

O USO LÚDICO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ruth Lima do Nascimento¹
Fabrícia da Silva Machado²
Jardel Lima Guimarães³

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo explicar um pouco acerca da importância do lúdico para o desenvolvimento infantil, sob uma perspectiva do brincar como uma das mais importantes ferramentas de ensino e aprendizagem para crianças em idade compreendida à Educação Infantil. O presente artigo intenciona, por meio de levantamento bibliográfico, onde foi aplicado um questionário com os professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, buscando informações acerca do tema deste trabalho. Tentamos por meio deste trabalho mostrar a teoria de Piaget sobre o desenvolvimento e aprendizagem e ao mesmo tempo tentar desvendar porque a maioria dos professores não faz o uso do lúdico na sua sala de aula. E se faz, como os mesmos fazem o uso dos jogos, brincadeiras, ensinando, ou seja, qual metodologia adotada para explicar o conteúdo de forma dinâmica e prática. Portanto ao passar por esse processo a criança apropria-se da cultura, tornando-se parte dela, e a representação simbólica, segundo essa teoria, possibilita a interiorização do mundo que a rodeia. Procuramos por meio de leituras realizadas dos autores citados no corpo deste trabalho citar as principais importância de trabalhar o lúdico nas escolas e quão grande importância para desenvolver um espírito crítico na mesma. Concluímos que, este trabalho permitiu refletir acerca da preparação dos professores, para desenvolver conteúdos e estratégias mais prazerosas; de modo a trazer o aluno a participar das relações de ensino-aprendizagem de forma crítica e criativa; bem como a participação ativa de coordenação e direção dentro da escola auxiliando o trabalho do professor.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino da Matemática; Educação Infantil; Piaget.

INTRODUÇÃO

A educação infantil é uma fase bastante produtiva na construção de novos conhecimentos. Nessa faixa etária as crianças carregam consigo a capacidade de estabelecer relações entre os elementos da realidade que lhes são apresentados. Dentre os conhecimentos que serão construídos nessa fase do desenvolvimento da inteligência da criança, o ensino da matemática tem um lugar de destaque, pois além apresentar as noções do conceito de número, grandezas e medidas; a matemática possui a capacidade de desenvolver o raciocínio lógico.

Com base nisso é de grande importância compreendermos que o ensino da matemática na educação infantil de forma bem elaborada torna-se essencial, pois a mesma está presente

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Matemática Instituto Federal - IFMA, ruthlima.0071@gmail.com;

² Professora Doutora do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, fabricia.machado@ifma.edu.br;

³ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal - IFMA jardel.lima.sjj@gmail.com.

em todas as atividades do ser humano e é uma ciência que nos acompanha desde cedo. Essa importância se dá também pelo fato de que é nas séries iniciais que se forma uma base para as séries posteriores, levando em conta que os conceitos matemáticos adquiridos nessa fase do ensino servirão para o desenvolvimento do pensamento lógico que servirá como suporte para uma melhor aprendizagem ao longo da vida escolar do aluno.

Quando falamos em matemática tem-se logo uma ideia de quantidades e cálculos, algo que não sofre alteração ou não demonstra novidade. Portanto percebe-se as dificuldades do ensino na disciplina, onde muitos alunos não tem total interesse pelo fato de que desde muito cedo as pessoas criam animosidade à matemática e há aceitação em relação a isso. Desta forma a mesma passa a se tornar em algum momento da escolarização o oposto porquê de como é tratada na primeira etapa da educação básica onde as crianças gostam da matemática e quando chega no ensino fundamental maior perdem o interesse pela mesma. Então segundo Piaget (1976, p.73), um dos seus princípios é que ensinar a matemática na educação vai muito além que ensinar a contar números.

os fundamentos para o desenvolvimento matemático das crianças estabelecem-se nos primeiros anos. A aprendizagem matemática constrói-se através da curiosidade e do entusiasmo das crianças e cresce naturalmente a partir das suas experiências (...) A vivência de experiências matemáticas adequadas desafia as crianças a explorarem ideias relacionadas com padrões, formas, número e espaço numa forma cada vez mais sofisticada.

