

RECREIO CURIOSO: A IMPORTÂNCIA DA CURIOSIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO CENTRO ESTADUAL DE TEMPO INTEGRAL LIMA REBELO

Jocilene Borges do Lavor¹
Vanessa Pinto Souza²
Francisca Alves de Carvalho³
Samara Oliveira da Silva⁴
Lissandra Corrêa Fernandes Góes⁵

RESUMO

Sabemos que normalmente o horário dos recreios escolares são bem agitados, onde crianças e adolescentes estão relaxando, conversando, lanchando e etc. Mas esse horário também pode ser utilizado para se obter aprendizado, sem tirar o lazer dos alunos. Logo, o presente trabalho teve como objetivo demonstrar a importância da realização do RECREIO CURIOSO, projeto criado na escola CETI- Lima Rebelo, no qual é apresentada atividades que auxiliam no despertar da curiosidade e interesse pelos assuntos que são abordados. Esse projeto acontece no pátio ou no auditório da escola, durante os intervalos do período da manhã ou tarde, onde são apresentadas ou expostas, práticas, curiosidades ou experimentos feitos pelos alunos da escola ou pelos bolsistas do PIBID de Biologia da UESPI. Nas atividades são abordados múltiplos conhecimentos, pois cada recreio é um momento diferente que une ciência, cultura, educação e possibilita a socialização entre os alunos e colaboradores. Além disso, é bem aceito pelos alunos da escola, visto que, estão sempre dispostos a participarem das atividades realizadas e acabam por demonstrar bastante curiosidade e interesse por novos conhecimentos. Logo, concluiu-se que ao aplicar essas atividades variadas no recreio da escola CETI - Lima Rebelo, foi possível observar o interesse dos alunos em participar das atividades propostas e o quanto eles gostaram e aprenderam coisas novas.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem, práticas pedagógicas, socialização.

INTRODUÇÃO

O Centro Estadual de Tempo Integral Lima Rebelo é uma das escolas mais antigas da cidade de Parnaíba – PI, porém, como escola de tempo integral, só existe há quase três (3) anos. Durante a fase de escola de tempo parcial, os professores, juntamente com a gestão, resolveram transformar o intervalo, antes dedicado apenas ao lanche, em um momento de interação entre os alunos e o restante da comunidade escolar, por meio de dinâmicas,

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, *Campus* Parnaíba, jocileny2009@hotmail.com;

² Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, *Campus* Parnaíba, vanessajr3119@gmail.com;

³ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, *Campus* Parnaíba, franciscacarvalhojp2015@gmail.com;

⁴ Professora supervisora: Graduada em Licenciatura Plena em Ciências Biológicas pela Universidade Estadual do Piauí - UESPI, *Campus* Parnaíba, samaraholis@hotmail.com;

⁵ Professora orientadora – Doutora Professora do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Piauí – UESPI, *Campus* Parnaíba, lissandrages72@gmail.com.

Financiamento CAPES/Programa PIBID

apresentações culturais e de trabalhos desenvolvidos durante as aulas. Assim, surgiu o “Recreio Interativo”. No intuito de contribuir para melhorar esse momento, o PIBID de Biologia da UESPI, criou o “Recreio Curioso”, projeto realizado durante o recreio interativo da escola, no intuito de incutir nos estudantes o desejo de conhecer e aprender algo novo na área da Biologia.

O projeto “Recreio Curioso” tem como objetivo a prática educativa por meio do estímulo da curiosidade e, conseqüentemente, da aprendizagem em um horário de socialização e interação entre alunos de diferentes séries, professores e funcionários da escola. Segundo Bertucello; Bortoleto (2017), a curiosidade é um fator muito importante para preparar e exercitar o cérebro para o novo. Assim, ao mesmo tempo em que a curiosidade prepara o cérebro para receber um conhecimento novo, ela também pode tornar esse processo de aprendizagem uma experiência mais satisfatória para o estudante. Nesse sentido, o aluno estará mais preparado para lidar com conteúdo que habitualmente considerem mais “chatos” ou complicados de entender.

