

A IMPORTÂNCIA DO USO DAS MÍDIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL ANATALIA CARNEIRO EM ÁGUA BRANCA PI

Gorete Rodrigues da Silva ¹
Orientadora: Vilani Ferreira Feitosa Amaral ²

RESUMO

Esta pesquisa objetivou analisar como as novas tecnologias de informação provocam alterações, desde os suportes materiais até as tecnologias, e ainda modelos conceituais do ensino no cotidiano do ambiente escolar. Assim, observou-se a utilização das novas tecnologias e suas ferramentas como uma das alternativas para ajudar no processo de ensino-aprendizagem, na Escola Municipal Anatalia Carneiro em Água Branca – PI. As transformações sociais pelas quais a sociedade é refletida também na escola que precisa se adaptar aos novos modelos de aprendizagem e ensino. Nesse processo é importante além dos recursos materiais, saber manusear equipamentos. Assim neste estudo além de se debater sobre as TICs no ensino aborda-se também como os professores estão lidando com esse novo cenário educacional.

Palavras-chave: Mídias digitais, Tecnologias e o Ensino, Aprendizagem mediada por tecnologias digitais.

INTRODUÇÃO

Atualmente a sociedade esta inserida de forma em que a tecnologia está cada vez mais presente, exigindo dos gestores escolares uma posição mediante desta realidade. O grande número de informações e as possibilidades de interagir entre pessoas de diferentes universos intelectuais e culturas têm trazido muitas mudanças ao processo de aprendizagem.

Diante dessas perspectivas, as novas tecnologias de comunicação passam a desempenhar um papel importante neste processo. Contudo, considera-se um desafio problematizar e verificar as práticas educacionais a fim de enriquecê-las e propor assim sempre que possível novas mudanças no ensino, para que o educando se aproprie de maneira significativa do conhecimento criado através das tecnologias no ambiente escolar.

¹ Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO PROGRAMUS – ISEPRO, goreter9@gmail.com;;

² Orientadora: Graduanda no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal - UFPI, vilaniamaral20121@gmail.com.

Diante das afirmações acima, surge à necessidade do seguinte questionamento: Como é possível se fazer a utilização das tecnologias da informação para melhorar a questão do ensino-aprendizagem?

No sentido de respondermos a nosso problema inicial tem-se como objetivo geral analisar o uso das novas tecnologias, bem como as suas ferramentas como alternativa no processo de ensino-aprendizagem a fim de facilitar a construção do conhecimento entre professor e educando. Como objetivos específicos têm: debater sobre as exigências atuais que fazem refletir sobre a necessidade de usar recursos tecnológicos dentro da sala de aula; verificar de que forma as novas tecnologias devem ser utilizadas durante as aulas para facilitar na absorção dos conteúdos e desenvolver um processo de reflexão e valorizar a cada dia os recursos tecnológicos em prol de realizar um trabalho de boa qualidade e que tenha bons desempenhos.

Não é suficiente a escola ir em busca de recursos tecnológicos, é fundamental e necessário na educação, construir novas ideias pedagógicas criadas sob influencia do uso destes novas tecnologias, promovendo sua integração no Projeto Político Pedagógico da escola.

METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, buscando fontes em livros e artigos já publicados na internet, revistas entre outros, falando de como uso de mídias ajudam no processo ensino-aprendizagem, além de uma coleta de dados feita através de uma entrevista contendo 05 perguntas, aplicada entre os educadores do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Anátalia Carneiro localizada na cidade de Água Branca – PI.

De acordo com Minayo (1994, p. 21 e 22):

A pesquisa qualitativa responde as questões muito peculiares. Ela se preocupa nas ciências sociais, como pode ser quantificado, ou seja, ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que corresponde a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos nos quais não pode ser reduzido a operacionalização de variáveis.

As respostas obtidas através da entrevista por questionário foram transcritas e analisadas. Este trabalho foi realizado na Escola Municipal Anatalia Carneiro entre os dias 18 de junho a 8 de julho, fizeram parte deste estudo os educadores desta instituição.

Foi utilizado como instrumento de pesquisa questionário com perguntas abertas e fechadas elaborado e aplicado com os professores especialmente para atender os objetivos deste estudo.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados encontrados conforme os dados coletados serão demonstrados e discutidos nesta sessão.

