

COMPREENSÃO DOS PROFESSORES EM RELAÇÃO AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE ALUNOS DO 2º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: IMPLICAÇÕES DA ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL

Larissa Silva Gomes ¹
Chara Kelly da Silva Vieira ²
Fabrícia da Silva Machado ³

RESUMO

Este trabalho objetivou discutir e compreender a prática educativa do professor durante o processo de ensino e aprendizagem da criança trazendo a seguinte indagação: “compreensão dos professores em relação as dificuldades de aprendizagem de alunos do 2º ao 5º ano do ensino fundamental”. A coleta de dados para discursão consiste em uma pesquisa utilizada a partir da análise qualitativa de conteúdo com aplicação de questionário com uma professora de uma escola municipal de Paraibano-MA. Tratavam-se de 10 perguntas a respeito das dificuldades de aprendizagem no meio em que leciona, posteriormente foi feita uma análise dos dados obtidos acerca da compreensão desta professora em relação a esta problemática, com o intuito de identificar e relacionar os resultados com as implicações e contribuições da teoria Histórico-cultural de Lev Semínovich Vigostki. As dificuldades de aprendizagem ainda trazem muitas dúvidas, e imparcialidades principalmente quando o docente não se identifica no processo de ensino e desrespeita a natureza do indivíduo, fazendo-se necessário que haja mais dedicação no estudo desses fatores.

Palavras-chave: Dificuldades de aprendizagem; prática pedagógica; professor.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática Instituto Federal - IFMA, Larissa992017@hotmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática Instituto Federal - IFMA, charakellysilva@gmail.com;

³ Professor orientador: Doutora, Professora no Instituto Federal - IFMA, fabricia.machado@ifma.edu.br.

INTRODUÇÃO

Este trabalho é resultado de uma exigência parcial da disciplina de Psicologia da educação, realizada na cidade de Paraibano-Ma, pela turma de 3º período do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Maranhão (IFMA) -Campus São João dos Patos.

Essa pesquisa discute acerca das dificuldades de aprendizagem em que professores se deparam constantemente, que como trata-se de local em âmbito escolar, é nesse espaço em que pode ser identificado as dificuldades e podem ser vistas através a convivência diária, foi usado o questionário com intuito de entender a compreensão dos professores em relação a seus alunos. Pesquisa essa, de suma importância no contexto educacional pois nos leva a uma reflexão a cerca desta questão, que vale considerar também como estão sendo como formados estes profissionais, se estão realmente relacionando teoria e prática.

A partir disto a pesquisa estrutura-se com enfoque no tema "Compreensão dos professores em relação as dificuldades de aprendizagem de alunos do 2º ao 5º ano do ensino fundamental", tema que causa inquietações , acerca de como está o desenvolvimento educacional destes alunos que estão vivenciando uma outra realidade , ampliação da quantidade de matérias e aulas de diferentes disciplinas a cada 45 ou 50 minutos, que na maioria das vezes dois professores são encarregados de uma turma, dividindo as matérias entre estes que serão lecionadas no decorrer do ano letivo, como também, novas formas de avaliação e metodologias diferenciadas a fim de garantir aprendizagem de sua clientela.

Com a evolução do mundo e das informações a nova geração tem acesso aos meios midiáticos desde cedo, em decorrência disto agravam-se problemas quando trata-se de garantir a todos os alunos a aquisição de conhecimentos científicos e habilidades indispensáveis para viver em sociedade. A escola enquanto social ambiente de transformação, deve garantir uma igualdade de oportunidade de aprendizagem atendendo assim, alunos diversificados, oriundos de realidade e culturas divergentes. Espera-se que os professores evoluam juntamente com seus alunos, pois os mesmos devem estar em formação contínua para quando se deparar com algum problema em sala e aula, não simplesmente passar aquilo adiante para um outro setor, como se não fosse capaz ou eficiente em sua profissão.

