

A IMPORTÂNCIA DAS HABILIDADES SOCIAIS/EDUCACIONAIS NO AMBIENTE ESCOLAR

Arthur Victor Nogueira de Amorim ¹
Fernando Batista Cavalcante ²
Victória Mayara Leite e Gino ³
Iana Fernandes Caldas ⁴

RESUMO

O presente artigo foi produzido na tentativa de amenizar problemas na realidade educacional, tratando da importância que tais habilidades educacionais possuem dentro do ambiente escolar e observando que pouco se trabalha e se fala dessas habilidades no meio acadêmico. Foram analisadas literaturas que comprovam os benefícios que essas habilidades geram no processo de aprendizagem e no desenvolvimento socioeducativo, para comprovar a necessidade de desenvolver técnicas de aprimoramento dessas habilidades, para um melhor desenvolvimento nas práticas realizadas no ambiente escolar. Sendo assim, o desenvolvimento e execução de tais habilidades pelos professores geram uma melhora na postura dos alunos dentro deste contexto, devem servir como instrumento de comparação na busca de possíveis intervenções.

Palavras-chave: Habilidade social/educacional, Ambiente escolar, Desenvolvimento, Ensino, Aprendizagem.

ABSTRACT

The present article was produced in an attempt to alleviate problems in the educational reality, addressing the importance that such educational skills have within the school environment and observing that little is worked and spoken about these skills in the academic environment. Literatures that demonstrate the benefits that these skills generate in the learning process and socio-educational development were analyzed to prove the need to develop techniques for

¹Graduando do Curso de Psicologia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, arthurnogueiradm@outlook.com;

²Graduando do Curso de Psicologia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, fernando.b.cavalcante@hotmail.com ;

³Graduanda do Curso de Psicologia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar, victoriamayara2@hotmail.com;

⁴ Mestranda do curso de Educação da Universidade Grendal - ..., iana.fernandesc@gmail.com;

improving these skills, for a better resourcefulness in the practices performed in the school environment. Thus, the development and implementation of such skills by teachers generate an improvement in students' posture within this context, should serve as a comparison tool in the search for possible interventions.

Keywords: Social ability/educational School environment, Development, Teaching, Learning.

INTRODUÇÃO

O tema deste artigo é fruto de várias inquietações vivenciadas por nós ao longo de nossa caminhada no ambiente escolar, vivemos na prática algumas dificuldades e perpassamos pela falta de habilidade em trabalhar as habilidades sociais e educacionais na própria escola, o que observamos causar alguns danos a determinadas pessoas, tanto no processo de socialização, como no ensino e aprendizagem. Frente a essas vivências resolvemos realizar uma pesquisa bibliográfica, que segundo Severino (2007), está se caracteriza por realizar uma coletânea de estudo a partir de materiais já publicados em pesquisas anteriores. O objetivo maior deste artigo é entender, qual a real importância das habilidades sociais/educacionais no ambiente escolar, frente a compreensão que temos sobre o grande significado destas habilidades para vida social e pessoal do ser humano.

Inicialmente buscando entender um pouco da etimologia da palavra “habilidade”, a qual tem origem do latim *habilitate*. Segundo Katz, 2010 apud Turine Bolsinu-Silva, 2010, habilidade é a capacidade de transformar conhecimento em ação, resultando em um desempenho desejado. Está tem como reflexo o comportamento necessário para que possamos interagir na sociedade e também no ambiente educacional, no qual em alguns casos este é o lugar o qual mais passamos o tempo produtivo de nossas vidas, partindo do pressuposto que iniciamos a escolarização quando criança e ao nos formamos profissionais é necessário permanecer em constante atualização da formação.

Direcionado ao ambiente educacional, a habilidade torna-se a capacidade de proliferar determinado conhecimento por meio de ações educativas, capazes de levar outras pessoas a um processo de aprendizagem. Ainda se tem muitas dificuldade no desenvolvimento do ensino, por ser uma processo didático e subjetivo, partindo do princípio que cada ser humano tem uma maneira de concretizar seu aprendizado, a promoção da habilidade educacional contribui com

a agilidade de práticas educativas como exemplo o empoderamento do aluno que é abordado a interação entre educador e aluno, incluindo de forma mais dinâmica o processo de aprendizagem, levando o sujeito a realizar as ações almeçadas com maior facilidade. (Oliveira, et. al., 2019)

Sendo assim, o processo de educação restitui a todo momento a produção de habilidades sociais/educacionais, onde nesta interpelação que trataremos, permite-se ampliar uma análise educacional, ao mesmo tempo que busca-se, entender sua importância tanto no âmbito do professor como também do seu aluno, essa relação favorece os processos de socialização e ensino aprendizagem, dessa forma buscamos responder a nosso objeto de pesquisa.

METODOLOGIA

Este trabalho partirá de uma revisão bibliográfica, uma vez que se firma a partir de estudos prévios “[...] já elaborados, constituídos principalmente de livros e artigos científicos” (Medeiros, 2005, p. 46). Assim, Lakatos e Marconi (2003) acrescentam que esse tipo de pesquisa tem por objetivo colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que já foi publicado e discutido sobre o assunto.

