

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UM CENÁRIO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA ATUAL

Ruth Pereira Gomes<sup>1</sup>

### RESUMO

O presente estudo tem por objetivo sistematizar e analisar o levantamento de produções acadêmicas no período de 2014 a 2018, especificamente ao que se refere a formação docente e os aspectos que moldam esse processo. Trata-se de uma revisão da literatura realizada na base de dados da Scielo. Para tanto foi realizado um levantamento que permitiu análise de 22 artigos, cuja predominância são as pesquisas qualitativas, sendo elas descritivas e exploratórias, desenvolvidas com homens e mulheres com idades entre 25 a 45 anos, pôde-se compreender que durante a análise dos dados o tema mais abordado foi sobre as práticas cotidianas na escola, bem como as representações sociais do professor, onde toda a discussão envolvia a formação e o esforço de cada profissional e todas as competências necessárias para sua atuação em sala de aula e na prática docente; também foram discutidos a indisciplina no cotidiano escolar. Além disso, constatou-se que no Brasil a região que mais publicou sobre o tema em questão foi a região Sudeste, seguidos pela região Sul, o que chama atenção ao fato de que os autores destas regiões estão ganhando espaço e sendo referência sobre o tema em questão. No entanto, ressalta-se a importância do desenvolvimento em pesquisas quantitativas e mistas voltadas não só a percepção do professor, mas a dimensionar os aspectos subjetivos da atividade do professor, uma vez que a análise de conteúdo possibilita esses desdobramentos estimativos. Por fim, as lacunas encontradas nesse estudo ampliam a compreensão sobre os déficits e vislumbra perspectivas melhores sobre os processos que respaldam as práticas de planejamento docente e políticas sociais aos professores em todos os seus níveis.

**Palavras-chave:** Levantamento bibliográfico, Formação docente, Estado do conhecimento.

### INTRODUÇÃO

Os levantamentos realizados com o propósito de trazer à tona as discussões atuais sobre determinado tema e em um período estabelecido, têm se mostrado muito útil ao evidenciar temas abordados e metodologias usuais pelos pesquisadores, ampliando os aspectos para melhorar a pesquisa em uma área de conhecimento.

Esses resultados são importantes para aprimorar a evolução da constituição de um determinado campo, porque evidencia tópicos que prevalecem com o passar dos anos, bem como aqueles que desaparecem, os que se mostram eficazes e os que facilmente foram deixados de lado. A bibliográfica que serve de aporte para esses levantamentos é analisada

---

<sup>1</sup> Pós-graduanda do Programa de Psicologia Social/ Nível Mestrado - UFPB, ruthpereiragomes@gmail.com

sob uma visão crítica que possibilita reconhecer redundâncias, omissões, fragilidades do texto e os métodos, que caso sejam levadas em consideração e devidamente corrigidas, colaboram para a importância do conhecimento científico da área, viabilizando sua autenticidade frente a sociedade acadêmica.

Charlot (2006) estimula a realizar essa diligência analítica/sintética em comparação ao amplo campo da educação. Ao debater a importância de conceituar as nuances da educação como área de conhecimento e de pesquisa, o mesmo autor enfatiza sobre a necessidade de registrar a pesquisa em educação, e que precisa da produção de fatores integrativos da produção científica, para que não exista a dispersão, a reprodução de temas repetitivos e métodos, e para que alcancem alguns pontos iniciais que favoreçam melhor a conceitua-la.

Primeiro, antes que se chegue a esse objetivo em referência a ampla área da educação pode-se realizar testes de mapeamentos das categorias do conhecimento. Propõe-se focar nesse estudo, o levantamento da produção científica em relação a formação docente. Tem como objetivo analisar as produções científicas realizadas nos últimos cinco anos – 2014 a 2018, buscando verificar se houve mudanças nos temas importantes, emergentes e silenciados, bem como os aspectos teórico metodológicos das pesquisas. Salienta-se que a pesquisa foi realizada na base de dados da Scielo. A seguir, será mostrado a metodologia utilizada e posteriormente os resultados encontrados, para assim categorizar em uma análise de dados.

## **METODOLOGIA**

Para atender aos objetivos propostos nesse estudo, foi realizado um levantamento bibliográfico na base de dados da Scielo, numa perspectiva quali-quantitativa das produções evidenciadas. Este levantamento refere-se a uma revisão das pesquisas publicadas acerca do tema proposto, com o foco em entender e responder a determinadas questões elencadas. Trata-se de um método que viabiliza aumentar o potencial de uma investigação e deve estabelecer um trabalho reflexivo, crítico e compreensivo ao que se refere aos materiais analisados (HOHENDORFF, 2014; COSTA & ZOLTOWSKI, 2014).

Para Gatti (2004) as pesquisas mistas não tem solidez no Brasil, mas indica um elemento preocupante, uma vez que, há desafios na educação que para sua efetiva discussão e compreensão necessitam ser produzidos por meio dos dados quantitativos, exemplo disso é a contextualização sobre a formação inicial e a necessidade da manutenção de treinamentos que se tornam elementos importantes para entender o cenário que se caracteriza. Acredita-se que

os métodos de análise de dados que se configuram por números podem ser pertinentes no entendimento dos desafios da educação, e a associação com os dados qualitativos torna a análise rica.

A produção de conhecimento, enquanto pesquisas de cunho científico, tem relevância social e política de ajudar, na formação docente e colaborar na prática pedagógica, além de apontar os caminhos e as demandas dos temas pesquisados. Portanto, a considerar os programas de pós-graduação como um contexto que desenvolve pesquisas, é preciso que haja uma manutenção no que tange as avaliações no que diz respeito as pesquisas que são produzidas nas diversas áreas de conhecimento (SILVA & GAMBOA, 2011). Assim sendo, torna-se fundamental este estudo por expor um panorama e as tendências das pesquisas e a sua utilização social.

Para a constituição do corpus de análise foram selecionados os artigos disponíveis na base de dados da Scielo, tendo como indicadores de busca as palavras-chave: formação de professores; formação docente; formação continuada; prática docente; professor.

A delimitação do tempo foi essencial – 2014 a 2018, por compreendermos que há fatores essenciais que fazem menção a extensa quantidade de pesquisas presentes sobre o tema ao longo do tempo, o que não tornaria viável a análise, em sua totalidade, dos dados. Assim sendo, a partir disso procuramos responder nesse artigo alguns questionamentos sobre o processo de envelhecimento, por intermédio das análises dos artigos encontrados. São elas: (1) Quais são os principais temas trabalhados nos artigos encontrados? (2) O que os autores analisam? (3) Quais as principais discussões? e (4) De que forma a palavra “envelhecimento” foi inserida nos artigos analisados?

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com o levantamento das pesquisas realizadas na base de dados da Scielo (2014-2018) nos periódicos da área da Psicologia, avaliados pela Qualis CAPES, chegamos ao total de 22 artigos publicados na base nacional. No entanto, vale destacar que os artigos “Latife Yazigi: Abertura para o mundo e para a profissão”; “Experiências de estudantes mapuches en formación inicial docente en contexto de diversidad”; “Dialogicidad y narratividad en profesores de excelencia y su relación com el aprendizaje”; “Cidades experimentações: para inscrição uma (est)ética da aprendizagem enquanto acontecimento, foram excluídos, apesar das publicações ocorrerem na base de dados nacional, não atendem aos requisitos de inserção deste estudo, que são: conter a palavra formação docente, professor

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

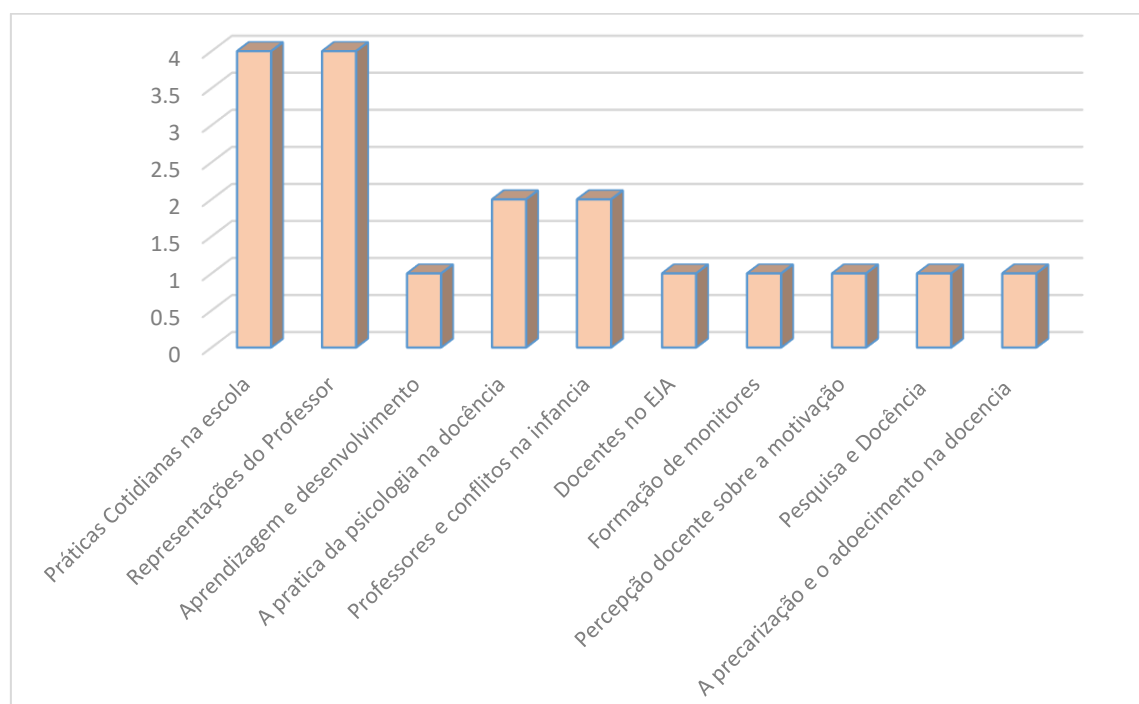
[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)

ou prática pedagógica no título da pesquisa, e/ou no corpo do trabalho e/ou nas palavras chaves. Ademais, todas as produções possibilitaram, a partir de suas análises, a compreensão de várias reflexões em relação ao processo de formação dos professores, como podemos detalhar em seguida.

### Temas propostos

Os temas elencados, durante a pesquisa, na maior parte foram distintos, tratando-se de várias formas de discutir sobre o campo da formação docente. Diante disso, buscamos demonstrar os temas por categorias para que pudessemos ter uma visão sistêmica sobre este panorama. Vejamos a figura abaixo:

Figura 1. Temas abordados por artigos publicados entre os anos de 2014 e 2018 na base de dados SciELO



Fonte: Elaborada pela autora.

A partir do gráfico acima, percebe-se um resultado significativo sobre pesquisas que abordam temas em relação as práticas cotidianas na escola, ou seja, projetos pedagógicos, comportamentos dentro e fora da sala de aula, assim como as imprevisibilidades que ocorrem no dia a dia do trabalho dos professores. Outra categoria ganha destaque, as representações sociais dos professores, esta aponta o pensamento dos pais, alunos e sociedade frente a uma percepção que é desenvolvida no senso comum. No entanto, os resultados também indicam a

presença da contribuição da Psicologia na prática docente, enfatizando as praticas dos psicólogos junto a docentes de escolas públicas. No entanto outras categorias tornaram-se evidentes mostrando sua importancia diante do cenário social e político atual, ademais a diversidade dos temas: docentes no Eja; percepção docente sobre a motivação; pesquisa e docência; e a precarização e o adoecimento na docência, foram mencionados com uma menor representação.

### **O que os Artigos Analisavam?**

Percebeu-se inumeros objetivos a partir dos temas apresentados, porém, foi apontado que alguns analisavam as relações entre teoria e prática nas organizações de ensino e as condições de trabalho. Outros, sobre a formação docente na educação infantil; nas escolas públicas; na formação da personalidade da criança; no adoecimento psicologico durante a formação docente nas universidades; os aspectos da carreira docente sobre a permanência na profissão; e todas as repercussões da formação profissional sobre a atuação no que tange a estrutura pedagogica e gestão. Também foi visto os conflitos interpessoais dos licenciados em pedagogia; a produção docente no ensino entre jovens e adultos (EJA); a pratica profissional no estágio a docência nos cursos de pós graduação; e os aspectos metodologicos das pesquisas desenvolvidas durante o processo de formação.

### **Discussões abordadas nos artigos desta análise**

Dentre as análises, destacaram-se alguns artigos devido as suas discussões. Alguns tratavam sobre o fazer pedagogico na escola, tendo como base a comunicação entre aluno e professor, bem como as concepções sobre a aprendizagem e o desenvolvimento profissional, evidenciando a formação docente incerta, repercutindo na sala de aula, gerando atuações deficientes e sem a devida intencionalidade educacional, chegando-se a considerar a necessidade de uma solidez no processo de formação dos professores, possibilitando mais intervenções e mediações, sobretudo ao processo de desenvolvimento humano, podendo assim a psicologia atuar de forma mais efetiva no processo de construção dessas formações baseada nas diversas percepções na constituição de uma representação teórica-prática em parceria aos educadores.

Nos artigos sobre as “representações sociais dos professores” (CHAMON, 2014; FERREIRA, SANTOS & ROSSO, 2016; DIAS & CHAMON, 2016) foram discutidos a caracterização da formação docente sob o esforço individual para ser professor e as

competências a serem desenvolvidas na academia e na prática docente; também foram discutidos os problemas disciplinares encontrados no cotidiano em sala de aula, causas extraescolares para indisciplina e as classes coercitivas para reprimir a indisciplina, o que deve-se concluir que há uma representação social dominante pautada por atitudes defensivas, e outra minoritária, de natureza relacional, que leva a considerar a interação dos fatores que a produzem.

Sobre os artigos que se apropriaram das contribuições da psicologia Feitosa e Araújo, (2018); Pessoa et. al (2017); Aquino et. al (2015) versaram sobre o uso das teorias da psicologia sobre os processos de ensino e aprendizagem dos estudantes. Assim como a importância de uma atuação contextualizada por parte dos psicólogos escolares e a necessidade de uma formação continuada do professor na perspectiva do desenvolvimento de competências que contribuíam para os processos de ensino e aprendizagem. Dessa forma um dos objetivos presentes, que convergem, dentro desse cenário é investigar as concepções de educadores sobre o processo a aprendizagem e o desenvolvimento humano e de como é a relação desse processo na prática educativa.

No que tange a categoria dos conflitos na docência, Chiaparini, Silva e Leme (2018) tratam esse assunto como algo inerente da atividade docente, apontando que os conflitos vivenciados pelos alunos, como os eventos negativos, são absorvidos por eles e que não se sentem preparados para agir em frente das situações em que diversas vezes são colocados; e que um dos fatores mencionados foi o despreparo da formação profissional. Concluindo que a formação tem função importante na escola e que a construção de um melhor posicionamento frente as situações de conflito podem fortalecer as ações de mudança, sendo necessário pensar numa formação que aproxime professor de suas realidades e que os ajude na educação de valores. Nesta categoria, as pesquisas têm indicado a pertinência sobre um melhor reconhecimento sobre os fatores de planejamento no que tange a formação profissional de professores, devendo-se focar não só os aspectos técnicos, mas também os fatores que refletem a prática desta atuação, para assim se ter uma percepção mais ampla das semelhanças que motivam os professores, e diversos modos de enfrentamento diante das imprevisibilidades da atividade docente.

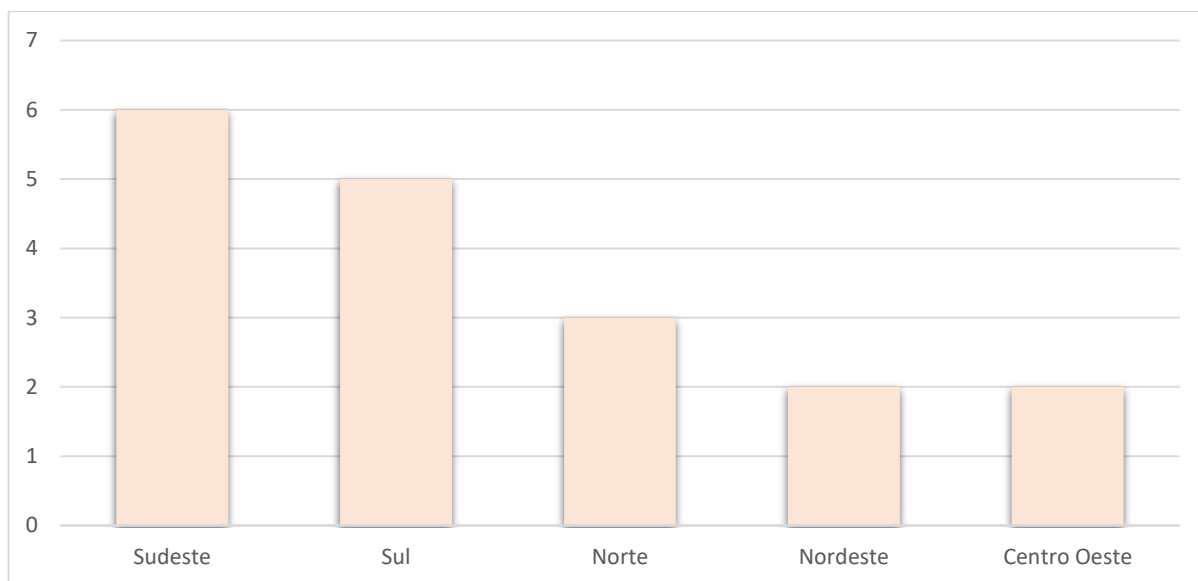
Durante a análise na íntegra dos 22 artigos pôde-se verificar uma maior representação por meio da análise de conteúdo temática por categoria, sendo citados em 15 artigos, seguidos de 4 artigos com análises estatísticas e 3 artigos trazendo uma discussão teórica por meio de teorias da psicologia crítica, enfatizando os aspectos do desenvolvimento ensino e aprendizagem; Os instrumentos utilizados nos artigos são diversos, uma vez que para cada



artigo foram empregados diversas ferramentas de pesquisa, os mais utilizados foram: Questionários; Análise de documentos; Entrevistas; e Artigos, teses e dissertações.

### O cenário de produções por região

**Figura 2: Levantamento das produções realizadas de 2014 a 2018 por região**



Fonte: Elaborada pela autora.

Como podemos perceber a região sudeste foi a que mais produziu, sendo representados por 33% da produção analisada neste levantamento, seguidos de 28% de produções sulistas; 17% da região norte; 11% da região nordeste e 11% da região centro-oeste. Lembra-se da exclusão de quatro artigos por não atenderem aos requisitos desta análise.

Por fim, compreende-se a predominância sobre dados qualitativos com 14 artigos, 4 artigos quantitativos e 1 artigos quantitativos e qualitativos. Ressalta-se a soberania das pesquisas de campo com 15 artigos e 3 pesquisas sendo reinterpretações de dados bibliográficos.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados nesse estudo demonstram as discussões que envolvem as repercussões do processo de formação docente, que foi evidenciado por dificuldades na abordagem em sala de aula bem como nas situações de despreparo e os conflitos entre aluno e professor. Apesar dessas dificuldades reflitirem no processo de ensino e aprendizagem, tais situações não podem

ser analisadas de forma isolada, uma vez que os resultados deste estudo indicam a importância de uma análise conjunta sobre os fatores que envolvem todo um planejamento na formação de professores, pois, diretamente, todo o planejamento desse processo implica na atuação final do professor, sendo na academia ou na pesquisa.

Foi verificado a ausência de um aprimoramento constante na gestão estratégica que possibilite um apoio real a docência e uma efetiva ajuda que possa refletir na transformação de uma educação que vislumbre situações onde que o professor não se sinta incapaz de atuar. A abordagem qualitativa se destacou, pois foi a mais utilizada contribuindo para as análises subjetivas nas repercussões positivas e negativas.

No que se refere a este levantamento, alguns filtros tiveram que serem estabelecidos pela diversidade de artigos publicados sobre o tema formação docente, e para uma análise mais aprofundada, o que podemos considerar o recorte temporal para os artigos, limitando-os em 5 anos. Igualmente o uso de apenas artigos científicos, excluindo-se livros, capítulos, dissertações, teses e comunicações em eventos científicos, também caracteriza a parcialidade deste levantamento bibliográfico. Assim esse panorama fornece resultados pertinentes, porém delimitados, do tema em questão.

Destaca-se a importância na elaboração de pesquisas mistas que contemplem o tema aqui proposto, e de metodologias que possam ampliar as informações sobre as necessidades e possíveis cuidados até então não vistos, e que fazem sempre a referência a formação do professor, favorecendo o entendimento sobre esse processo.

Ao concluir esse mapeamento, fica claro o quão é importante recorrer às sínteses integrativas para acompanhar o processo de construção de uma área do conhecimento. É fundamental identificar os fatores que precisam ser desenvolvidos e as fragilidades, reconhecer os esforços de desenvolvimento quanto aquilo que ainda precisam de transformação. Atenção especial deve ser dada às redundâncias, à dispersão, aos modismos e aos aspectos que continuam perdidos.

A pesquisa educacional brasileira e, em especial, as investigações sobre a formação de professores têm crescido muito com as informações fornecidas pelos mapeamentos da produção científica.



## REFERÊNCIAS

- Aquino, B. S. F.; Lins, S. P. R.; Cavalcante, A. L.; Gomes, R. A. **Concepções e práticas de psicólogos escolares junto a docentes de escolas públicas.** *Psicol. Esc. Educ.* [online]. vol.19, n.1, pp.71-78, 2015.
- Charlot, B. **A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber.** *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2006.
- Costa, A.B; Zaltowski, A. P. C. **Como escrever um artigo de revisão sistemática.** In: Koller, C. H.; Couto, C.P. P.; Hohendorff, J. V. (Orgs), *Manual de Produção Científica.* (pp. 55-70). Porto Alegre: Penso, 2014.
- Chamon, O. Q. M. E. **Representações sociais da formação docente em estudantes e professores da Educação Básica.** *Psicol. Esc. Educ.* [online], vol.18, n.2, pp.303-312, 2014.
- Chiaparini, C.; Silva, M. M. I.; Leme, S. I. M. **Conflitos interpessoais na educação infantil: o olhar de futuros professores e egressos.** *Psicol. Esc. Educ.* [online]. vol.22, n.3, pp.603-612, 2018.
- Dias, A. C.; Dias, G. L.; Chamon, E. M. Q. O. **Representação social da educação do campo para professores em formação.** *Psicol. Soc.*, vol. 28, n 2, pp. 267-277, 2016.
- Feitosa, L. R. C., & Araújo, C. M. M. **O papel do psicólogo na educação profissional e tecnológica: contribuições da Psicologia Escolar.** *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(2), 181-191, 2018.
- Ferreira, C. A.; Santos, R. E.; Rosso, J. A. **Representação Social da Indisciplina Escolar.** *Psic.: Teor. e Pesq.*, vol 32, n 1, pp.199-208, 2016.
- Gatti, B.A. **Estudos quantitativos em educação.** *Revista Educação e Pesquisa*, 30 (1), 11-30, 2004.
- Pessoa, C. T.; Leonardo, T. S. N.; Oliveira, C. C.; Silva, V. A. **Concepções de educadores infantis sobre aprendizagem e desenvolvimento: análise pela psicologia histórico-cultural.** *Psicol. Esc. Educ.* [online]. vol.21, n.2, pp.147-156, 2017.
- Silva, R. H. R.; Gamboa, S. S. **Análise Epistemológica da Pesquisa em Educação Especial: A Construção de um Instrumental de Análise.** *Revista Atos De Pesquisa Em Educação*, 6 (2), 373-402, 2011.