Sobre os referidos alunos , vale ressaltar a identidades destes afim de entendermos essa problemática, tratam-se de alunos de 7 a 11 anos de idade, alguns às proximidades da adolescência que estão passado por um processo que vale ser considerados, mudanças físicas ,

emocionais, hormonais, psíquicas, causando alterações no comportamento, vindo influenciar em sua vida escolar. Buscou-se refletir sobre os processos de aprendizagem e aquisição de conhecimento embasadas na abordagem histórico-cultural.

Além dessa abordagem foi utilizada revisão de outros trabalhos científicos, dissertações, livros, artigos, como base para esta pesquisa, com intuito de entender como ocorre a aprendizagem destes indivíduos, considerando suas particularidades, seus ritmos, suas condições objetivas e subjetivas, a partir dessas teorias. Diante o exposto buscou-se entender por parte da compreensão dos professores, os problemas de aprendizagem enfrentados rotineiramente em sala de aula, e quais metodologias utilizadas como melhorias da presente situação

Dessa forma, o referido artigo foi estruturado da seguinte maneira; Introdução na qual é feita uma breve definição do conceito e objetivo deste, em seguida o referencial teórico, é apresentado o teórico e algumas categorias chave de sua teoria, dividido em dois tópicos, conceito de aprendizagem e dificuldades de aprendizagem relacionando com esta teoria, informações estas que trazem grandes contribuições para compreensão deste fenômeno educativo. Em seguida é apresentada a metodologia, que busca explicar todo o processo desta pesquisa, abordando a escola, os métodos utilizados para coleta de dados entre outras informações. Posteriormente é apresentado os resultados e discussões, e feita a análise dos resultados obtidos, e por fim as considerações finais e referências.

METODOLOGIA

Utilizou-se a pesquisa de caráter qualitativo, que segundo Bardin (1977) “corresponde a um procedimento mais intuitivo, mas também mais maleável e mais adaptável, a índices não previstos, ou à evolução das hipóteses”. foram coletos dados a partir da aplicação de um questionário estruturado com perguntas abertas, como salienta GIL(2011), questionário pode ser definido como uma técnica de investigação composta por uma certa quantidade de questões dependendo do objetivo do pesquisador, com intuito de obter informações sobre conhecimentos, crenças, sentimentos valores, interesses, expectativas, comportamentos etc.

A verificação deste estudo foi usada com base na análise de conteúdo de Bardin, a qual “[...] é utilizada como um instrumento de diagnóstico, de modo a que se possam levar a cabo

inferências específicas ou interpretações causais sobre um dado aspecto da orientação comportamental do locutor” (BARDIN, 1977 p.114)

Questões essas que citadas anteriormente, foram aplicadas a professores da rede municipal na cidade de Paraibano-Ma, escola esta que optou-se para realização da pesquisa pelo motivo de atender somente alunos de 2º ao 5º ano, alunos de ensino fundamental I. Foi selecionada uma professora para responder ao questionário que consistia em 10 perguntas relacionadas a compreensão por parte destes, em relação as dificuldades de aprendizagem, em que estes foram escolhidos por atenderem ao perfil desta pesquisa, que leciona somente no ensino fundamental. Foram selecionadas as seguintes questões para validação dos resultados e discussões:

- 1) Quais as principais dificuldades encontradas em sala de aula?
- 2) Como você observa o rendimento dos alunos?
- 3) Qual sua compreensão em relação as dificuldades de aprendizagem?
- 4) Você possui algum aluno que apresente algum tipo de limitação ou Distúrbio de Aprendizagem?

A pesquisa para coleta de dados foram professores de 2º ao 5º ano do ensino fundamental, uma vez que o foco do estudo é nessas séries do ensino fundamental. Com a finalidade de analisar os dados obtidos da pesquisa acerca desta problemática em questão, para isso, a pesquisa foi fundamentada nos estudos de Lev Vigostki baseado na abordagem histórico cultural e algumas categorias de sua teoria, tais como, internalização, Formação de conceitos, Zona de desenvolvimento Imediato (ZDI).

Partindo destes conceitos apresentados procurou-se entender e apresentar alguns aspectos da teoria de Vigostki e outros que contribuem na prática docente, na compreensão dos conflitos educativos para desenvolvimento de estratégias facilitando a relação com os alunos.

DESENVOLVIMENTO

2 REFERENCIAL TEORICO

2.1 Conceito de Aprendizagem

Lev Semionovich Vigostki nasceu em Orsha em 17 de novembro de 1896 e faleceu em 11 de junho de 1934, dedicou grande parte de sua vida a seus estudos, entre eles estava sua busca em explicar e fazer uma distinção entre aprendizado e desenvolvimento, e com isso definiu em suas teorias um caminho para aprendizagem, o indivíduo certamente teria aprendido quando ocorresse uma verdadeira internalização, uma das grandes categorias mais usadas por este teórico, como salienta Carvalho e Matos [2015]

“Se internalização é o caminho para o aprendizado e desenvolvimento do indivíduo, então a educação escolar, ao desempenhar sua função social, deve criar condições de apropriação dos conhecimentos científicos que levem à internalização dos sistemas de representação da realidade (como a fala, a escrita e o sistema numérico).” Pag.196

O professor como mediador do processo ensino-aprendizagem não o centro do processo, deve apropriar-se de novas metodologias de ensino afim de melhor atender seus alunos, em que Vigotski usa o termo internalização que definiu como sendo um verdadeiro trajeto para o aprendizado, que para este teórico” diz respeito a apropriação o conjunto das produções humanas (saberes, habilidades, atitudes, valores, dentre outros”.

Para que haja maior aproveitamento de um dado conhecimento não é suficiente que um indivíduo apenas memorize, para que ele aprenda realmente é necessário que haja a internalização do conhecimento segundo Vigotsky. O desenvolvimento por outro lado, que este buscou distinguir do conceito já citado, ambos estavam diretamente relacionados, dessa forma como melhor forma de entender cabe relacionar com o desenvolvimento de conceitos que em seu livro pensamento e linguagem vigotski enfatiza

” O desenvolvimento dos conceitos, dos significados das palavras, pressupõe o desenvolvimento de muitas funções intelectuais: atenção deliberada, memória lógica, abstração, capacidade para comparar e diferenciar. Estes processos psicológicos complexos não podem ser dominados apenas através da aprendizagem inicial. “Lev S. Vygotski.pg.40

A aprendizagem que ocorre por intermédio da colaboração com o professor ou com alguém mais experiente é o caminho que o aluno tem de seguir para desenvolver os conceitos científicos. A colaboração é importante porque consiste na organização consciente e volitiva de situações que favoreçam o desenvolvimento das funções psíquicas. CARVALHO E MATOS pg.213

Dessa forma nota-se que os dois conceitos são indispensáveis para a prática docente, para entender o processo de aprendizagem de seu aluno, refletir sobre a sua prática e

compreendendo como ocorre todo este desenvolvimento das funções intelectuais por exemplo, que favorecera na vida escolar deste aluno.

2.2 DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

As dificuldades de aprendizagem podem surgir a parti de diversos fatores, dentre eles está a questão de ensinar os conteúdos que estão estabelecidos somente na grade curricular sem considerar os conhecimentos prévios que este aluno traz consigo. Segundo Vigostki a aprendizagem deve ter como ponto de partida os conhecimentos e atividades que o mesmo já é capaz de realizar sozinho e o que ele será capaz de fazer com a ajuda de outro mais experiente, considerando não só as habilidades que já amadureçam como também as que estão em desenvolvimento, que este teórico denominou de Zona de desenvolvimento Imediato.

[...]” a aprendizagem faz emergir processos de desenvolvimento que já iniciaram no indivíduo e que apenas precisam da colaboração de alguém mais experiente para se manifestarem” *CARVALHO; MATOS, 2015, pág. 214)

Outro fator que pode acarretar a esta problemática em discussão é devido o aluno apresentar algum tipo de limitação ou distúrbio de aprendizagem, que vale ressaltar que possui significado diferente de dificuldades de aprendizagem O professor enquanto mediador e mais experiente deve reconhecer as habilidades de seu aluno e para um melhor planejamento de conteúdos para que se alcance o objetivo traçado, a aprendizagem.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram selecionadas três perguntas a respeito do tema para análise dos resultados, conforme exposto as perguntas direcionadas destacavam a despeito das teorias a aprendizagem, a percepção destes em relação as dificuldades de aprendizagem.