Moran (1997) ressalta que o uso de tecnologias aumenta os horizontes não só das escolas, porém de universidades, aumentando e fazendo com que as pessoas se comuniquem trocando dados e informações ou até mesmo realizando pesquisas.

O uso de tecnologias facilita o aluno na oras da resolução de uma atividade, para fazer trabalhos, bem como ajuda no entendimento de determinadas disciplina por tornar o aprendizado mais fácil.

Conforme Schalch (2011) existe uma preocupação constante dos professores na busca e de como adequar as estratégias didáticas que estimulem a participação dos alunos no processo de aprendizagem e que apresentam um contexto mais significativo e estimule o professor a está sempre buscando o melhor.

Não basta somente o educador buscar utilizar as tecnologias na sala de aula, é necessário que o mesmo tenha domínio sobre elas o que ajude os alunos a manuseá-las, para que dessa forma, o educando mostre interesse em fazer uso das mesmas.

Balarine, (2002); Marigi; Pavan (2004) e Kenski (2007) indicam que o uso de tecnologia passa a ser utilizada pelos professores de uma forma muito ampla e acaba causando impactos desta revolução, mostrando a presença de diversas ferramentas estratégicas, e que ajudam nos processos de ensino e aprendizagem de modo diferenciada buscando aproxima-se com a realidade dos alunos e também proporcionando uma inclusão tecnológica a fim de beneficiar as necessidades apresentadas pela sociedade, no cotidiano.

O uso de tecnologias dentro das salas de aula acaba favorecendo o educador, para que este possa oferecer uma aula diferente, em que seus alunos podem mostrar mais interesse ou até mesmo ajudar no entendimento do conteúdo ministrado, atualmente é indiscutível o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação (TIC's) em todos os setores

da sociedade particularmente no que está relacionado à educação formal e informal, tais avanços provocam mudanças significativas em todo processo de ensino e aprendizagem e de formação geral dos alunos passando a ser relevante que sejam realizados diferentes estudos sobre os impactos proporcionado pela inserção de mídias no processo de aprendizagem.

As novas tecnologias colocou-se presente em todos os aspectos da vida social, e na educação não poderia acontecer de forma diferenciada, pois os impactos desse avanço se efetiva como processo social abrangendo todas as instituições, invadindo a vida das pessoas na rua, onde residem, dentro das salas de aulas com os alunos, etc. Assim, essas novas tecnologias dirigem suas atividades e condicionam seu pensar, seu raciocínio e sua relação interpessoal.

Cabe ao educador propor atividades que permitam ao educando usar os seus conhecimentos de navegação pela internet, com atividades coerentes com a proposta dentro de um projeto didático, que permita buscar, classificar e localizar as informações solicitadas.

Segundo Kenski (2006), a escolha consciente dos professores sobre quais das novas tecnologias educativas deverão fazer uso deve passar primeiramente por uma avaliação inicial de familiarização com as tecnologias disponíveis, de forma a permitir que os alunos possam escolher métodos coerentes com o que vai ser ministrado, além de pertinentes ao público alvo e ao tempo disponível, procurando uma maior eficiência no desenvolvimento do processo de aprendizagem.

Para realização desta pesquisa foram entrevistados 05(cinco) educadores que trabalham na Escola Municipal Anatalia Carneiro em Água Branca-PI e diante disto, faremos a análise dos demais entrevistados a seguir.

Quando indagados qual tipo de mídia é utilizado em sala de aula para facilitar o aprendizado dos alunos, já que em algumas disciplinas, como por exemplo, inglês, e as que exigem memorização das informações, utilizar métodos de mídia ajuda o educador a ter uma aula mais atrativa, e ambos opinaram sobre seu ponto de vista. Abaixo a relação das mídias utilizadas por cada professor.

Entrevistado A – Computadores, Tablets, DVD e Data Show.