Portanto é extremamente importante aos professores da educação básica trabalhar essa disciplina de forma lúdica. Nesse sentido o lúdico na educação infantil aponta desafios de compreender o mundo em que as crianças estão inseridas, ou seja, o mundo delas, nesse sentido o educador deve ampliar suas capacidades de desenvolvimento sabendo que o desafio é grande porque a criança é um ser social e histórico que nasce com capacidades cognitivas, afetivas e emocionais.

A matemática é fundamental em nossas vidas, e se não for trabalhada desde cedo de uma forma bem elaborada e dinâmica para assim atrair o interesse das crianças, pode ser causa de grande parte de repetentes no futuro, sendo assim se deve tentar demonstrar que tal disciplina vai muito além de resoluções de problemas e de equações escritas em um quadro; e nada mais viável que começar a mediar essa visão desde as séries iniciais, pois nessa fase a criança apresenta uma capacidade notável de absorver conhecimentos e ideias que serão levados e aperfeiçoados ao longo da sua vida. Então o lúdico traz consigo muitas vantagens, possibilidades e oportunidades porque as crianças fazem suas descobertas a cada dia com uma

atividade nova e metodologia diferente do seu dia a dia mostrando jogos, brincadeiras que devem ser divertidos e ao mesmo tempo trazendo para o educativo.

Sendo assim o trabalho dos professores com as crianças devem ser realizados de forma em que a matemática está presente na vida dos mesmos com o objetivo de ampliar suas habilidades, aumentar sua capacidade de resolver problemas e desenvolver sua argumentação através dos questionamentos sobre resultados, oportunizando desta forma, a autonomia delas. Nesse sentido, Lorenzato (2008, p.1) afirma que:

a exploração matemática pode ser um bom caminho para favorecer o desenvolvimento intelectual, social e emocional da criança. Do ponto de vista do conteúdo matemático, a exploração matemática nada mais é do que a primeira aproximação das crianças, intencional e direcionada, ao mundo das formas e das quantidades.

Analisando assim como o ensino da matemática na educação infantil é tratado por muitos educadores como de pouca importância, o presente trabalho tem como objetivo analisar como o ensino da matemática é transmitido na educação infantil, buscando compreender e demonstrar a importância dessa disciplina para o desenvolvimento pleno das habilidades, do raciocínio, da criatividade e do uso da mesma no dia a dia da criança. A educação infantil por muito tempo foi considerada algo muito difícil de ser trabalhada porque era responsabilidade da família ou do grupo social em que ela vive, mas com o passar dos anos esse tema tem sido muito discutido na educação entre grande estudiosos e pesquisadores da área.

No entanto por meio da concretização deste trabalho, queremos provocar nos educadores da educação básica um senso crítico mostrando a importância de se trabalhar a matemática de forma lúdica nas series iniciais, ou seja, na educação infantil como processo educativo de forma coerente, dinâmica e flexível com uma visão de um ambiente agradável a qualidade do ensino visando uma formação plena dos alunos enquanto sujeitos críticos e ativos no meio social no qual fazem parte.

METODOLOGIA

Para execução desta pesquisa utilizou-se como abordagem a pesquisa qualitativa, qual foi desenvolvida no âmbito da disciplina Psicologia da Educação do curso de Licenciatura Plena em Matemática, o ponto de partida se deu com o tema “O olhar dos professores sobre o lúdico no ensino e aprendizagem da matemática”. A partir de um questionário estruturado composto por dez perguntas acerca do tema exposto acima, onde selecionamos algumas perguntas para a elaboração desse trabalho que tivemos como ponto de partida acerca do que

estudamos na sala de aula orientada pela professora da disciplina. Entretanto entrevistamos professores do município de Paraibano - MA, na Unidade Escolar Desembargador Sarney Costa, onde tivemos a oportunidade de ouvir a opinião de alguns professores acerca do tema supracitado acima.

A princípio foi feita uma realizada leituras sobre o tema proposto afim de descrever teorias que abordam a importância de um ensino bem elaborado da matemática na educação infantil, e como o modelo lúdico pode propiciar uma melhoria no processo de ensino-aprendizagem nessa fase do conhecimento. Para demonstrar que o desenvolvimento da criança nessa fase é de extrema importância para a construção de novos conhecimentos.

Essa pesquisa terá seu principal embasamento na teoria de Jean Piaget, a qual aborda esse processo de construção de conhecimento e o desenvolvimento da inteligência em cada fase da vida da criança desde o seu nascimento. No decorrer da pesquisa será abordado como a educação pode contribuir de forma positiva para a melhoria desse processo. Portanto a revisão bibliográfica será feita por meio de uma leitura metódica, visando assim apresentar os pontos adequados do assunto abordado, afim de que se tenha um bom proveito das obras e trabalhos analisados sobre o tema proposto. Então foi feito um recorte para encaminharmos as análises e reflexões presentes neste artigo.

Questões selecionadas:

3. Você considera o modelo lúdico como um instrumento metodológico eficaz para o processo de ensino e aprendizagem?
5. Na sua opinião a educação lúdica contribui de forma positiva para o desenvolvimento?
7. Nós sabemos que a matemática na maioria das vezes é vista pelos como um bicho de sete cabeças, causando assim um desinteresse por parte dos mesmos criando repúdio pela disciplina. Sendo assim o que como educador da educação básica, faz para despertar nas crianças o gosto pela matemática?

DESENVOLVIMENTO

O papel da educação no processo de construção do conhecimento infantil é muito importante. Então é indiscutível o fato de que a educação infantil é uma fase de extrema importância. Por esse motivo se deve atribuir a ela uma atenção especial, pois, na fase infantil se tem uma capacidade notável para a construção de novos conhecimentos e desenvolvimento da inteligência.

Assim, o ambiente para ensinar matemática na Educação Infantil deve proporcionar aos alunos momentos de exposição de ideias, discussão de resultados e criação, de maneira a quebrar as práticas metódicas, em que a matemática é ensinada apenas por meio de

transmissão de conhecimento, defendendo a oportunidade dos alunos realizarem suas descobertas e tornarem-se agentes da sua própria aprendizagem, com isso é importante que os professores estejam preparados e qualificados para assumir uma das fases mais importantes da educação básica, proporcionando um ensino que seja prazeroso e convide os mesmos a indagar e questionar acerca

Então no processo de aprendizagem, as interações sociais são indispensáveis, tanto para o desenvolvimento moral como para o desenvolvimento cognitivo. Através dos jogos as crianças podem se desenvolver em aspectos sociais, morais, cognitivos, políticos e emocionais. Por esses motivos, a escola precisa abrir espaço ao lúdico e utilizá-lo como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem. O desenvolvimento da pesquisa contém a revisão bibliográfica, as principais discussões teóricas e a trajetória da mesma ao longo do recorte estudado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observando os questionários que foram aplicados, de acordo com as perguntas que recortamos, obtivemos os seguintes resultados. Por meio das respostas obtidas pelos professores T1, T2 e T3, vamos analisar suas conclusões segundo a teoria de Piaget (1976), fazendo uma comparação entre ambas e analisando suas percepções acerca do tema deste trabalho. Inicialmente analisando as respostas do professor T1.

Resposta 3 – “É necessário sim implantar lúdico como um auxílio para o processo de ensino – aprendizagem, porém o professor precisa planejar qual lúdico vai aplicar na sua sala de aula, observando o grau de desenvolvimento dos alunos. Não vou dizer que o lúdico é 100% eficaz, mas ele é bom e necessário usar – ló para o ensino não ficar na mesmice. Portanto o lúdico é uma das metodologias inovadoras para que o aluno se descubra e desenvolva melhor sua capacidade de aprendizado. Sabemos também que o lúdico não é pra ser utilizado como divertimento e distração, mas sim como uma ferramenta para melhoria da aprendizagem dos alunos”

Resposta 5 – “Na minha opinião contribui sim, porque as atividades lúdicas vão fazer com o que os alunos se interessem mais, causará um certo prazer, curiosidade e levará o aluno a ter mais desenvolvimento pelo fato de ser algo novo e também por colocar o aluno na ativa, porque uma boa aprendizagem se vem disso, da participação do aluno, do envolvimento com o que está sendo repassado. Então o lúdico faz o aluno agir, interagir uns com os outros e com os professores e isso causa um grande avanço no desenvolvimento de cada um. A partir do lúdico podemos mostrar também em como a matemática não é algo impossível de se aprender, que a disciplina não é só cálculos, e sim algo que usamos muito no nosso cotidiano e que tem grande utilidade. Conseguimos repassar isso para os alunos através do lúdico, com a certeza a visão de muitos será diferente em relação a matemática e assim diminuirá as dificuldades no aprendizado da disciplina”.

