desse modo esse estudo contribuirá para que o docente compreenda a importância de conhecer os PCNs em sua totalidade para uma prática pedagógica mais eficiente e eficaz.

**Palavras-chave:** Prática, Documento, Norteadores.

### **INTRODUÇÃO**

O presente estudo tem como finalidade analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) como instrumentos norteadores das práticas pedagógicas do professor em seu cotidiano escolar.

Desse modo, buscaremos no decorrer do mesmo, respostas a algumas de nossas inquietações, enquanto profissionais da área. Visto que muitos professores desconhecem tais subsídios para sua prática e muitas vezes os julgam dispensáveis. Sendo justamente dessa problemática que surgiu a necessidade de nossa pesquisa, ou seja, de nossas relações cotidianas, das conversas com colegas de trabalho que demonstram conhecer pouco ou quase

nada das propostas do nível ou modalidade de ensino no qual atua, considerando que a proposta deve ser comum a todos, relevante para uma prática eficiente e de fato efetiva.

Nesse artigo abordaremos três temáticas: A primeira, tratará sobre “A relevância dos PCN’s para formação e prática do professor”, onde faremos uma breve reflexão sobre as metas e objetivos dos Parâmetros Curriculares para a prática docente. Na segunda, discutiremos com relação ao “Ensino de Língua Portuguesa e aquisição da língua materna”, considerando a importância da apropriação da língua para o engajamento do cidadão no meio social, valendo ressaltar que a linguagem adquirida de maneira informal será moldada pela escola, ou seja, pelo conhecimento padrão. E na terceira temática trataremos sobre “O PCN de Língua Portuguesa como instrumento para o planejamento didático”, onde a proposta curricular deve ser uma ferramenta norteadora das práticas pedagógicas, levando o professor a aprimorar seus conhecimentos com relação ao ensino da língua de uma maneira que o processo educativo aconteça de forma comum a todos, sem, no entanto, desconsiderar as peculiaridades do local onde o indivíduo está inserido.

Certos da relevância dos PCNs para uma formação sólida e uma prática realmente consistente, é que no decorrer da pesquisa procuraremos respostas para o seguinte questionamento: De que forma o não conhecimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais pode dificultar a atuação do professor?

Dessa forma é preciso que o tema seja discutido, trabalhado, pesquisado para que os docentes possam tomar conhecimento e apropriarem-se da fundamentalidade deste estudo para a formação contínua dos mesmos.

Portanto, mediante dados bibliográficos embasados nas Propostas Curriculares e em autores como Bagno, Padilha, Nóvoa dentre outros. Analisamos a relevância do currículo nacional para o desenvolvimento da prática e atuação docente. Além disso, realizou-se pesquisa de campo onde observamos o assunto, nos aproximando do objeto estudado, considerando a importância dos PCNs como elemento essencial para uma sólida formação docente.

## **METODOLOGIA**

Essa pesquisa aponta a relevância dos PCNs para a formação continuada e atuação do professor. Pois os professores têm a disposição os Parâmetros Curriculares Nacionais servindo-lhes de apoio para aprimorar e ampliar sua prática docente. Para realização desse

estudo nos utilizamos de métodos qualitativos, como recursos e instrumentos bibliográficos: livros, artigos, etc. Os aportes teóricos que priorizamos nesta pesquisa foi os PCNs, Nóvoa, Bagno, Padilha, dentre outros. Sabendo que a pesquisa de campo nos aproxima do material em estudo, fomos a uma escola pública do município de Carpina, onde entrevistamos três professores de diferentes níveis de escolaridade (do ensino normal à graduação), todos com mais de uma década de trabalho no setor público, atuantes no ensino fundamental (séries iniciais). A fim de confrontar teoria e prática.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com a finalização da pesquisa que teve como temática, A relevância dos PCNs de língua portuguesa para formação e prática do professor do ensino fundamental – anos iniciais, que foi realizada com três professores da rede municipal, no município de Carpina-PE, faremos uma breve reflexão considerando as respostas dos entrevistados.

A pesquisa foi aplicada através de roteiro de entrevista com 12 perguntas abertas e por meio das respostas foi possível analisar os dados. Para Gil (1999, p. 168) “A análise tem como objetivo organizar e resumir os dados de forma tal que possibilitem o fornecimento de respostas ao problema proposto para investigação”. Através da análise foi possível obter respostas ao problema desta investigação, De que forma o não conhecimento dos Parâmetros Curriculares Nacionais podem dificultar a atuação do professor?

A partir das questões propostas e das respostas dos professores, foi possível obter resposta à problemática da pesquisa. Cada sujeito investigado será analisado a partir de suas respostas e eles serão classificados em P1, P2 e P3. Tendo em vista uma análise mais precisa da nossa coleta de dados selecionamos 04 das 12 perguntas feitas aos professores para confrontarmos as ideias dos mesmos. Ao perguntarmos aos professores se utilizavam algum documento oficial para ajudar na construção do planejamento, obtivemos as seguintes respostas:

P1: Os PCNs e o fluxo escolar (Programa Alfabetizar com Sucesso).

P2: Li muito a LDB e sigo os conteúdos e estratégias dos Parâmetros.

P3: Não.

Sendo assim podemos constatar que os PCNs não norteiam a prática pedagógica desses professores, pois embora dois deles tenham mencionado os PCNs em suas respostas observou-se que se referem ao documento sem a segurança de quem o utiliza no cotidiano de sua prática, o que nos levou ao segundo questionamento: Já utilizou os Parâmetros Curriculares Nacionais no seu planejamento? Caso já tenha utilizado, houve contribuição para sua prática? Responderam:

P1: Sim, houve sim, pois descobri que a aprendizagem da linguagem oral e escrita é um dos elementos mais importantes para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e participação nas diversas práticas sociais, hoje trabalho mais contextualizando.

P2: Não, só utilizei o PCN de Ciências para pesquisar.

P3: Não utilizo.

Ao obtermos essas respostas fomos a um questionamento mais específico: Qual a importância de conhecer o PCN de Língua Portuguesa para sua atuação docente?

P1: Oferecer ao educando um ambiente letrado, com diversos tipos de gêneros textuais, possibilitando a reflexão, a compreensão e o desenvolvimento do uso da língua. Considerando uma aprendizagem significativa na vida do aluno, onde ele possa fazer uso da língua e da escrita no contexto social ao qual está inserido, tornando-se um cidadão crítico e atuante na sociedade.

P2: A questão da metodologia faz com que a gente busque mais métodos. Através da pesquisa, e ele ajuda nas pesquisas, os livros para as séries, o que deve ser usado, os objetivos, a faixa etária das crianças, até onde a gente pode ir.

P3: Porque é uma proposta curricular que deve ser ensinada de fato como língua materna.

Percebe-se claramente que não conhecer os Parâmetros Curriculares Nacionais como algo comum na formação do educando, deixa o professor fora do contexto real dos conhecimentos que devem ser comuns a todos, na própria linguagem dos professores se faz nítida essa diferença, o professor que conhece o documento, tem segurança ao falar do assunto, e focaliza sua prática em objetivos e metas previamente definidos, enquanto os demais usam uma linguagem fora do contexto e como todos nós sabemos isso pode vir a dificultar o processo de ensino aprendizagem de fato eficaz. A partir daí fomos mais além e perguntamos: Você acha que os PCNs deveriam ser mais divulgados nas escolas para que os profissionais que não têm conhecimento desse material venham conhecê-lo?

P1: Sim, acho que todo professor deveria ter um.

P2: Deveria sim, principalmente nas capacitações, é onde mais deveria, porque os professores já não buscam, pois nem na faculdade de pedagogia e de letras não questionam os PCNs, questiona a LDB, divulgam outras coisas, mas os PCNs não.

P3: Não só divulgado nas escolas, como os municípios deveriam fazer formações focalizando a importância dos PCNs para a prática docente.

É importante salientar que as respostas foram aqui colocadas tal qual foram dadas pelos professores, e dessa maneira concluímos que não conhecer os Parâmetros Curriculares Nacionais deixa o professor vulnerável em sua prática, ou melhor, o trabalho desse profissional não contemplará os objetivos da educação nacional, e essa educação que deve apontar caminhos ao educando, quando não norteada a partir das metas de qualidade necessárias para enfrentar o mundo atual, poderá levar o educando a desconhecer os seus direitos e deveres.

## CONCLUSÃO

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) agem como norteadores para o planejamento do trabalho docente. É um documento indispensável para a prática docente, sabendo que o mesmo trás objetivos e metas para a educação básica e que devem ser conhecidas e colocadas em prática pelo professor. Baseado nas concepções e na importância dos PCNs para o ensino realizou-se um estudo de campo para verificar o grau de conhecimento dos professores sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais, com ênfase no PCN de Língua Portuguesa.

Constatamos que os professores, pouco ou nada conheciam sobre os PCNs, e principalmente o de Língua Portuguesa, pois embora já tenham visto o material, manuseado, ou ouvido falar, não utiliza em suas práticas docentes. Vale salientar que todos os professores são oriundos da época em que o governo federal desenvolveu um projeto de distribuição da proposta para todos os professores de escolas públicas. Por não conhecerem as propostas curriculares desenvolvem práticas desvinculadas do que deve ser comum a toda educação do País. E a forma como se expressam em relação aos PCNs é vaga e sem fundamentação.