Nesse contexto o “Recreio curioso” tem um papel importantíssimo dentro da escola CETI-Lima Rebelo por ser de tempo integral as curiosidades dentro do recreio quebram a rotina dos alunos dando oportunidade de aprender coisas novas e de praticar o que aprendem em sala, de uma forma divertida e descontraída e sem perder o foco principal que é a aprendizagem e a socialização.

Segundo Freire (1996), o importante na escola não é apenas estudar, mas as amizades e a boa convivência como um todo. A escola tem que ensinar dando oportunidade aos alunos de criar e produzir suas ideias e é o que o “Recreio Curioso” proporciona a esses jovens, que além de aprender, socializar, estão criando e produzindo, assim se sentem úteis e percebem a importância de estarem em constante aprendizado.

“O exercício da curiosidade convoca a imaginação a intuição, as emoções, a capacidade de conjecturar, de comparar, na busca da perfeição do objeto ou do objeto ou achado de sua razão de ser. Um ruído, por exemplo, pode provocar minha curiosidade. Observo o espaço onde parece que se está verificando. Aguço o ouvido. Procuo comparar com outro ruído cuja razão de ser já conheço. Investigo o espaço. Admito hipóteses várias em torno da possível origem do ruído. Elimino algumas até que chego a sua explicação.” (FREIRE, 1996, p. 45).

A hora do recreio, por vezes, é compreendido como espaço de intervalo de aulas, superando essa ideia, para a escola CETI-Lima Rebelo e os alunos do PIBID/Biologia o recreio é visto como momento pedagógico e encontro de pessoas, que possuem diferentes experiências culturais, vivências sociais e de conjuntos diversificados de aprendizagens. Este

momento do recreio favorece não só a aprendizagem mas também o desenvolvimento humano que vão levar pra toda a vida, por meio do convívio e da interação entre jovens e destes com os adultos. Sendo assim, conhecer esse processo pode oferecer elementos importantes para os professores sobre quem são esses jovens, seus saberes, contextos culturais e conhecimentos possibilitando nas práticas pedagógicas, a associação desses com os conhecimentos escolares e principalmente em Biologia.

A aplicação de atividades práticas no recreio teve como objetivo mostrar que todos os espaços escolares podem se tornar ambientes de práticas pedagógicas permitindo ao aluno aprender novos assuntos, socializar com colegas de outras classes e criar ideias, conceitos e conhecimento.

MATERIAIS E MÉTODOS

O Recreio curioso abrange atividades que podem ser desenvolvidas tanto pelo PIBID como também pelos alunos do CETI- Lima Rebelo. Esse projeto acontece no pátio ou no auditório do CETI- Lima Rebelo durante os intervalos do período da manhã ou da tarde e são agendados previamente com a coordenação da escola, durando de 15 a 30 minutos.

Os alunos se posicionam ao lado de mesas onde ficam expostas, as práticas, curiosidades ou experimentos. A apresentação pode ser feita pelo aluno do PIBID ou pelo aluno da escola, isto é acordado no planejamento, que é realizado com a professora de Biologia. As temáticas trabalhadas variam de acordo com o conteúdo abordado na sala de aula ou em alusão a algum dia comemorativo, como por exemplo o Dia Mundial de Combate ao Câncer, em que os alunos do PIBID/Biologia esclareceram dúvidas e levaram informações curiosas sobre o assunto para a comunidade escolar.

Outra atividade desenvolvida foi o concurso de desenho que teve como tema o Planeta Terra, em comemoração ao Dia do Planeta Terra e ao Dia do Desenhista. Além dessas, também foram trabalhadas curiosidades sobre os reinos animal e vegetal, tempo de decomposição dos materiais, propriedades da água e apresentação de modelos de células com material reciclável. Esta última feita pelos alunos do primeiro ano do CETI Lima Rebelo, que confeccionaram as células vegetal e animal com os materiais recicláveis, que foram trazidos por eles mesmos.