Resposta 7 – “ A matemática em si é muito complexo. Na minha prática em sala de aula eu prezo muito a questão habilidade do conhecimento prévio de cada aluno. Para chegar nas séries finas com uma boa compreensão o aluno depende muito da formação desde as séries iniciais se o aluno não é bem alfabetizado na matemática terá dificuldades nos próximos ciclos da sua aprendizagem, será muito difícil subir os degraus do conhecimento sem uma boa base na educação infantil. Eu confesso que trabalho um pouco da forma tradicional, porque todos nós não tem como não ter um pouco do tradicionalismo e as vezes passamos do limite pelas dificuldades que nos professores encontramos dentro da sala de escola pública. Mas tento usar o tradicional de forma reduzida a implantar mais aulas dinâmicas não ficar esse marasmo todo tirar aquele cansaço do aluno. Sabemos que os alunos encontram muita dificuldade na aprendizagem da matemática é por esse motivo que busco livros na internet onde as atividades são riquíssimas porque o professor quer dinamizar a aula sendo que a mesma tem inúmeras formas de ensinar”.

Descrevendo as respostas do professor A2.

Resposta 3 – “O lúdico é sim uma ferramenta eficaz, e contribui muito para o processo de ensino-aprendizagem, isso se dá pelo fato de ser uma metodologia inovadora que leva o aluno a participar mais dá aulas interagir com o meio. E isso causa uma melhor aprendizagem do aluno levando a um melhor desenvolvimento, contribuindo assim para sua preparação para as séries posteriores, porque terá uma boa base desde a educação infantil.

Resposta 5 – “Contribui, pois é uma das formas de se alcançar um bom desenvolvimento, pois favorece à cognição, leva o aluno a pensar, descobrir novas coisas, aprimorar o raciocínio e isso tudo serve como suporte para um bom desenvolvimento no processo de construção da inteligência”.

Resposta 7 – “Nisso eu concordo, a matemática tanto é difícil para os alunos aprenderem, como para nós professores conseguir repassar muitos assuntos porque desde muito cedo a matemática é vista como difícil e por esse motivo os alunos já criam um desinteresse por achar de certa forma impossível de aprender. Por esse motivo é importante que desde as séries iniciais os professores busquem ensinar essa disciplina de forma mais dinamizada, fazendo uma relação com o cotidiano e fazendo com que o aluno participe mais das aulas aprendendo a partir de brincadeiras, pra que a visão negativa que possa existir em relação a matemática possa aos poucos desaparecer. Então é mais ou menos dessa forma que procuro trabalhar na minha sala de aula, para assim despertar nos alunos um interesse pela matemática”.

Descrevendo as respostas do professor A3

Resposta 3 – “O lúdico nem sempre é um instrumento eficaz para o processo de ensino-aprendizagem, porque de certa forma pode ser usado apenas como diversão e isso pode atrasar o ensino”

Resposta 5 – “Sim, as vezes pode até contribuir para esse desenvolvimento, porém na minha opinião pode tornar o ensino até mais complicado quando mal elaborado. se não for bem desenvolvido pode causar atraso nos assuntos a ser repassado. se for ser aplicado em sala de aula deve ser bem planejado e fazer com que os alunos levem a sério o que está querendo ser repassado através do lúdico”.

Resposta 7 – “Na matemática eu trabalho de certa forma tradicional, porque a disciplina em si cobra isso, se a gente não cobrar muito dos alunos, acaba que os resultados são muito negativos. Na verdade, não sou muito de fazer com que os

alunos passem a gostar de uma disciplina, o que está ao meu alcance e o que sei tento repassar para os alunos. Na educação infantil como é vista como a base a gente tenta ser um pouco mais dinâmico em relação ao ensino pra ver se tem um resultado um pouco mais positivo mais na frente”.

No entanto podemos observar que segundo as respostas dos professores entrevistados A1 e A2, afirmaram que trabalhar com o lúdico na sala de aula é muito importante pois ajuda bastante no processo de ensino e aprendizagem do aluno, ou seja, uma forma para incentiva – lós e mostrar quão prazeroso é estudar a matemática. Já o professor A3, não é muito a favor desta metodologia pois segundo o mesmo possa ser que os alunos queiram levar as coisas na brincadeira. No entanto podemos observar que nas ultimas respostas ainda é possível encontrar um viés tradicionalista nas aulas de matemática onde os alunos chegam no ensino Fundamental Maior e no Ensino Médio com certo medo da matemática.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Entendemos que o lúdico é uma ferramenta metodológica que se usada de forma bem definida e elaborada serve como um auxílio para o processo de ensino-aprendizagem, promovendo assim um estímulo para o desenvolvimento da mente do ser humano. A ludicidade também é uma atividade de ato espontâneo que envolve tanto o mundo das crianças como dos adolescentes, que quando aplicado no âmbito escolar agi como um excelente facilitador de conhecimento.

