

## **ÁGUA, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA: VIVÊNCIA DE PROJETO INTERDISCIPLINAR NO MEIO ESCOLAR**

Marcos de Figueiredo Andrade<sup>1</sup>; Carlos Eduardo Gomes de Barros<sup>2</sup>; Patrícia Mariana Vasco de Góz<sup>3</sup>; Suzana Cínthia Gomes de Medeiros Silva<sup>4</sup>.

*1- Faculdades Integradas da Vitória de Santo Antão / FAINTVISA. E-mail: marcos.andrade20@hotmail.com*

*2- Faculdades Integradas da Vitória de Santo Antão / FAINTVISA. E-mail: duddu-u@hotmail.com*

*3- Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE / FAINTVISA. E-mail: pmvg26@gmail.com*

*4- Universidade Federal Rural de Pernambuco UFRPE. E-mail: suzanabiologia2011@gmail.com*

### **INTRODUÇÃO**

A água é de fundamental importância para a manutenção da vida no planeta terra, assim, falar da relevância dos conhecimentos sobre a água, em suas diversas dimensões, é falar da sobrevivência da espécie humana, da conservação e do equilíbrio da biodiversidade e das relações de dependência entre seres vivos e ambientes naturais (BACCI; PATACA, 2008).

A humanidade tem sofrido com problemas relacionados com a falta de água e este problema está associado não apenas aos aspectos sobre a quantidade, mas também quanto à qualidade dos recursos hídricos disponíveis. Tal recurso essencial à vida necessita ser utilizado de forma racional e consciente (ANTONIAZZI, 2016).

Na sociedade atual, a água passou a ser vista como recurso hídrico e não mais como um bem natural, disponível para a existência humana e das demais espécies. Passamos a usá-la indiscriminadamente, encontrando sempre novos usos, sem avaliar as consequências ambientais em relação à quantidade e qualidade da água (BACCI; PATACA, 2008).

O consumo e as condições da água merecem destaque neste contexto, pois através dessas abordagens torna-se possível a prevenção de doenças causadas por ingestão de água contaminada, caso não receba tratamento adequado. Faz-se necessário, portanto, a mobilização da escola e comunidade para discutir este problema, relacionando o consumo e o tratamento da água, visando qualidade de vida.

O referido projeto proporcionou aos alunos, professores, funcionários e membros da comunidade em geral um trabalho voltado à sensibilização em relação ao consumo, tratamento e preservação da água, mostrando suas múltiplas formas de uso, métodos de tratamento, seus ciclos e sua importância para a manutenção da vida na terra. Além disso, os alunos desenvolvem diversas experiências, com a

participação ativa, ampliando assim a visão crítica sobre as questões relativas à água e ao meio ambiente, assumindo de forma independente e autônoma atitudes e valores voltados à sua proteção e conservação.

Diante do exposto, delimitamos como nosso objetivo promover a sensibilização e a instrução da comunidade escolar e local sobre a importância do tratamento da água, do consumo consciente e da preservação, com o intuito de reverter a situação problema para garantir a qualidade de vida e o desenvolvimento sustentável.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um relato de experiência a partir do desenvolvimento, execução e culminância do Projeto da V Conferência Nacional Infantojuvenil pelo Meio Ambiente: Vamos Cuidar do Brasil Cuidando das Águas, realizado em uma escola da rede pública municipal de Orobó- PE, localizada na zona rural. A proposta pedagógica do referido projeto contou com a participação ativa dos alunos do 6º ao 9º, professores, gestão, funcionários e comunidade, durante o período de 23/02 a 23/03 do corrente ano. Neste período, foram desenvolvidas diversas ações, tais como: pesquisas correlatas à temática água envolvendo saúde, tratamento, qualidade de vida; evitar o desperdício e preservar nossa água; entrevista com representante da comunidade; confecção de cartazes; demonstrações práticas sobre mecanismos de tratamento da água; jogos (brincadeiras), oficinas com materiais recicláveis, produção de cartazes, cartilhas, poemas, cordel, maquetes, peça teatral, palestras enfatizando a importância da água para a humanidade, destaque para o dia mundial da água; além de uma exposição dos materiais didáticos produzidos pelos próprios estudantes e culminância do projeto: *Água, saúde e qualidade de vida: tratando e preservando nossa água*. As quatro etapas do projeto são descritas a seguir:

Etapa 1: 23/02: Reunião com toda equipe escolar para apresentação dos princípios e etapas do projeto.

Etapa 2: 26/02 a 28/02: Discussão com professores sobre subtemas interdisciplinares envolvendo a água para ser trabalhado em sala de aula, bem como o planejamento de atividades.

Etapa 3: 05/03 a 20/03: Estudos e atividades envolvendo todas as disciplinas sobre o tema em estudo. Nesta, os alunos tiveram a oportunidade de produzir os trabalhos, cartazes, maquetes, poemas, peça teatral, cordel, jogos,

oficinas, fizeram entrevistas e responderam o questionário do projeto.

Etapa 4: 23/03 palestra e culminância do projeto na escola. Nesse ato, participaram todo corpo docente e discente, os demais funcionários, os pais e a comunidade local. Com a participação ativa e protagonismo estudantil nas apresentações, enfatizamos o relevante valor desse bem tão precioso, buscando sensibilizar os participantes mesmo em meio às dificuldades encontradas no dia a dia.

