

REFLEXÃO ACERCA DA CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA DE REFERÊNCIA

Maria Carla Dinis dos Passos ¹

Viviane da Silva Vasconcelos ²

Lucas Alves do Espírito Santo ³

Dr. Helena Paula de Barros Silva (Orientadora) ⁴

RESUMO

A educação é a aplicação dos métodos próprios para assegurar a formação física, intelectual e moral de um ser humano, ou seja, seria um fenômeno observado em qualquer grupo, para que haja uma perpetuação de costumes e até mesmo de transformações dessa sociedade. Sendo assim, essa pesquisa teve por objetivo identificar a importância do projeto político pedagógico como instrumento de organização e de norteador de ações em uma gestão escolar, agregando novos conhecimentos a comunidade escolar e buscando a reflexão desse documento. Para a realização da pesquisa, foram realizados os seguintes procedimentos metodológicos: Pesquisa bibliográfica, sondagem inicial, análise de PPP e culminância. Como hipóteses levou-se em consideração mostrar que a importância de uma escola democrática, levando em consideração a participação dos estudantes e comunidade escolar na elaboração do PPP. Como resultados, foi percebido que muitos estudantes desconhecem o seu papel na escola e que por motivos como esses deixam de participar de elaborações do PPP.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico, Educação, Orobó-PE.

INTRODUÇÃO

A educação é a aplicação dos métodos próprios para assegurar a formação física, intelectual e moral de um ser humano, ou seja, seria um fenômeno observado em qualquer grupo, para que haja uma perpetuação de costumes e até mesmo de transformações dessa sociedade.

Segundo Calazans (2003):

[...] a medida que a ação do planejador de educação (educador em nossa compreensão) é exercida democraticamente, torna-se uma prática social transformadora que se explicita na vida, no trabalho e na sociedade, articulada a teorias que a fundamentam e a explicitam historicamente (CALAZANS, 2003, p.14).

O processo de ensino-aprendizagem e a gestão escolar necessita de um planejamento para apresentar sua real intenção e definir quais caminhos tomar, sendo assim, a organização no ambiente escolar efetiva a educação. Nessa análise, é que tomamos consciência da

¹ Pós-Graduada em Processos Educaionais e Gestão de Pessoas pela Faculdades Integradas da Vitória do Santo Antão - FAINTIVISA, carlapassos1313@hotmail.com;

² Pós-Graduada em Processos Educaionais e Gestão de Pessoas pela Faculdades Integradas da Vitória do Santo Antão - FAINTIVISA, viviane_vasconcellos@outlook.com;

³ Pós-Graduado em Processos Educaionais e Gestão de Pessoas pela Faculdades Integradas da Vitória do Santo Antão - FAINTIVISA, lucasalves020@hotmail.com;

⁴ Doutora e professora do Curso de Geografia da Universidade de Pernambuco – UPE, helena.silva@upe.br; (83) 3322.3222

importância do Projeto Político Pedagógico, pois é nesse documento onde ficara explícito e de forma clara para onde a escola irá caminhar.

O Projeto Político Pedagógico identifica à escola e acaba por nortear as direções que devem ser seguidas, sendo um documento obrigatório por lei, que deve sempre está atualizado e ao alcance de todos. A construção desse documento é o ponto ápice para a participação de toda a comunidade escolar, sendo, um facilitador para uma gestão democrática.

Através desse trabalho, buscamos elencar os processos educacionais e a gestão de pessoas, observando aspectos de uma gestão democrática, dessa maneira, o interesse por essa pesquisa é baseada na busca de novos conhecimentos, para o enriquecimento acerca do projeto político pedagógico.

Dessa forma, o PPP pode ser visto como uma ferramenta pedagógica à serviço da gestão democrática, assim, surge a relevância dessa pesquisa, objetivando identificar a importância do projeto político pedagógico como instrumento de organização e de norteador de ações em uma gestão escolar, agregando novos conhecimentos a comunidade escola, buscando a reflexão sobre esse documento.

A pesquisa foi pautada no método quali-quantitativo, aprofundando-se nas questões e nos resultados. Os dois métodos em junção possibilitaram quais rumos e direções seguir no melhor desempenho do trabalho. Em face do objetivo e da metodologia adotada definiu-se um conjunto de procedimentos para a coleta dos dados e entre eles situa-se a recolha de dados, por meio de entrevista e questionário, tendo como sujeitos, a equipe gestora e discentes do 3º ano do Ensino médio. Foram realizadas também revisão bibliográfica e registros fotográficos dos processos.