Na pesquisa utilizamos o método dedutivo que segundo Oliveira (2016) é um procedimento de estudo que busca partir do geral para o particular, partindo dos princípios já comprovados para a formulação de novas conclusões. Partimos do conceito etiológico de habilidades, até como é visto as habilidades sociais/educacionais no ambiente escolar, buscando respondermos qual a sua real importância nesse contexto.

As principais fontes de pesquisas foram, livros e artigos científicos obtidos em portais eletrônicos como Scielo e Google Acadêmico, dentre outras plataformas, assim como obras que dissertam acerca do tema de habilidades educacionais, assim como produções referentes ao professor, sua prática na docência e a relação com a educação continuada e treinamento de habilidades educacionais.

Como critérios de inclusão dos materiais, utilizamos obras científicas que são referências que tange às habilidades sociais/educacionais e conceituam o ambiente educacional, artigos com menos de dez anos de publicação e que contemplem as palavras chaves, que são: habilidades educacionais, ambiente escolar, professor, aluno. Como critérios de exclusão

foram desconsiderados, conteúdos que não envolvesse as palavras chaves, com mais de dez anos de publicação.

DESENVOLVIMENTO

O estudo sobre as habilidades sociais não é recente. Suas discussões são permeadas desde o século passado, tendo como sede inicial de seus estudos nos Estados Unidos e na Inglaterra. Inicialmente essa discussão se deu através de outras nomenclaturas como “personalidade excitatória” (SALTER,1949), “comportamento assertivo” (WOLPE,1958), “liberdade emocional” (LAZARUS,1971), “afetividade pessoal” (LIBERMAN E COLS,1975), até chegar o termo “habilidade sociais” utilizados por Emmons e Alberti, 1983. (Caballo,2018)

Ao conhecer o conceito e as classes das Habilidades sociais, podemos identificar que as habilidades educacionais estão intrínsecas com a social, é evidente que a ausência do desenvolvimento dessas habilidades pode comprometer o rendimento escolar dos indivíduos principalmente nos anos iniciais. (Souza, s/d)

Pesquisas no contexto escolar têm atestado a importância da comunicação na prevenção de problemas de comportamento [...] no estabelecimento de regras, no treino de resolução de problemas, na identificação e reforçamento de comportamentos esperados [...] no oferecimento de suporte, no estabelecimento de estratégias de manejo positivas e no envolvimento com a família. (TURINE BOLSINU-SILVA, 2012, p. 03).

A habilidade social/educacional tem como fator prioritário os processos de aprendizagem do aluno no ambiente escolar, processos estes que vai desde a sua alfabetização, até as questões socioculturais, mostrando que através das situações problemas do dia a dia que alunos e professores enfrentam, ambos podem desenvolver as competências e habilidades diante dos processos de ensino e das vivências neste ambiente. (Del Prette, Del Prette, 2003)

Existente nos mais diversos campos de ação no ambiente escolar as habilidades aqui já citadas, os professores podem trabalhar como forma dos alunos concluírem com êxito suas

atribuições nas mais diversas áreas. Podemos entender que o professor é o vetor que facilita a aquisição do conhecimento de seus educandos, sendo ele um mediador o qual estimula e motiva este aluno a desenvolver seu ponto de vista crítico sobre as ideias de cada autor.

Segundo Meirelles (2009), a qualidade do relacionamento entre professor e aluno está diretamente relacionada às habilidades sociais do educador, onde o mesmo tem uma função importante no desenvolvimento daqueles que o mesmo educa, contribuindo diretamente para o desempenho pessoal e acadêmico de cada um deles. Os educadores que trabalham as competências e habilidades no ambiente educacional direta tem responsabilidades na construção de práticas sociais e educacionais. (Silva e Feliceti, 2014)

De acordo com Pinola (2014), considera-se que a inserção do trabalho com as habilidades educacionais significa uma mudança nas condições de ensino, e que esta necessita em sua maioria da formação e atuação do professor, no que tange a condução de práticas inovadoras que facilitem a participação de todos os alunos, nessas práticas está inclusa sua didática, mas também sua forma de comportar-se neste ambiente, como a condução da sua relação com os alunos. Entende-se que a qualidade das relações interpessoais atrelada às inovações no âmbito escolar podem afetar, positivamente ou negativamente, o desempenho escolar do aluno.