Entrevistado B – Livros didáticos, Tablets, Jogos e Cartazes

Entrevistado C – Televisão, DVD, DataShow e Tablets

Entrevistado D – TV, Livros Didáticos, Paradidáticos e Revistas

Entrevistado E – Tablets

Sobre o uso das TICs, Mercado (2006, p.11) defendeu que:

Na atualidade o domínio apenas da leitura escrita apresenta-se insuficiente já que só permite acessar uma parte de informação veiculada em nossa sociedade [...] Uma pessoa analfabeta tecnologicamente esta a margem de rede comunicativa que oferecem as TIC's (Tecnologia de Informação e Comunicação).

É necessário aliar os instrumentos utilizados diariamente em sala de aula, mas é de fundamental importância trazer o novo, fazer com que os alunos despertem interesse em conhecer o desconhecido, buscar enriquecer o conhecimento.

Outra questão tratava do interesse do professor/a em utilizar outros recursos didáticos além do livro. Além deste último, que outros meios (tecnológicos) são disponibilizados pela escola? Os entrevistados se referem especialmente o uso de Tablets, por estarem mais acessibilidade na escola. Outros professores dizem utilizar outros recursos como cartazes, TV e alfabeto móvel por ser de uso frequente e os alunos já serem acostumados com esse tipo de mídia.

Entrevistado A – Computadores e Tablets

Entrevistado B – Jogos, Tablets e Alfabeto Móvel

Entrevistado C – Tablets, computadores, além de uma sala de informática usada para pesquisas

Entrevistado D – Tablets, Jogos e alfabeto móvel

Entrevistado E – Computadores, Tablets e DataShow

Sobre Esse tema, Litto(1996) e ponte (2000) apontam que as transformações vão acontecer a partir de um determinado ponto e a partir daí haverá a substituição de modelos pré-existentes por outros mais atualizados e seguindo o contexto das mudanças sociais e tecnológicas.

É muito importante que o educador esteja sempre à procura de inovar seu trabalho, torna-o a cada dia mais atraente, para que o aluno/a esteja sempre mostrando interesse em querer saber mais a procura de inovar seu trabalho, torna-o a cada dia mais atraente, para a resolução de suas atividades ou somente enriquecer o seu conhecimento. Neste trabalho, procurou-se avaliar qual(is) tipo(s) de mídias que levados para sala de aula suscitam maior interesse entre os estudantes. As respostas dos entrevistados em grande maioria demonstra que os alunos têm maior interesse e um aprendizado mais rápido quando se utiliza mídias como

tablets, computadores, jogos ou quando são direcionados para a sala de informática, onde fazem pesquisas sobre os conteúdos ministrados. Outros entrevistados afirmam que os alunos demonstram também muito interesse quando se utiliza a TV e os paradidáticos. Veja abaixo a relação de mídias utilizadas por cada professor:

Entrevistado A – Tablets

Entrevistado B – Tablets

Entrevistado C – Tablets e sala de informática

Entrevistado D – TV, Paradidáticos, além de tablets

Entrevistado E – Tablet e Computadores da sala de informática

Sobre esse assunto, Moran(2007), p. 164) afirma:

As tecnologias são pontes que abrem a sala de aula para o mundo, que representam, e mediam o nosso conhecimento do mundo. São diferentes formas de representação da realidade, de forma mais abstrata ou concreta, mais estática ou dinâmica, mais linear ou paralela, mas todas elas combinadas, integradas e possibilitam uma melhor apreensão da realidade e o desenvolvimento de todas as potencialidades do educando.

Mídias ligadas às tecnologias que a internet disponibiliza, procuram chamar mais atenção dos alunos, pelo fato das redes sociais e sites de pesquisa apresentam um leque de itens sobre infinitas alternativas de pesquisas, além de levar a conhecer coisas novas.

Questionamos sobre quais mídias tornam as aulas mais atrativas, e que acabam facilitando o trabalho do educador. Os mesmos reponderam algumas tecnologias, como já mencionado, ajudam o professor a tornar a aula mais interativa, mais dinâmica e com um aproveitamento ainda melhor. Na visão de cada entrevistado:

Entrevistado A – Com o avanço da modernidade virtual as aulas ficam prazerosas e dinâmicas

Entrevistado B – Devido à dinamicidade do uso das mídias variadas, o alunos torna-se mais participativo

Entrevistado C – Tem ajudado e muito na compreensão do conteúdo

Entrevistado D – É um recurso mais atrativo, por isso facilita mais

Entrevistado E – Aliados a outras mídias, tornam as aulas mais participativas

Neste sentido, MORIN (1994, p. 56) destaca:

As tecnologias não substituem o professor, mas modificam algumas de suas funções. O professor passou a ser estimulador da curiosidade do aluno, por querer conhecer, por pesquisar, por buscar informação mais relevantes e coordena o processo de apresentação dos resultados pelos alunos, questiona os dados apresentados, contextualizados e adapta a realidade do aluno.