METODOLOGIA

O desenvolvimento do trabalho teve sua base em diversas etapas, onde as mesmas contribuíram para os resultados alcançados e a discussão. A pesquisa foi pautada no método quali-quantitativo. Os dois métodos em junção possibilitaram quais caminhos seguir. As etapas consistem em revisão bibliográfica, uma entrevista com a equipe gestora da escola e uma oficina, que aconteceu com discentes da série do 3º ano do ensino médio de uma escola estadual de Pernambuco, onde foram feitos registros fotográficos.

Para efeito desse artigo foi escolhida uma escola de referência, que faz parte da rede pública estadual, sendo localizada na zona urbana de Orobó, Pernambuco. Um município situado no planalto da Borborema, com latitude 07°44'42" sul e a

uma longitude 35°36'08" oeste, no Agreste e com distância de aproximadamente 110 km de Recife, capital do estado.

Segundo a Secretaria de Educação de Pernambuco, as escolas de referências são exemplos de instituições que ensinam com a metodologia de Educação Integral em Pernambuco, as quais tornaram-se Política Pública em 2008. As concepções dessas escolas são fundamentadas em uma educação interdimensional, dessa maneira, busca o exercício da cidadania e o protagonismo juvenil como método para a formação de jovens autônomos, competentes, solidários e produtivos.

A oficina teve como objetivo verificar se os discentes conhecem o projeto político pedagógico da escola e se existe a real participação dessa parcela da comunidade escolar, enfatizando assim, o PPP como um instrumento pedagógico que favorece a construção de conhecimentos, acerca da realidade da escola. A oficina foi ministrada, nas dependências da escola, com 100% dos discentes do 3º ano “A”, como já mencionado. Constituindo-se em três etapas:

Sondagem Inicial:

Nesse primeiro momento os alunos receberam um questionário com estrutura fechada, onde responderam se sabiam o que era o PPP, se já tinham participado da construção desse documento e por fim, se já tinham lido o PPP da sua escola. A escolha do questionário como forma de coleta de dados ocorreu pois possibilitou alcançar um grande número de pessoas e implica a respostas de conhecimentos prévios, sem necessidade de uma pesquisa longa, por parte de quem recebe o questionário;

Análise do PPP:

Nessa etapa, será realizado uma explicação sobre o que é o PPP e sua importância para o contexto escolar, buscando uma ativa participação dos estudantes durante a exposição e esperando que os alunos questionem, interpretem e discutam a respeito do tema. Logo em seguida, os discentes serão divididos em grupos, para lerem o documento. A análise ocorrerá de forma direcionada, pois assim só será utilizado o que realmente for importante e necessário;

Culminância:

Logo após as atividades teóricas e prática encerradas os estudantes, elegendo um porta-voz irá apresentar as análises realizadas e explicando assim o conhecimento adquirido acerca do tema.

Projeto político pedagógico e sua importância no contexto escolar

O projeto político pedagógico é um documento de suma importância, pois desempenha diversas funções, para que, ocorra de forma satisfatória as ações pedagógicas no contexto escolar. Algumas normas de ensino devem ser seguidas para a elaboração do PPP, como segue no Art. 12 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996:

- I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;
- III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;
- IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;
- V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;
- VI - articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; (BRASIL, 1996)

Deve-se entender que, o PPP é mais que um documento obrigatório por lei, mas também um caminho para reunir aqueles que formam a educação, desse modo, será possível projetar o futuro, sem esquecer do passado e refletindo constantemente sobre o presente. Com isso, a escola deve refletir sua principal intenção que é propagar a educação.

É possível destacar que:

[...] o projeto político-pedagógico pode ser considerado como a „carteira de identidade“ da escola, evidenciando os valores que cultua, bem como o percurso que pretende seguir em busca de atingir a intencionalidade educativa. Espera-se que prevaleça o propósito de oferecer a todos igualdade de oportunidades educacionais, o que não significa necessariamente, que as oportunidades sejam as mesmas e idênticas para todos (CARVALHO, 2004, p.156-157)

Dessa maneira, a instituição terá uma identidade, exercendo sua função social, buscando a igualdade como princípio básico. A proposta pedagógica deve apresentar ações que tragam melhoria para o ensino e qualidade de vida para toda comunidade escolar, visto que, esse é um documento que deve ser construído com a participação dessa comunidade. Assim sendo, a construção do projeto político pedagógico é uma situação democrática e participativa que tem por principal objetivo caracterizar a escola, apresentando suas metas e ações para uma educação de qualidade, crítica e contextualizada. (GOTFRID, 2016)

O PPP identifica a escola como uma instituição social. De acordo com Gandin (2006, p.71): “a construção de um projeto político-pedagógico é uma tarefa complexa – porém necessária – para aqueles que buscam uma educação voltada para construção de uma sociedade mais justa e que respeite as diferenças”. Desse modo, esse documento irá basear a construção

de conhecimentos, sendo instrumento também para de planejamento escolar e de resoluções de problemas disciplinares de estudantes.