DESENVOLVIMENTO

Com o intuito de reforçar a socialização, a aprendizagem e principalmente a curiosidade dos jovens alunos, o “Recreio” vem influenciar no processo de aprendizagem, e ajudar a construir seu pensamento crítico. O que vale ressaltar nas pesquisas são as transformações socio-cultural relacionados ao aprendizado que é adquirido nesse momento em um espaço propício para essa compreensão que é o espaço escola.

Segundo Neuenfeldt (2005), o recreio tem uma grande importância, uma vez que dentro da sala de aula, que é um ambiente fechado, o estímulo do aprender e do brincar e suas diversas formas de realização se torna cansativo. Já em um espaço aberto como o pátio e o auditório são vistos como espaços de lazer, momentos livres para diferentes experiências. E é o que se aproveitou com o “Recreio Curioso”, um momento mais descontraído para o estímulo da curiosidade. Então quando pensamos no termo “Recreio” é fundamental observar seu significado que é relacionado com o termo recrear, onde se tem divertimento, entretenimento, socialização e aprendizagem que é estimulado com a curiosidade. Em outros termos e principalmente nos legais o “Recreio” constitui-se como uma atividade que faz parte da rotina escolar, devendo ser pensado e projetado para o bem estar e para o principal objetivo da escola que é a aprendizagem dos jovens e essa aprendizagem é estimulada com a curiosidade.

O recreio é um momento de relaxar e que pode também ser usado para se aprender algo novo. Mudar a rotina de alunos e professores não é fácil, mas é possível e tem um retorno muito bom. Aplicando atividades básicas, mas que sejam constantes e não uma vez ao ano já que recreio se tem todos os dias, é possível notar que a criatividade é estimulada, eles se tornam mais ativos e pensantes, conseguem raciocinar mais rápido e até mesmo desenvolvem um senso crítico mais apurado (HENRIQUE; FARINA, 2017).

Aprender não é um processo que se dá apenas na sala de aula, durante toda a vida escolar o intervalo está presente como forma de dar uma pausa nos conteúdos que estão sendo estudados na sala, mas ele pode ser usado para aprender outras coisas que não sejam o assunto do livro didático. Entender um assunto ou alimentar sua curiosidade sem pressão, é algo prazeroso.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto foi bem aceito pelos alunos da escola e contou com uma grande participação dos mesmos, tanto no papel de ouvintes como no de apresentadores. Eles estavam sempre dispostos a participar das atividades realizadas e se mostraram adolescentes

bastante curiosos, sendo perceptível em seus olhos a vontade e o desejo de aprender cada vez mais.

Nas atividades foram abordados múltiplos conhecimentos, pois cada recreio é um momento diferente que une ciência, cultura, educação e possibilita a socialização entre os alunos e colaboradores. Uma das características de desenvolvimento do homem é uma interação específica entre as dimensões do emocional, social, cognitivo, motor e de personalidade, assim o desenvolvimento ao longo da vida do indivíduo acaba sendo influenciado e influencia diversos fatores do contexto sociocultural (PINTO; BRANCO, 2009).

Como retratado na figura 01 uma das atividades do Recreio Curioso realizada no dia 4 de junho de 2019, consistiu na apresentação de maquetes de células animais e vegetais, produzidas e apresentadas pelos alunos da primeira série do ensino médio, juntamente com a professora de Biologia e alunos do PIBID/Biologia. Esta atividade proporcionou aos alunos um melhor desempenho e compreensão no assunto de biologia celular e um bom desempenho nas avaliações bimestrais.

Na figura 02 o recreio curioso realizado no dia 7 de junho de 2019, teve como tema: materiais recicláveis, um assunto de suma importância para a conscientização dos alunos em relação a coleta seletiva e a reciclagem. Foi exposto de forma simples sobre como os materiais devem ser descartados corretamente e também o tempo de decomposição na natureza de cada um desses materiais. Isso possibilitou aos alunos uma melhor compreensão sobre a importância de tais cuidados com o meio ambiente.