Existem diversos pontos nas habilidades educacionais que estimulam os alunos a se desenvolverem dentro de sala de aula, fazendo com que os mesmos realizem com mais desenvoltura atividades como: resolução de cálculos, a prática de uma boa leitura e interpretação, aquisição de uma boa organização diante das atividades realizadas em sala de aula, além de trabalhos em grupo, ajudando no desenvolvimento individual e coletivo. (Del Prette, Del Prette, 2003)

Dentre as competências necessárias para tais habilidades, existem alguns aspectos importantes, como o pensamento crítico, que pode ser estimulado pela reflexão; a preocupação com a linguagem utilizada pelo professor na transmissão do conhecimento para os alunos, a fim de incentivar a exposição das opiniões dos destes, a utilização de recursos tecnológicos em detrimento da cultura digital estabelecida na sociedade, onde os alunos juntamente com o professor aproveitam ao máximo os recursos tecnológicos disponíveis para o meio educacional. (Del Prette, Del Prette, 2003)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Constatamos que as habilidades educacionais geram grandes benefícios na relação professor/aluno, estando também atrelada ao desenvolvimento de outras habilidades sociais. Esses benefícios geram impactos positivos prioritariamente no ambiente escolar, fala-se, pois, a partir das modificações das relações neste ambiente, outras mudanças são geradas no contexto social que cercam todos os membros que tem relação com o alunado (Pinola, 2014).

É necessário que o trabalho das habilidades sociais/ educacionais tenha uma maior valorização quando se fala em seu desenvolvimento dentro do ambiente escolar, tendo em vista a sua importância no aperfeiçoamento das relações, na manutenção e qualificação do ensino, dada pela relação positiva entre o discente e o docente que produz um ambiente saudável e convidativo, que por consequência, estimula a participação e interesse de ambos na construção do ensino, aumentando a produtividade e o desenvolvimento no processo de aprendizagem. (Silva e Feliceti, 2014)

Mediante a fomentação das habilidades escolares nas instituições, a concretização da qualidade de ensino é certa, pois tal fato amenizará problemáticas enfrentadas hoje na educação, como a dificuldades de aprendizagem, os altos índices de violência, evasão escolar entre outros que são apresentados tanto no meio acadêmico como nas mídias convencionais. (Del Prette, Del Prette, 2003)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do levantamento bibliográfico realizado durante o processo, é importante observar o quão as habilidades sociais/educacionais no âmbito escolar são importantes para o desenvolvimento educacional, social e pessoal de cada aluno. Durante toda a escrita foi exposto que as habilidades sociais das crianças estão condicionadas pelo nível de interação entre professores e aluno, como também entre pais e filhos, já que estes são seus primeiros educadores.

É de grande importância que sejam feitas novas pesquisas com relação às habilidades sociais/educacionais principalmente sobre sua relação com o ambiente escolar, visto que é um assunto ainda considerado novo, mas muito importante nos dias atuais, por acompanharmos desde as vivências até as mídias, assuntos relacionados a violência, fracasso escolar, dificuldades de aprendizagem, dentre outros assuntos que perpassam as escolas, sendo estes desencadeadores, da não valorização do trabalho das habilidades sociais e educacionais neste espaço .

REFERÊNCIAS

BOLSINI-SILVA, Alessandra Turine. *Et al* . **Contexto escolar: Práticas educacionais do professor, comportamento e habilidades sociais infantis**. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 17, Número 2, Julho/Dezembro de 2013: 259-269.

CABALLO, Vicente E. **Manual de avaliação e treinamento das habilidades sociais** – São Paulo: Editora Santos, 2018.

CASTRO, B. A.; BOLSONI, S.; TURINI, A. **Habilidades sociais na educação: Relação entre concepções e práticas docentes na educação infantil**. Bauru

DEL PRETTE, Almir; Del Prette, Zilda (org.). **Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem: questões conceituais, avaliação e intervenção**. Campinas, SP. Editora Alínea, 2003.

LAKATOS, E. M. & MARCONI, M. A. (2003). **Fundamentos de metodologia científica** (5ª ed). São Paulo: Atlas.

LEME, Vanessa Barbosa Romera; BOLSONI-SILVA, Alessandra Turini. **Habilidades sociais e problemas de comportamento: um estudo exploratório baseado no modelo construcional**. Aletheia 31, p.149-167, jan./abr. 2010.

MEDEIROS, J. B. (2005). **Redação científica: a prática de fichamentos, resumos, resenhas** (7ª ed). São Paulo: Atlas.

OLIVEIRA, Maria Marly. **Como fazer pesquisa qualitativa**. 7º ed. Revista e atualizada – Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

PINOLA, R.R.; PRETTE, P. A.Z. **Inclusão escolar, formação de professores e a assessoria baseada em habilidades sociais educativas**: 3. ed. Marília: Revista Brasil Educação, 2014

PRETTE, D. A.; PRETTE, D. Z.A.P. **Habilidades Sociais: conceitos e campo teórico-prático**.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. – 23º ed. Ver. E atual. – São Paulo: Cortez, 2007.

SILVA, A. *et al.* **Contexto escolar: práticas educativas do professor, comportamento e habilidades sociais infantis**.

SILVA, Gabriele Bonotto; FELICETTI, Vera Lucia. **Habilidades e competências na prática docente: perspectivas a partir de situações-problema**. Educação Por Escrito, Porto Alegre, v. 5, n. 1, p. 17-29, jan.-jun. 2014