Dias (2013, p.42) nos diz que: “a construção do Projeto Político - Pedagógico gera democratização na escola e junto dela vem um caminho para que a prática pedagógica seja efetivamente, uma prática social”. Neste documento, consta de princípio a apresentação da escola, explicando o porquê de seu nome, o objetivo geral e os específicos a serem cumpridos, quais projetos a escola está inserida, o quantitativo de profissionais que trabalham na escola, e como ocorre a avaliação.

Consoante com que afirma alguns autores, avaliar e vivenciar a gestão deve ser abordada em uma perspectiva democrática, facilitando o envolvimento dos que vivenciam a escola, enfocando na aprendizagem do aluno, levando em consideração a relação existente entre a escola e comunidade (DE LUNA, 2018).

PROJETO POLITICO PEDAGOGICO INSTRUMENTO NORTEADOR DE AÇÕES

Sobre o Projeto político pedagógico (PPP), Oliveira (2016, p.7) nos informa que: “deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola. Por isso, sua elaboração requer, para ser expressão viva de um projeto coletivo, a participação de todos aqueles que compõem a comunidade escolar”. Por vezes é compreendido apenas como uma questão de burocracia, contudo, o PPP está relacionado com a organização do trabalho pedagógico norteando as ações da escola e as noções de planejamento em sala de aula.

Segundo Ilma Veiga,

A abordagem do projeto político-pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita:

- a) Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- b) Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- c) Gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.
- d) Liberdade é outro princípio constitucional. O princípio da liberdade está sempre associado à idéia de autonomia.
- e) Valorização do magistério é um princípio central na discussão do projeto político-pedagógico (VEIGA, 2004, p.17-19)

O PPP e o planejamento de atividades são vertentes que se completam, para melhorar a prática no ambiente escolar, definindo ordem e direção para onde seguir. O planejamento das atividades escolares é um dos processos de organização e coordenação das práxis, ou seja, a

definição de metas e objetivos que se deseja alcançar, servindo de roteiro para o professor em suas atividades cotidianas, traçando caminhos para realizar as ações diversas a serem tomadas.

Conforme nos informa Gadotti (1996 p.2): “não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Por isso, todo projeto pedagógico da escola é também político, O projeto pedagógico da escola é, por isso mesmo, sempre um processo inconcluso”. Deve-se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa. Por isso, sua elaboração requer, para ser expressão viva de um projeto coletivo, a participação de todos aqueles que compõem a comunidade escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como já relatado na metodologia, foi realizada uma entrevista com a equipe gestora, com perguntas pré-selecionadas e direcionadas pelos pesquisadores, mas para proceder a análise dos dados coletados realizou. As questões buscaram conhecer a equipe gestora e um pouco de suas ações no ambiente escolar, através desse método também podemos observar a união do grupo.

Entrevista:

Sobre a atuação da equipe gestora foi respondido que é considerada importante, pois por meio de uma gestão democrática e participativa é direcionado todo o processo de ensino-aprendizagem, como também as questões administrativas, buscando conduzir a escola a uma educação de qualidade. Quando perguntados como é considerada a relação profissional com a comunidade escolar, a resposta é que sempre busca-se atuar de forma cooperativa, solidária e pensando no bem comum.

Foram realizadas três perguntas mais direcionada ao tema desse artigo, onde podemos fazer uma síntese que diz que a construção do projeto político pedagógico ocorre de maneira colaborativa, geralmente no início do ano. A implementação do documento é de suma relevância pois apresenta novas ações pedagógicas e fortalece as antigas. A equipe gestora afirmou que o PPP é um eixo norteador de ações e da democracia escolar, por que trata da proposta pedagógica escolar, principalmente, pois rege a organização, apresenta a visão, a missão e os valores da instituição.

Oficina:

Na primeira etapa da oficina aconteceu uma sondagem inicial, buscando descobrir os conhecimentos prévios dos discentes participantes da pesquisa, como mostra a Imagem 01.

Imagem 01: Realização de um questionário com os estudantes.

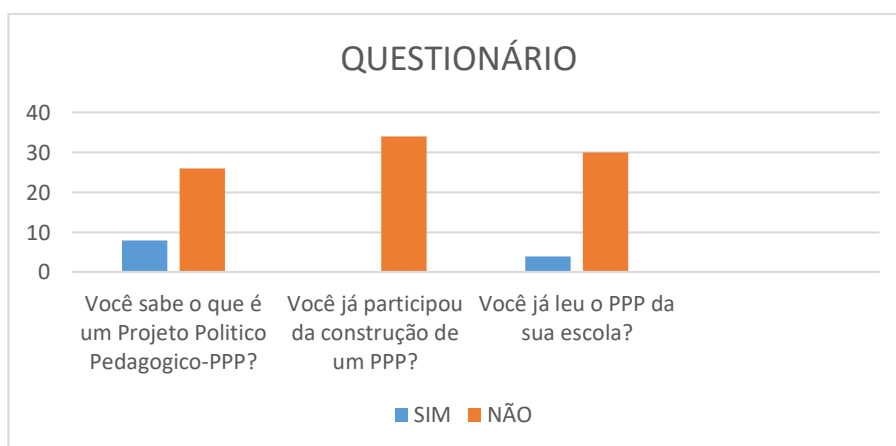


Fonte: PASSOS, Maria (2017).