A figura 03 mostra uma atividade realizada no pátio da escola no dia 22 de agosto de 2019, pelos alunos do PIBID/Biologia juntamente com a professora de Biologia e a coordenação da instituição. Esse Recreio Curioso teve como objetivo a conscientização dos alunos para a limpeza do ambiente escolar, onde na ocasião foram mostradas fotos de alguns ambientes da escola com sujeira, lixo, rabiscados. Simultaneamente a exposição das fotos, falava-se sobre a importância dos cuidados com a escola e dos benefícios de pequenos gestos de educação e respeito com o ambiente escolar. Traz benefícios, não só para a escola, mas também para o seu aprendizado e bem estar. Logo após a palestra os alunos participaram de um jogo de tabuleiro (Figura 4), no qual jogavam um dado e respondiam algumas perguntas sobre os conhecimentos adquiridos na palestra. Por meio desse jogo, foi possível observar que os alunos absorveram os conhecimentos repassados e demonstraram preocupação em corrigir os maus hábitos para assim tornar a escola um ambiente agradável e acolhedor.

Figura 1: Recreio Curioso organizado pelas turmas de primeiro ano do ensino médio e a professora de Biologia, para apresentar os modelos de células produzidos pelos mesmos. Foto: Samara Oliveira.



Figura 2: Recreio Curioso organizado pelos alunos do PIBID/Biologia da UESPI, sobre os materiais recicláveis, com o intuito de conscientização. Foto: Samara Oliveira



Figuras 3 e 4: Recreio Curioso, organizado pelos alunos do PIBID, junto a professora de Biologia e a coordenação da escola, com o tema: Preservação do Ambiente Escolar. Foto: Lissandra Corrêa



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como foi citado durante todo o trabalho, com base em literaturas, o recreio é uma parte fundamental na rotina escolar, onde o aluno tem uma pausa no estudo dos conteúdos, e aproveita esse tempo livre da forma que achar melhor. Com base nisso, foi desenvolvido nesse curto espaço de tempo, atividades que contribuíram com a construção do caráter e de um senso crítico nesses alunos.

É possível fazer uso desse intervalo para ensinar coisas que serão usadas no dia-a-dia do educando, e que muitas vezes ele não teria acesso em outro local. A escola é um ambiente onde os alunos passam a maior parte do seu dia, e deve ser um local onde eles se sintam bem, que podem desenvolver amizades e aprender a viver em sociedade, vendo e passando a conviver com as diferenças de modo de pensar e de agir de outras pessoas.

Ao aplicar essas atividades variadas no recreio da escola CETI - Lima Rebelo, foi possível observar o interesse dos alunos em participar das atividades propostas e o quanto eles gostaram e aprenderam coisas novas. Mas, poucos locais desenvolvem práticas assim, visto os quase inesistentes relatos na literatura. Percebe-se então, a necessidade de mais pesquisas voltadas a esse tema, para que a informação da contribuição dessas atividades na formação dos aducandos venha a ser amplamente difundida.

REFERÊNCIAS

BERTUNCELLO, J. M. Z; BORTOLETO, E. **Curiosidade e prazer de aprender: O papel da curiosidade na aprendizagem criativa**, Criar educação, Criciúma, v. 6, nº2, julho/novembro 2017 – PPGE- UNESC.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

HENRIQUE, J. R.; FARINA, B. C., **Repensado espaços e tempos no recreio escolar**, Salão de Ensino da UFRGS ed. 13, 16-20 de out. de 2017, Porto Alegre - RS.

NEUENFELDT, D. J. Recreio escolar: espaço para “recrear” ou necessidade de “recriar” este espaço? Lajeado: UNIVATES, 2005.

PINTO, R. G.; BRANCO, A. U. Práticas de socialização e desenvolvimento na educação infantil: contribuição da psicologia sociocultural, Temas em Psicologia, 2009, vol. 17, nº 2. Disponível em: <<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/tp/v17n2/v17n2a20.pdf>> Acessado em: