

O PROFESSOR DIRETOR DE TURMA E SUAS CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM: UMA REALIDADE NO MUNICÍPIO DE PARAMBU-CE.

Camila Bernardo Torquato ¹
Antônio Almeida Cavalcante ²
Antônio Rodrigues Lima ³
Elídio Vanzella ⁴

RESUMO

Essa pesquisa tem como objetivo avaliar a eficiência do projeto professor diretor de turma na prática pedagógica nas turmas de ensino médio do município de Parambu-Ce. O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT), é uma política pública do governo do estado do Ceará, implementada em 2007 como ação para enfrentar os desafios da aprendizagem e da evasão escolar. Oriundo de Portugal foi adotado em uma nova versão nas escolas públicas do estado do Ceará, visando garantir a permanência, o acesso e a formação do cidadão. A análise foi feita a partir de documentos norteadores do referido projeto: Manual de Orientações das Ações do Professor Diretor de Turma, Orientações Metodológicas do projeto professor diretor de turma. Documento norteador da educação brasileira: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. E fundamentada em contribuições bibliográficas de autores que fundamentam a análise em questão. Do ponto de vista dos procedimentos técnicos foi realizada uma pesquisa bibliográfica em livros e artigos, norteada pelo método indutivo e dialético numa abordagem quanti-qualitativa. A partir dos achados tem-se um entendimento forte de que o papel do professor diretor de turma é importante para a melhoria nos índices de desempenho ao longo dos períodos letivos e da relação família e escola, para a redução dos índices de infrequência e para a formação integral do educando.

Palavras-chave: Aprendizagem, Professor, Política pública, Diretor de turma, Aluno.

INTRODUÇÃO

Considerando o cenário educacional atual percebemos que a escola tem enfrentado desafios para cumprir sua missão que, de acordo com a Lei de Diretrizes e bases da Educação (LDB), é formar os educandos em sua totalidade, preparando-os para a convivência humana e para o trabalho. Estabelecendo como um dos princípios fundamentais a igualdade para o acesso e permanência na escola. Neste sentido, o Estado do Ceará, através da Secretaria da Educação

¹ Autor Principal, Mestrando em Educação Global, Inteligências Humanas e Construção da Cidadania -FCU camilator_4@hotmail.com;

² Coautor, Mestrando em Educação Global, Inteligências Humanas e Construção da Cidadania -FCU emercyo@hotmail.com;

³ Coautor, Mestrando em Educação Global, Inteligências Humanas e Construção da Cidadania -FCU marcoskbaca@gmail.com;

⁴ Orientador, Doutor em Modelos de Decisão em Saúde (Estatística) UFPB adviser11@pesf.com.br;

do Estado (SEDUC) implementou em 2007, entre as suas políticas públicas como ação para enfrentar os desafios da aprendizagem e da evasão no ensino médio, o Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT).

Baseado numa experiência das escolas públicas portuguesas, o projeto foi implementado inicialmente em 25 Escolas de Educação Profissional do estado como projeto piloto, sendo, no ano seguinte, ampliado para mais 26 escolas. Em 2010, foi estendido para as escolas públicas estaduais de educação regular, ano em que 444 unidades garantiram a sua implantação. Gradativamente se expandindo, o projeto professor diretor de turma chega atualmente a 92% das escolas da rede estadual de ensino do Ceará se tornando um dos projetos de maior abrangência do estado.

O PPDT se apresenta como uma alternativa desafiadora para a gestão de sala de aula. Visando oportunizar no cotidiano escolar a construção de uma escola que concilie razão e emoção, a partir da desmassificação do ensino, e garantir a permanência, o sucesso e a formação do cidadão. Esse projeto também potencializa uma escola que vê os alunos em constante transformação, valorizando as suas especificidades (CEARÁ, 2008).

Para o professor diretor de turma (PDT) seus alunos são parte de um todo, mas vistos de acordo com suas individualidades, peculiaridades, sonhos. É função do professor a busca pela compreensão do aluno na sua totalidade, considerando sua realidade, necessidades, família, anseios e apoiá-los na superação desses desafios, contribuindo positivamente para a formação do cidadão. Essa função é de grande relevância se observar o pensamento do filósofo e sociólogo chileno Juan Casassus em seu livro *A Escola e a Desigualdade* que afirma que o professor além de conhecer os conteúdos que ensina deve saber identificar as necessidades do aluno.

Considerando que as influências exercidas quanto às atividades do PPDT sobre os alunos vão acontecendo ao longo do ensino médio, e que durante a sua execução não houve um processo de avaliação formal dos seus resultados, definiu-se como tema as contribuições do Projeto Professor Diretor de Turma no processo de ensino e aprendizagem: uma realidade nas turmas de ensino médio no município de Parambu – Ceará. Este município apresenta três escolas estaduais de ensino médio, sendo umas delas de educação profissional.

A pesquisa pretende compreender a influência das ações do PPDT na formação dos educandos, nos índices de aprendizagem e na evasão escolar ao longo do ensino médio. Observando fatores que compõem três grandes áreas de intervenção segundo Sá (1997), a) coordenação dos professores e do ensino; b) controle da assiduidade, comportamento e aproveitamento dos alunos; c) informação regular dos pais e encarregados da educação.

As ações do PPDT são desenvolvidas por um professor que leciona uma disciplina na turma e assume o compromisso de responsabilizar-se pelos alunos da referida turma, a esse professor são atribuídas várias funções exigindo que esse profissional apresente um perfil baseado na visão Rogeriana com as seguintes características: autenticidade, apreço ao aprendiz e compreensão empática, haja vista que o principal fator facilitador da aprendizagem para Carl Rogers (1982) é o relacionamento pessoal entre o facilitador e o educando.

Esse estudo visa trazer reflexões para a melhoria do processo de ensino aprendizagem através da investigação das ações do projeto professor diretor de turma. Se estas provocam efeitos positivos ou negativos à formação humana e acadêmica dos alunos, enfim, deseja-se de forma positiva contribuir com a quebra de paradigmas na postura dos professores diretores de turma em relação sua prática pedagógica, na relação professor e aluno, com o conhecimento científico.

METODOLOGIA

Nesse estudo foi realizada uma análise quanti-qualitativa, com ênfase nos instrumentos para coleta de dados o questionário, em relação a forma das questões apresentadas definiu-se questões fechadas e abertas, onde o entrevistado teve a liberdade de oferecer suas próprias respostas. Os dados quantitativos foram tabulados e em seguida foram gerados gráficos e tabelas formando assim um volume de informações que podem ser comparadas. Os resultados qualitativos foram analisados a luz do método análise de conteúdo onde os dados serão agrupados por semelhança ou divergência de informações.

A finalidade dessa pesquisa é expandir o conhecimento, debatendo e propondo novas questões e reflexões relevantes, caracterizando assim um estudo de natureza Básica Pura, norteada pelo método indutivo e dialético. Nesse contexto, esse trabalho foi fundamentado em um projeto de Portugal, pois o projeto professor diretor de turma é oriundo das escolas portuguesas. Os projetos Racionalidades e práticas da gestão pedagógica: o caso do diretor de turma, e As funções do diretor de turma na escola portuguesa e o seu papel no incremento da convivência. Além de documentos norteadores do projeto e de ideias, pressupostos de autores que apresentam temática importantes para a construção dos conceitos discutidos nesta análise.

Do ponto de vista dos procedimentos técnicos foi realizada uma pesquisa bibliográfica em livros, artigos, etc. Ao longo de todo o processo de análise, o material estava sendo lido e interpretado à luz da literatura científica de referência para o pesquisador, que produz teoria articulada ao conjunto de produções científicas com o qual se identifica (DUARTE, 2004).

Todos os procedimentos éticos e legais foram observados cuidadosamente (termos de assentimento e esclarecimento devidamente assinados por pais/responsáveis) respeitando a vontade dos mesmos, assegurando sobre o direito de uso de imagem e submetidos à Comissão de Ética e Pesquisa através da Plataforma Brasil e autorizados pela mesma para realizar a pesquisa.

DESENVOLVIMENTO

A ideia central do projeto professor diretor de turma é a articulação entre os professores da turma, alunos, família e todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem no intuito de minimizar conflitos e planejar intervenções que possam contribuir positivamente na aprendizagem dos alunos visando garantir a permanência o acesso e a formação ética, essas ações culminam na construção de uma escola que eduque a razão e a emoção. Suscitam-se as possibilidades de fundamentação teórica quanto ao problema abordado que procura identificar quais as contribuições do projeto professor diretor de turma no processo de ensino aprendizagem nas turmas de ensino médio do município de Parambu?

Ressaltando o que regulamenta a Constituição Federal de 1988 em seu artigo 205 prescreve que a educação, direito de todos [...] “visa o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. Assegura em um dos seus princípios a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola”. Pensando no cumprimento dessa missão para a educação regulamentada pela CF e pela LDB surge o projeto professor diretor de turma visando reduzir os índices de evasão escolar e a melhoria dos resultados no processo de ensino aprendizagem.

Discute-se sobre a origem e desenvolvimento do projeto bem como as práticas pedagógicas nele desenvolvidas. Essa política pública é oriunda de uma experiência das escolas públicas de Portugal, tornando-se necessário fundamentá-la nas obras de Virgínio Sá, Racionalidades e práticas da gestão pedagógica: o caso do diretor de turma, onde ele explora o PPDT em Portugal, experiências e conclusões sobre suas práticas e ações, segundo ele o projeto diretor de turma envolve os três eixos escolares mais relevantes: professores, alunos e famílias, tornando-se uma alternativa desafiadora. E na obra As funções do diretor de turma na escola portuguesa e o seu papel no incremento da convivência de Leite (2002) onde ele ressalta a importância do PPDT para o processo de ensino.

Busca-se através de fundamentação teórica relacionar as temáticas: gestão de sala de aula, evasão escolar e desempenho no processo de ensino e aprendizagem ao projeto professor

diretor de turma e suas ações. No que diz respeito a gestão de sala de aula fundamenta-se na obra de Libâneo - Organização e gestão da escola : teoria e prática, onde ele ressalta a importância da participação de todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem, proporcionando um melhor conhecimento dos objetivos e metas, estrutura e organização favorecendo uma maior aproximação de todos os pares. Pelo prisma de Vasconcelos na obra Planejamento projeto e ensino e aprendizagem e projeto político pedagógico. Onde ele coloca a educação escolar como um processo coletivo, dinâmico baseado na coletividade, cujo objetivo é colaborar na formação do educando na sua totalidade. Corroborando com as funções estabelecidas para o professor diretor de turma que deve gerir de forma dinâmica a sala de aula, mediando conflitos baseados nos direitos e deveres colaborando para a formação integral dos educandos, além de servir como elo entre o grupo de professores, famílias e toda a comunidade escolar.

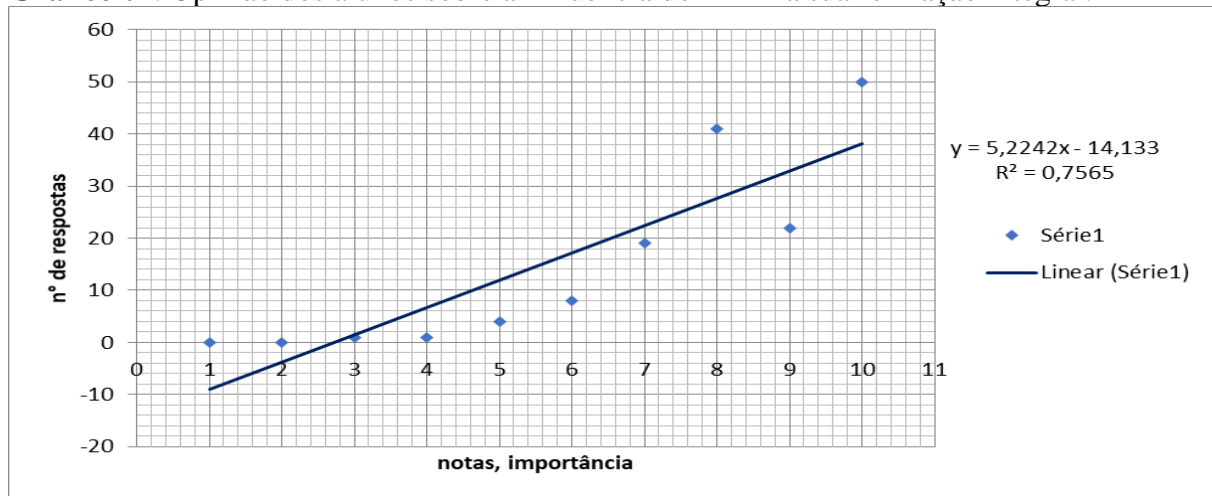
Referindo-se as taxas de evasão escolar, um dos maiores desafios do ensino médio, fundamenta-se na obra de Patto – A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia, segundo a autora a reprovação e a evasão escolar são: um fracasso produzido no dia a dia da escola e na produção desse fracasso estão envolvidos aspectos estruturais e funcionais do sistema educacional. Pela visão de Libâneo (2004) é fundamental o princípio da corresponsabilidade envolvendo a articulação de todos os envolvidos no processo. Cassassus (2002) ressalta os fatores que favorecem o bom desempenho dos estudantes estão formação sólida dos docentes, avaliação sistêmica e famílias participativas, corroborando com a visão de Vasconcelos sobre a dimensão da formação dos estudantes.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente, foi perguntado aos alunos como eles veem o papel do professor diretor de turma na sua formação integral.

Observa-se no gráfico abaixo que existe um entendimento forte de que o papel do PDT é importante na formação integral dos educandos, dos 146 sujeitos pesquisados, 78% avaliaram o papel do PDT com nota igual ou superior a 8.

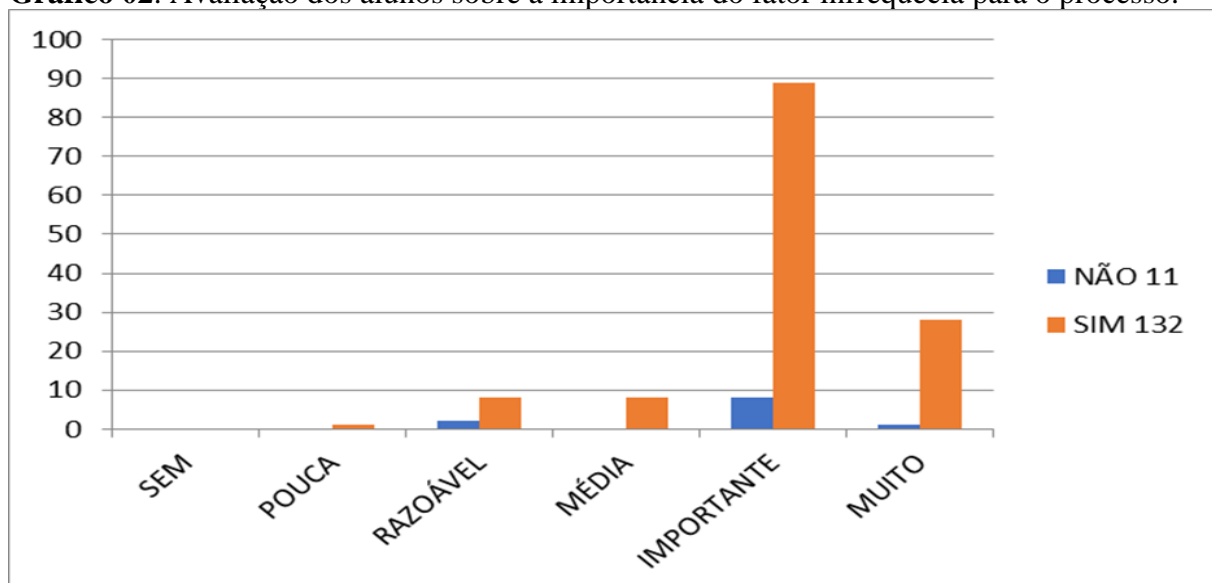
Gráfico 01. Opinião dos alunos sobre a influência do PDT na sua formação integral.



Fonte: Dados da pesquisa

Partindo do entendimento de que os educandos afirmam que o professor diretor de turma através das suas práticas pedagógicas influencia diretamente na formação integral dos mesmos, as próximas questões relacionam as ações desenvolvidas pelo professor DT e sua importância para o processo de ensino aprendizagem. Relacionando aos tópicos de gestão de sala de aula, evasão escolar e desempenho. No que diz respeito ao acompanhamento das faltas dos alunos seguiu a pergunta, o professor diretor de turma verifica se estou faltando e promove intervenções? 92% dos alunos reconhecem que o PDT verifica se faltam às aulas promovendo intervenções e apenas 8% afirmam que o professor não realiza essa prática pedagógica, porém reconhecem sua importância. O gráfico 02 demonstra o nível de importância desse fator para o processo, de acordo com a opinião dos alunos.

Gráfico 02. Avaliação dos alunos sobre a importância do fator infrequência para o processo.



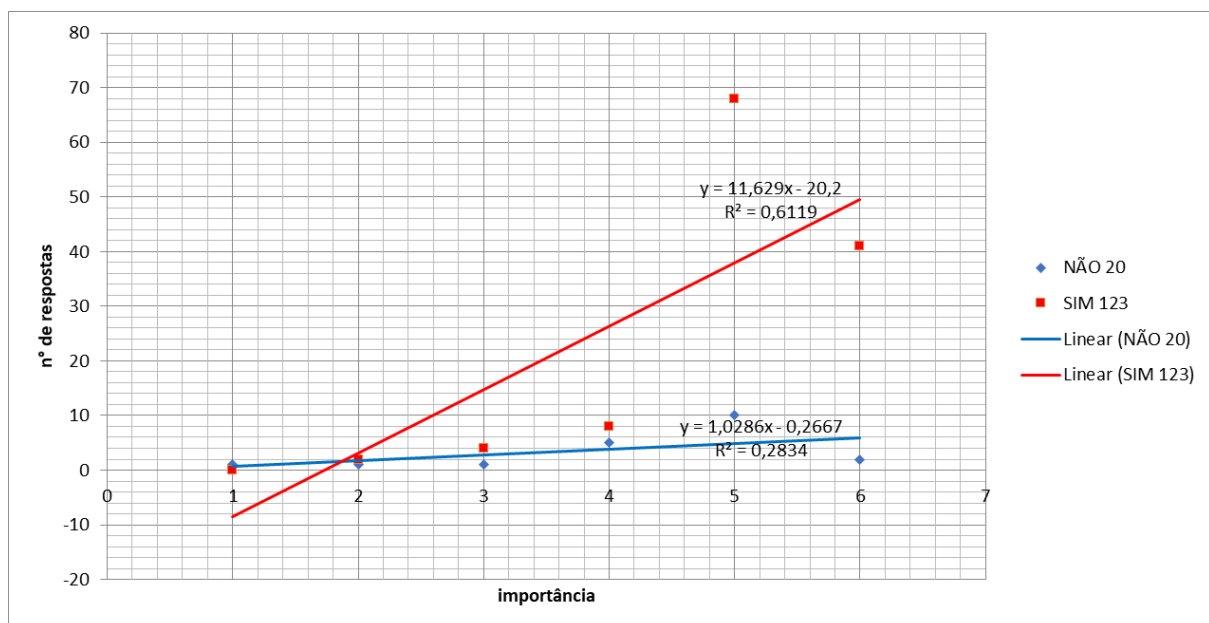
Fonte: Dados da pesquisa

É importante destacar que até mesmo os alunos que responderam não para o acompanhamento da infrequência feito pelo professor reconhecem sua importância.

Foi questionado aos sujeitos se havia por parte do professor acompanhamento do seu desempenho escolar ao longo do período e possíveis intervenções para melhoria, verificou-se que a maioria dos alunos, 86% afirmou ter acompanhamento ao longo dos períodos e apenas 14%, que apesar de reconhecer a importância desse fator para o processo, afirmaram não ter esse acompanhamento.

Uma das funções do PDT é o acompanhamento do desempenho escolar ao longo dos períodos letivos e a promoção de intervenções para possíveis evoluções dos educandos. Os alunos reconhecem que o professor verifica seu desempenho escolar ao longo dos períodos e o gráfico 03 de dispersão mostra claramente esse entendimento, mesmo os alunos que responderam não reconhecem a importância desse fator para o processo de ensino aprendizagem.

Gráfico 03: Opinião dos alunos sobre a importância do fato acompanhamento do desempenho escolar ao longo dos períodos letivos.

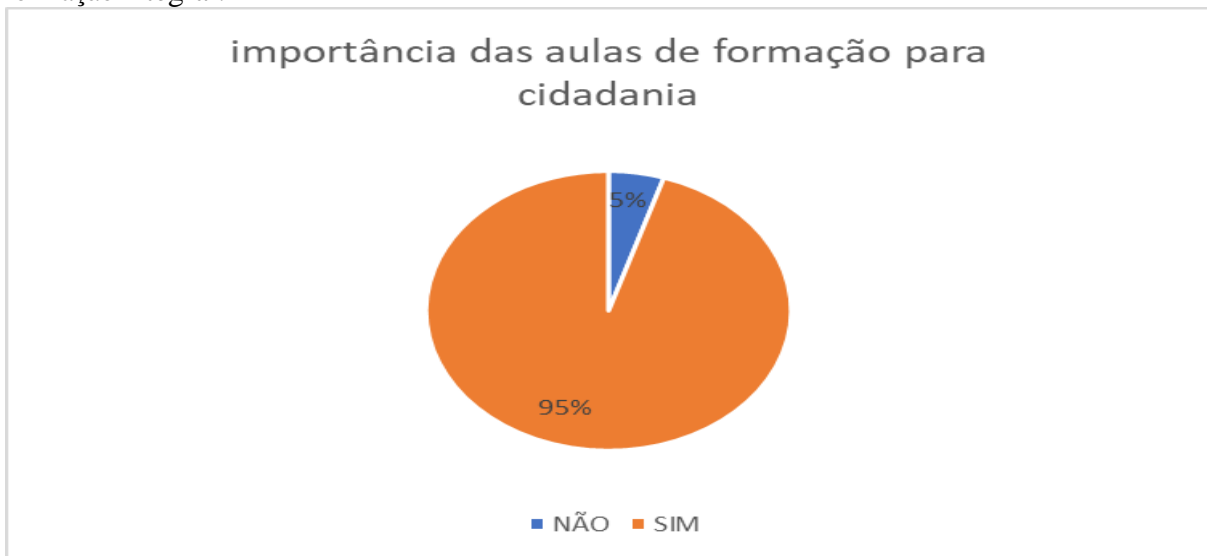


Fonte: Dados da pesquisa

Ressalta-se, ainda, que os educandos reconhecem que o professor diretor de turma promove intervenções ao longo de cada período, resultando na elevação dos índices da turma. Em relação ao desempenho dos alunos as aulas de formação para a cidadania onde o educador trabalha de forma dinâmica as temáticas relacionadas à formação integral dos mesmos promovendo atitudes e valores pessoais e profissionais. Os alunos, na proporção de 95%,

reconhecem a importância desse fator e afirmam que o professor DT através dessa aula contribui de maneira significativa para sua formação como cidadão e profissional. O gráfico 04 abaixo mostra o ponto de vista dos alunos a respeito desse fator.

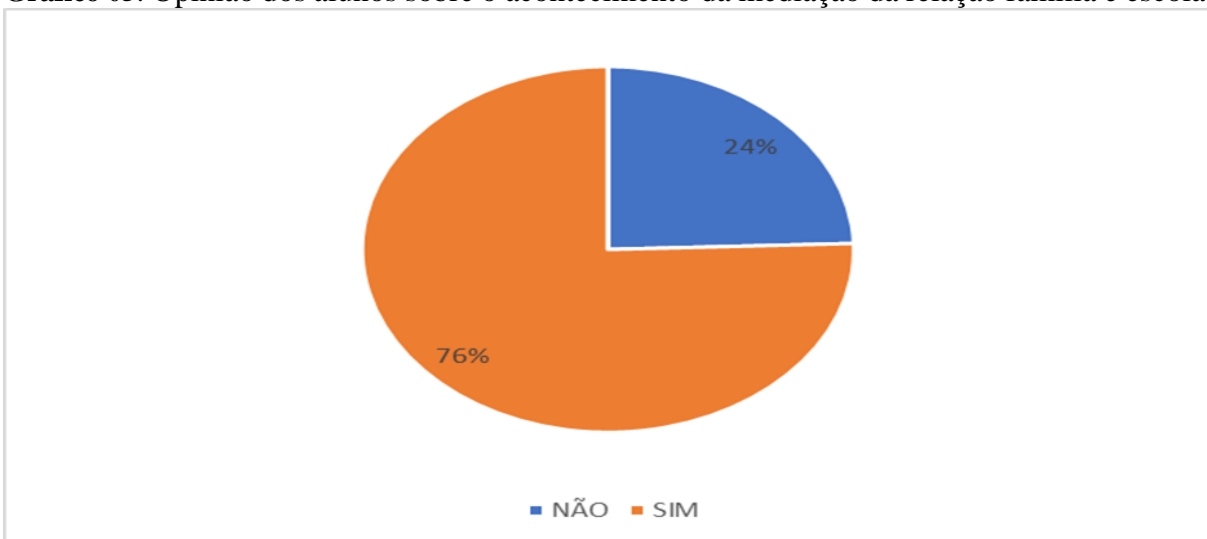
Gráfico 04: Opinião dos alunos sobre a importância das aulas de formação para a cidadania em sua formação integral.



Fonte: Dados da pesquisa

No que diz respeito a relação família e escola que é de grande relevância para o sucesso escolar dos alunos para a diminuição dos índices de infrequência e evasão escolar foi perguntado aos educandos se o professor diretor de turma media a relação de sua família com a comunidade escolar. 76% dos alunos reconhecem a mediação do professor DT na relação entre suas famílias e a escola, e 24% não. Demonstrado no gráfico 05.

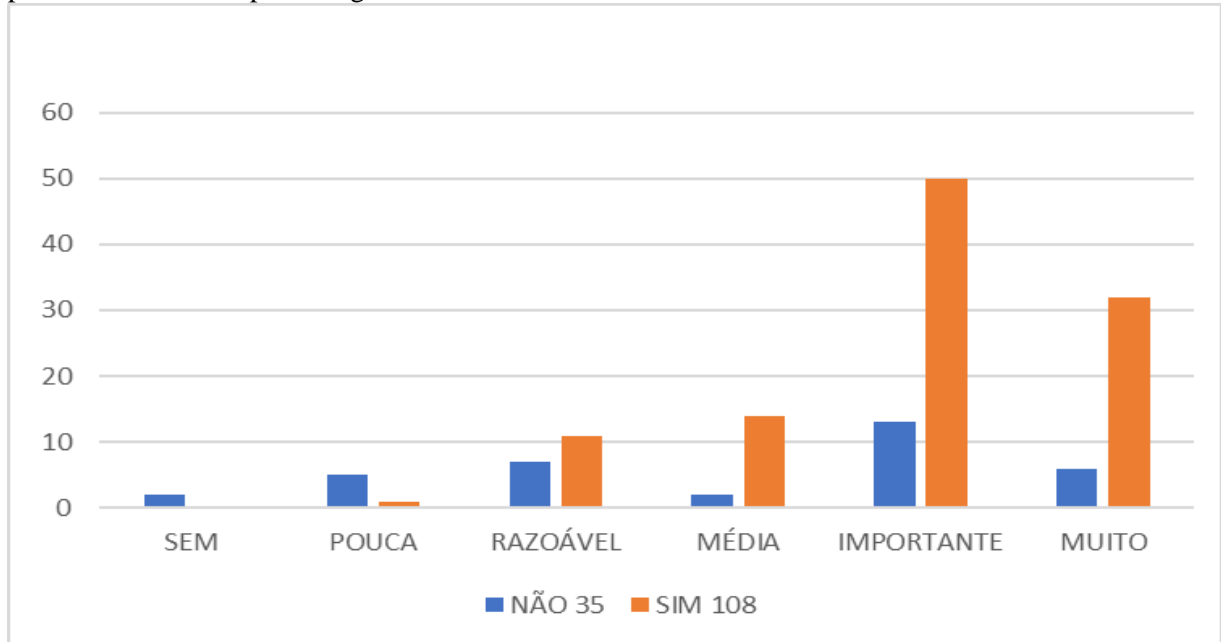
Gráfico 05: Opinião dos alunos sobre o acontecimento da mediação da relação família e escola.



Fonte: Dados da pesquisa

Analisando a importância desse fator para o processo de ensino aprendizagem na visão dos alunos pode-se concluir que a maioria deles afirmou ser de grande relevância a mediação família e comunidade escolar, dados mostrados no gráfico 06.

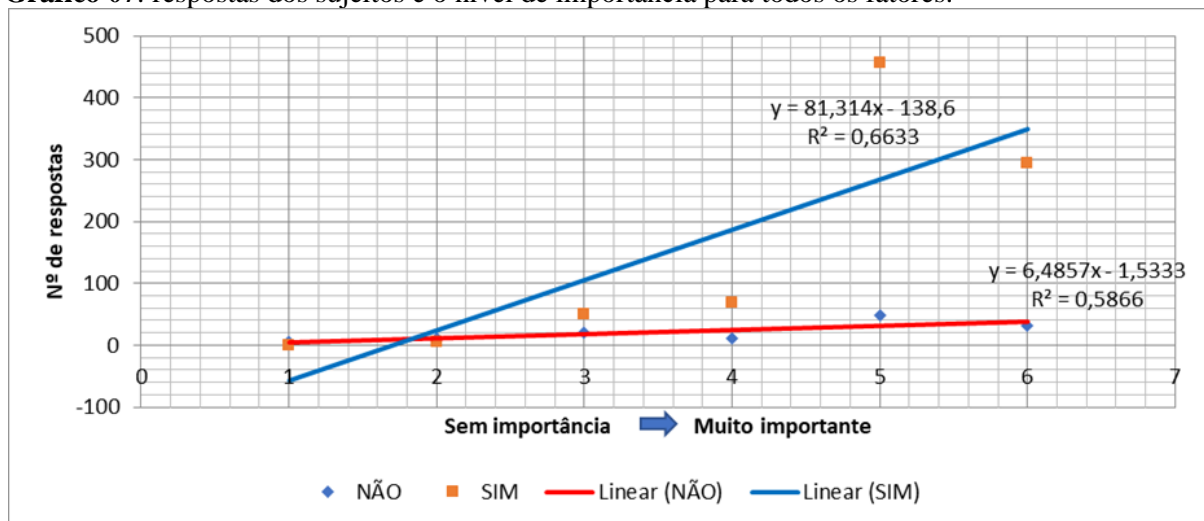
Gráfico 06: Opinião dos alunos sobre a importância da mediação da relação família e escola para o processo de ensino aprendizagem.



Fonte: Dados da pesquisa

Relacionando as respostas dos sujeitos sobre todos os fatores e o seu nível de importância, analisando a tendência das respostas e a convicção dos sujeitos sobre cada fator pesquisado, controlou-se o gráfico 07.

Gráfico 07: respostas dos sujeitos e o nível de importância para todos os fatores.



Fonte: Dados da pesquisa

O gráfico de dispersão mostra através da reta azul que as repostas sim demonstram uma forte ascendência, ou seja, quem responde sim tem convicção de que é sim e importante, já na reta vermelha do não se observa que os valores estão mais distribuídos, por isso a reta é mais nivelada demonstrando assim que naqueles que responderam não, existem opiniões diversas e dispersas sobre o tema proposto. Os valores de R^2 no gráfico correspondem a uma medida de ajuste do modelo da equação, implicando como resultados: quanto mais próximo de 1 ou -1 mais forte a correlação, e próximo de zero, o oposto. Nota-se que nos valores de sim o R^2 é bom em todas as questões sempre acima de 0,6.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa se propôs a compreender a influência das ações do PPDT na formação dos educandos, nos índices de aprendizagem e na evasão escolar ao longo do ensino médio. Partindo das respostas dadas as perguntas dos questionários, os educandos demonstraram através da segurança observada nas repostas positivas compreender a importância dos fatores trabalhados pelas práticas pedagógicas realizadas pelo professor diretor de turma na promoção de intervenções para a melhoria do seu rendimento escolar, diminuição dos índices de infrequência e a permanência dos mesmos na escola.

É notório entre os alunos, sujeitos da pesquisa, o entendimento unânime da importância das ações do projeto professor diretor de turma, estas, segundo eles influenciam na sua formação integral, através da busca de reflexões de atitudes, valores e vivências gerando assim um engrandecimento tanto pessoal como profissional.

Este estudo conclui sobre a eficiência do professor diretor de turma para a melhoria dos índices de evasão escolar e desempenho ao longo do ensino médio, para o fortalecimento da relação família e escola e para gestão da sala de aula. Nesse sentido deseja-se de forma positiva contribuir com a expansão do conhecimento científico, unindo-se a outras contribuições sobre o tema estudado.

REFERÊNCIAS

- CASSASSUS, J. **A Escola e a Desigualdade**. Brasília: Plano, 2002.
- CEARÁ. Projeto Professor Diretor de Turma. Folder. Seduc/Anpae, 2011.
- CEARÁ (Estado). Manual de orientações das ações do professor diretor de turma. Fortaleza: SEDUC/COPEM, 2014.
- DOURADO, L. F. **políticas e gestão da educação básica no brasil**: limites e perspectivas. CAMPINAS: [s.n.], v. 28, 2007.
- DUARTE, R. Entrevistas em pesquisas qualitativas. **Revista Educar**, Curitiba, v. 24, p. 213-225, 2004.
- LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5.ed. revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.
- LEITE, H. E. G. F. **As funções do Diretor de Turma na escola portuguesa e o seu papel no incremento da convivência**. [S.l.]. Vila Verde, Braga, Portugal, 2002.
- NUNES, J. C. A. **Orientações Metodológicas do Projeto Professor Diretor de Turma**. Fortaleza: SEDUC/CE, 2011.
- PATTO, M. H. S. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**, 1987.
- Projeto Professor Diretor de Turma**. Secretaria da Educação do Estado do Ceará – SEDUC. 2008. Disponível em: <<http://www.seduc.ce.gov.br/index.php/87-pagina-inicial/servicos/desenvolvimento-da-escola/3257-diretor-de-turma>>. Acesso em: 03 mar. 2017.
- SÁ, V. **Racionalidades e práticas da gestão pedagógica**: o caso do diretor de turma. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 1997 (Coleção de Inovação Educacional).
- VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento projeto e ensino e aprendizagem e projeto político pedagógico**. Cadernos Pedagógicos do Libertad. 22 ed. São Paulo: Libertad, 2012.