A partir dos resultados encontrados, confirma-se a hipótese inicial de que o não conhecimento da Proposta Curricular Nacional dificulta a ação do professor porque sem o

conhecimento dessas propostas, o docente não tem respaldo teórico para falar sobre o conteúdo do documento oficial e também seu planejamento fica descontextualizado. Tendo em vista que este documento é um suporte importantíssimo para a prática do professor. E os professores que fazem uso dos PCNs são mais suscetíveis para as mudanças que venham ocorrer na educação.

É importante ressaltar a relevância dos PCNs, principalmente o de Língua portuguesa, porque é um documento base e tem como objetivo dá suporte ao professor no processo de elaboração e sistematização do conhecimento que deve ser repassado para o aluno. Esta ferramenta (PCNs) é fundamental para o planejamento, desenvolvimento e sucesso de qualquer docente porque informa o que o mesmo deve elaborar e desenvolver em sua sala de aula. Visto que, sem as informações fornecidas pelos PCNs, fica inviável para o professor planejar, controlar e projetar suas ações. Pois, só através do conhecimento deste documento oficial é possível obter uma prática pedagógica eficaz para o desenvolvimento e crescimento do educando.

## REFERÊNCIAS

BAGNO, Marcos; STUBBS, Michael; GAGNÉ, Gilles. **Língua materna: letramento, variação e ensino.** – São Paulo: Parábola Editorial, 2002.

BAPTISTA, Myriam V. **Planejamento:** introdução à metodologia do planejamento social. São Paulo: Moraes, 1981, p.13.

BRASIL – **Parâmetros Curriculares Nacionais:** introdução aos parâmetros curriculares nacionais/ Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. – 3. Ed. – Brasília: A Secretaria, 2001. 126p.: il.;16x23cm

\_\_\_\_\_. **Secretaria de Educação Fundamental.** Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa /Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília, 1997.

\_\_\_\_\_. **Secretaria de Educação Fundamental.** Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa/Secretaria de Educação Fundamental. . Brasília: MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº.9.394/96. Brasília, 1996.

CAGLIARI, L. C. **Alfabetização e linguística.** 10. ed. São Paulo: Scipione, 2002.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda, 1910-1989. **Miniaurélio Século XXI Escolar: O minidicionário da língua portuguesa.** 4ª Ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000.

FUSARI, J. C. **O planejamento da educação escolar:** subsídios para ação-reflexão-ação. São Paulo, SE/COGESP, 1989.

- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas em pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- GOMES, Maria Lúcia de Castro. **Metodologia do ensino de língua portuguesa**. – São Paulo: Saraiva 2009.
- NÓVOA, A. (Org.). **Vidas de Professores**. Porto: Porto Editora, 1992.
- PADILHA, Paulo Roberto. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez/Instituto Paulo Freire, 2001. 157p.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 11. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político Pedagógico** – elementos metodológicos para elaboração e realização. – 16 ed. São Paulo: Libertad, 2006.

## ANEXOS

### Entrevista

1. Escola
2. grau escolaridade

médio( ) superior( ) área\_\_\_\_\_

pos graduação( ) área\_\_\_\_\_

Tempo de formação \_\_\_\_\_

Tempo de atuação na docência \_\_\_\_\_

Tempo de atuação na Rede Pública \_\_\_\_\_

3. Como é realizado o planejamento das aulas?

4. Utiliza algum documento oficial para ajudar na construção do planejamento? Qual?

5. Participa de formação continuada oferecida pela Rede Municipal? Qual a orientação da Rede para o planejamento?

6. Conhece os Parâmetros Curriculares de Língua Portuguesa?
7. Já os utilizou no seu planejamento? Caso já tenha utilizado, houve contribuição para a sua prática?
8. Qual a importância de conhecer o Pcn de Língua portuguesa para a sua atuação docente?
9. Você conhece pessoas que utilizam o Pcn de língua portuguesa como base para seu planejamento?
10. Você acha que os Pcn's deveriam ser mais divulgados nas escolas para que a pessoa que não tem conhecimento desse material venha conhecê-lo?
11. Na sua opinião, o governo dá a devida importância aos Pcn's, principalmente o de Língua Portuguesa? Tendo em vista tratar-se da nossa língua materna, com comercial, pronunciamentos, banners, etc., ou seja, divulgação, visto que é um documento oficial do MEC?
12. Que aspectos você enquanto professor considera indispensáveis para alcançar melhores índices de eficiência e eficácia no processo de ensino-aprendizagem?