O educador passa de informador, aquele que dita o conteúdo, e transforma-se em orientador de aprendizagem, dentro e fora da sala. O uso de mídias acaba fortalecimento o canal entre o ensinar e o aprender.

Segundo Moran (2002, p. 69):

As mídias como televisão e vídeo combinam a dimensão especial com a sinestésica, ritmos rápidos e lentos, narrativas de impacto e de relaxamento.

É essencial interagir os meios de comunicação à educação, aproxima-los, integra-los para que dessa forma, a sala de aula transforme-se num ambiente acolhedor.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste estudo foi possível traçar um perfil global sobre os professores do Ensino Fundamental de 1º e 2º Série na Escola Municipal Anatalia Carneiro, em Água Branca PI, quanto ao tipo de mídias utilizado pelos mesmos no processo de ensino de ensino aprendizagem.

A escola deve ir além das paredes das paredes da sala de aula e dos conhecimentos dos livros didáticos. É papel do professor, conduzir seus educandos na descoberta desses recursos ajudando-os transformando as informações em conhecimento.

O professor precisa ter convicção nos seus ensinamentos para que os educandos também acreditem neles e denteiam se envolvidos. Auxiliar o educando a adotar formas positivas, para si e para com os colegas, atitudes coerentes conforme sua realização pessoal e social. A TV, o DVD e o Datashow são meios de comunicação audiovisuais que apresentam um papel educacional importante. Passam informações interpretadas, mostram modelos de comportamentos, ensinando linguagens comuns ao dia a dia e beneficiam alguns valores em

detrimento de outros. Atualmente no mundo digital são várias as possibilidades de expressão de comunicação, como o uso da web com, dos blogs, e-mails, salas de bate-papo, programas educativos entre outros, é possível interagir e compartilhar ideias através de linguagem escrita ou oral.

Assim, nota-se que a profissão essencial do presente e do futuro é educar para saber compreender, sentir, comunicar poder preparar se para agir melhor, aliando comunicação pessoal e comunitária juntamente a tecnologia. No que se refere a educar o foco, além de ensinar é ajudar a relacionar ensino e vida, conhecimento e ética, reflexão e ação, poder ter uma visão de total para uma educação ampla e de qualidade.

REFERÊNCIAS

BALARINE, O. F. O. **Tecnologias da informação como Vantagem Competitiva.** Era Eletrônica, São Paulo, 2002.

KENSKI, V.M. **Educação e tecnologias: O novo ritmo de informação.** Campinas: Papyrus, 2006.

LITTO, F. M. **Respondo a educação em função de mudanças sociais e tecnologias e o advento de novas formas de comunicação.** São Paulo: USP, 1996.

MERCADO, L.P.L. **Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação.** Maceió: EDUFAL, 2006.

MINAYO, M. C, de S. Et al Corg. **Pesquisa social, teoria.** Editora: Atlas, 1994.

MORAN, José Manuel. Et. Al. **Novas tecnologias e mediação Pedagógica.** 19. Ed. Campinas SP: Papyrus, 2002.

_____, José Manuel. **A Educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá.** SP: paperus Editora, 2007.

_____, J. M. **Novas tecnologias e o ré encantamento do mundo.** Tecnologias Educacional, V. 23 n, Rio de Janeiro, 2002.

MORIN, E. **Ciência com consciência**. Lisboa: Publicações Europa-América, 1994.

PONTE, J. P. **Tecnologias de informação e Comunicação de professores: Que desafios?**
Espaná, 1996.

SCHALH. C. S. **A Biologia e a fonte de energia dos combustíveis fósseis: análise das concepções de alunos do Ensino Médio sobre a origem da energia presente nos combustíveis fósseis (petróleo)**. Revista Ceciliana, Santos, v.3, n.2, 2011.