Sobre o questionário, realizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa, com um grupo de estudantes (cerca de 75). A coleta de dados procedeu-se nos dias 19 e 20 de março, por intermédio de um questionário, composto pelas seguintes questões: *1- De onde vem a água que você utiliza? 2- Você costuma ter problemas com a água que utiliza em casa? 3- A água que chega a sua casa é tratada? 4- Qual (is) os procedimentos você utiliza para tratar a água em sua casa? 5- Para onde vai o esgoto de sua casa? 6- O que você faz para economizar água em casa?*

Com base nos dados coletados através do questionário com alunos os resultados foram analisados e discutidos a luz de nossa fundamentação teórica.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Diante das etapas desenvolvidas no projeto, foi possível observar o quanto os discentes, docentes, funcionários da escola estiveram envolvidos nas atividades propostas, demonstrando curiosidade em compreender as informações apresentadas acerca do tema água, compreendendo e buscando novos meios de preservação e proteção desse bem tão precioso.

Assim, trabalhar a interdisciplinaridade em âmbito escolar é compreender, entender as relações entre as diferentes áreas de conhecimento, unindo-se para transpor algo inovador, abrir sabedorias, resgatar possibilidades e ultrapassar o pensar fragmentado. É a busca constante de investigação, na tentativa de superação do saber (BONATTO et al.,2012).

Além de promover a participação ativa dos alunos, a valorização do trabalho interdisciplinar, o referido projeto promoveu a construção de um conhecimento coletivo, destacando o protagonismo estudantil.

Quanto aos resultados obtidos através do questionário com o total de 75 estudantes das turmas do 6º ao 9º ano da escola campo de pesquisa, os questionamentos e respostas do questionário são descritos a seguir:

1- *De onde vem a água que você utiliza?* – nesse questionamento responderam cacimbão 50 alunos (67%); cisterna 10 alunos (13%); poço 10 alunos (13%); rio 03 alunos (4%); barreiro 2 alunos (3%).

2- *Você costuma ter problemas com a água que utiliza em casa?* - a esse questionamento 6 alunos (8%) responderam que sim e 69 (92%) disseram que não.

3- *A água que chega a sua casa é tratada?* – 35 alunos (47%) responderam sim e 40 alunos (53%) disseram não.

4- *Qual (is) os procedimentos você utiliza para tratar a água em sua casa?* – nesse questionamento 36 alunos (48%) responderam cloro; 34 alunos (45%) filtram; 5 alunos (7%) não utilizam nenhum dos processo; a opção ‘ferve’ nenhum aluno marcou.

5- *Para onde vai o esgoto de sua casa?* – 70 alunos (93%) responderam fossa; 3 alunos (4%) disseram céu aberto; 2 alunos (3%) responderam próximo a água consumida.

6- *O que você faz para economizar água em casa?* – nesse questionamento 61 alunos (81%) responderam que usa o necessário; 13 alunos (17%) reutilizam as águas usadas; 1 aluno (1%) respondeu que não economiza água.

A partir da sondagem das respostas dos alunos nota-se que o emprego de questionários em uma pesquisa é de fundamental relevância. Para (LUDKE, 2001), os questionários apresentam um papel importante atuando como instrumento valioso na pesquisa qualitativa, obtendo os dados empíricos por meio da aplicação dos mesmos.

Desse modo verificamos que a vivência de projetos no espaço escolar, bem como o trabalho interdisciplinar é algo que possibilita aos envolvidos uma maior interação entre si, visando um maior engajamento em suas etapas. Além disso, é um mecanismo de superação aos métodos tradicionais de ensino.

## CONCLUSÕES

A partir da proposta pedagógica e interdisciplinar deste projeto nota-se a relevância do mesmo no meio escolar, uma vez que a reflexão frente à sensibilização ao tema abordado ‘Água’ pelos envolvidos é algo indispensável e essencial no processo formativo do cidadão, tratando-se de um tema importante para a manutenção e sobrevivência das espécies do planeta. As intervenções tiveram boa aceitação pelos discentes que, a partir das discussões demonstraram o interesse em aplicar os conhecimentos absorvidos durante seu dia a dia. Mobilizações dessa natureza são necessárias, pois

ajudam no desenvolvimento de uma sociedade com sujeitos críticos e aptos a propagar seus conhecimentos em favor da natureza e em defesa do seu próprio ambiente.

## REFERÊNCIAS

ANTONIAZZI, A.G (2016). A importância do valor econômico da água para sua preservação e uso racional. **XXV CONGRESSO DO CONPEDI: direito ambiental e socioambientalismo IV**, 06 a 10 de dezembro de 2016, Curitiba, PR.

BACCI, D. D. C.; PATACA, E. M. Education for Water. **Estudos Avançados**, 2008.

BONATTO, A. et al. (2012). **Interdisciplinaridade no ambiente escolar**. Seminário de pesquisa em educação da região sul, IX ANPED SUL, p. 1-12.

LÜDKE, M; ANDRÉ, M E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Epu, 2001.