O questionário de estrutura fechada, possibilitou o alcance de um numero relevante de pessoas e aconteceu de forma rápida. Esse instrumento de coleta de dados deu subsidio para a realização da segunda etapa.

O gráfico 01 apresenta os resultados obtidos através da sondagem inicial das perguntas dos questionários:

Gráfico 01: Sondagem Inicial



Fonte: PASSOS, Maria (2017)

Na primeira pergunta “Você sabe o que é um projeto político pedagógico – PPP? ” Observamos que apenas 8 alunos sabiam o que é um PPP, enquanto que, 26 desconhecem o documento. O primeiro dado nos revela algo muito importante que é, os alunos não são

inseridos diretamente na construção do PPP, desse modo, podemos buscar soluções para o problema que ocorre, tentando inserir os discentes nessa construção.

Na segunda questão “Você já participou da construção de um PPP?” Todos os alunos responderam que não, o que claramente já ficou evidenciado na primeira questão e apenas se firmou na segunda. No terceiro questionamento, “Você já leu o PPP da sua escola?” Apenas 4 alunos responderam positivamente, enquanto que os demais disseram que não, por isso, a segunda etapa foi muito necessária, para que, ocorresse um esclarecimento acerca do tema para os discentes.

Após a finalização da segunda etapa, foi realizada uma explicação sobre as perguntas respondidas, apresentando a importância no contexto escolar. Durante a exposição do assunto, os alunos questionaram e discutiram sobre o tema, os mesmos falaram sobre o grêmio estudantil que existe na escola e as eleições ocorridas, enfatizaram a participação desse órgão na organização de projetos e eventos no ambiente educacional. Vale ressaltar que, a gestão democrática de uma escola consolida-se por meio de suas instâncias colegiadas. Como dito, os alunos foram divididos em grupos, os participantes ficaram à vontade para decidir seus componentes, logo após fizeram a observação do PPP e a análise direcionada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa demonstrou grande relevância, uma vez que, os objetivos propostos no início do estudo foram alcançados, proporcionando aos alunos uma experiência de aprendizagem com o uso do Projeto Político Pedagógico no contexto da sala de aula. O trabalho apresentou a comunidade escolar uma maneira de se utilizar o PPP, inserindo os discentes na construção do documento e incluindo-os de uma forma mais dinâmica, os fazendo pensar como seres atuantes e participantes da sociedade.

Construir uma educação de qualidade é um dos maiores desafios. Dessa maneira, os participantes da pesquisa fazem a intermediação para a elaboração de ações pedagógicas, chegando ao foco da questão que é a gestão democrática e participativa.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394**. Brasília, 20 de dezembro de 1996.

CALAZANS, Maria Julieta Costa. **Planejamento da educação no Brasil** - Novas estratégias em busca de novas concepções. In: KUENZER, Acácia Z; CALAZANS, Maria Julieta Costa;

CARVALHO, R. E. **Escola in esclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. 1. ed. Porto Alegre: Mediação, p. 152, 2008.

DE LUNA, I. B. **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: UM RELATO DE GESTÃO DEMOCRÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL DE ARTES JOÃO PERNAMBUCO**.

DIAS, C. I. T. R. **A construção do projeto político-pedagógico na escola de educação básica**. 2013.

GADOTTI, M. **O projeto político pedagógico da escola na perspectiva de uma educação para a cidadania**. 1996.

GANDIN, L. A. **Projeto Político-Pedagógico: construção coletiva do rumo da escola. Gestão escolar democrática: concepções e vivências**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, p. 67-71, 2006.

GARCIA, V. **Planejamento e educação no Brasil**. São Paulo. 6ª ed., Cortez, 2003. (Coleção questões da nossa época; v.2I)

NUNES, M. C. L. **REESTRUTURAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA MUNICIPAL ANTONIO GONÇALVES DE CARVALHO FILHO: Desafios para uma reelaboração coletiva**.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. **Educação Integral?** Disponível em: <<http://www.educacao.pe.gov.br/portal/?pag=1&men=70>>. Acesso em: 14 de Jul. 2019

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 10ª edição. São Paulo: Libertad, 2002.

VEIGA, I. P. A. **Educação básica: projeto político-pedagógico; Educação superior: projeto político pedagógico**. Papirus Editora, 2004.