É importante ressaltar que as atividades lúdicas são fundamentais e que sua prática na escola não deve ser usada apenas como forma de passar o tempo ou só como um divertimento. Quando usados nas práticas docentes deve ser bem elaborado, com normas e formas educacionais, para que além de divertir e motivar as crianças possa contribuir também para a construção do conhecimento de forma significativa e com bons resultados. A fundamentação teórica foi embasada a partir de algumas ideias de Jean Piaget e outros autores que abordam a importância do lúdico na educação e em como o modelo lúdico contribui para as estratégias no ensino da matemática.

Posteriormente, na análise dos resultados e discussões, a partir das respostas obtidas na entrevista feita com os professores, podemos constatar que o lúdico contribui para um ensino mais produtivo e também para uma melhor adaptação da parte dos alunos aos conceitos matemáticos , pois pelo que se foi observado a ludicidade de acordo alguns professores trouxe resultados positivos na aprendizagem dos alunos da sala de aula na qual são docentes, fazendo com que as crianças por meio das brincadeiras lúdicas tenham uma aproximação ao conhecimento dos conteúdos matemáticos bordados relacionando-os ao seu

cotidiano, facilitando assim uma melhor concentração, atenção e por conseguinte um produção positiva, tendo em vista que essas atividades leva o aluno a experimentar por si só, agir, participar, ter uma ação sobre os objetos e assim aprimorar seu processo de desenvolvimento.

Conclui-se que as atividades lúdicas contribuem para um melhor desenvolvimento da criança, e é também uma ferramenta de grande valia para o processo de ensino-aprendizagem favorecendo uma boa base para a contratação de conhecimentos futuros. Portando, vale ressaltar também que a partir dessa pesquisa observou-se que alguns professores apesar de conhecer de fato a importância do lúdico-pedagógico para o processo de desenvolvimento do aluno, ainda existe alguns deles que não coloca em prática essas atividades, outros até mesmo não concordam com a eficácia do uso da ludicidade em sala de aula. Mediante essa observação chegamos à conclusão que há relevância nesse estudo, pois nos permite a possibilidade de futuras observações e também de uma importante discussão crítica e reflexiva, tendo em vista o objetivo de tentar demonstrar em como o modelo lúdico pode nos propiciar um bom rendimento quando se trata do processo de desenvolvimento escolar.

REFERÊNCIAS

- PIAGET, J. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro. Forense Universitária, 1976
- LORENZATO, S. **Educação Infantil e Percepção Matemática**. Campinas: Autores Associados, 2008
- PIAGET, J. **A Epistemologia Genética**. Petrópolis, 1970.
- ALVES, Maria Cristina da Silva Pereira. **A Historiografia da Educação Infantil I**. (2010). Apostila. Faculdade de Pedagogia – UNISANTA – Santos – SP
- BALESTRA, Maria Marta Mazarro. **A psicopedagogia em Piaget: Uma Ponte para a Educação da Liberdade**. Curitiba: Ibpx, 2007
- QUEIROZ, M. M. A. **Educação Infantil e Ludicidade**. Módulo IV. Teresina: EDUFPI, 2009.
- ALMEIDA, P. N. **Educação Lúdica; prazer de estudar – Técnicas e jogos pedagógicos**. Rio de Janeiro: Loyola, 1998.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física/Secretaria de educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF. 1997/ livro: A criança e o número.
- _____. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática/ Secretaria de Educação Fundamental**. Brasília: MEC/SEF. 1997.

PIAGET, J. **A Formação do Símbolo na Criança: Imitação, Jogo, Sonho, Imagem e Representação.** Rio de Janeiro: Zahar, 1971.

VYGOTSKY, L. **A Formação Social da Mente.** trad. de José Cipolla Neto. São Paulo: Martins Fontes, 1991.