Quais as principais dificuldades encontradas em sala de aula?

“Falta de atenção dos alunos, concentração e comportamento do aluno dentro e fora da escola”.

Como você observa o rendimento dos alunos?

“através da participação diária em sala de aula, nos debates, na compreensão dos conteúdos desenvolvidos na prática cotidiana “

Qual sua percepção em relação as dificuldades de aprendizagem?

“Procurar conhecer a clientela desde sua convivência familiar, social e buscar da melhor forma junto ao aluno para ajudar nas dificuldades encontradas, visando um melhor desempenho”.

Você possui alunos com algum tipo de limitação que leve a uma dificuldade no aprendizado?

“as vezes até notamos que o aluno possui algum problema que dificulta sua aprendizagem, porem pais não apresenta nenhum tipo de laudo constatando que este possui necessidade especial”.

Pode-se observar que uma das dificuldades em sala de aula é a falta atenção de alguns alunos, no entanto, o professor ao notar grande parte de sua sala dispersa deve entrar com novas metodologias como meio de intervenção, para trazer atenção destes para aula, para que este não acabe em um estresse perdendo a motivação de seguir com o que havia planejado. Em relação ao observar o rendimento destes, é comum a várias outras, com as atividades planejadas para o respectivo dia letivo, observando o desenvolvimento individual de cada um.

Observa-se que o professor em sua argumentação busca manter a inclusão destes, e como trata-se de uma cidade relativamente pequena é de mais fácil acesso a informações sobre o aluno acerca da família que este tem origem. E de acordo umas das perguntas mencionadas alguns pais possuem filhos com alguns problemas, necessidades especiais ou até mesmo que precise de uma atenção redobrada, porem em alguns casos os professores não são acionados de determinado problema para um melhor engajamento deste aluno.

Na fala acima pode-se notar que a mesma apresenta problemas que certamente influencia na aprendizagem de alguns alunos, por estes não conseguirem se concentrar, ou por estar conversando com colegas principalmente porque trata-se de crianças que estão em uma fase bem agitada. A parti desta resposta, observa-se que ela procura ter um bom relacionamento com seus alunos buscando selecionar atividades para uma melhor interação entre eles e conseqüentemente um melhor resultado no que diz respeito a aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante o que foi exposto através dos resultados obtidos, nota-se que as dificuldades de aprendizagem ainda trazem muitas dúvidas, professores que não se sentiam confortáveis ao ser abordados com tais questões, assuntos que trata-se de principalmente no que desrespeito as teorias da aprendizagem em psicologia da educação, que em alguns momentos perguntas relacionadas foram ignoradas, optaram por responder somente ao que estava relacionada com o tema desta pesquisa. Por este, motivo foram selecionadas somente as perguntas que tratavam especificamente das dificuldades de aprendizagem.

Faz-se necessário que haja um melhor engajamento entre a escola e a família, pois como salienta Vigotski deve ser considerados o meio social, cultural e histórico do indivíduo, que venha surgir mais abordagens a cerca o tema, até mesmo relacionado a formação dos professores devem ser discutidos. Que uma das perguntas pode ser observada que há uma falta de comunicação entre a gestão escolar e a família, problemática esta que requer um esforço de ambas as partes para que possa ser atingido o objetivo, a educação eficaz da criança.

Que os professores estejam sempre se atualizando, especializando, possibilitando também ideias inovadoras para sua prática e buscar um melhor engajamento com parentes e responsáveis do mesmo, pois como pode-se observar há alunos que pode apresentar algum distúrbio e aprendizagem e por falta de comunicação acaba influenciar a vida escolar deste, problemas esses que devem ser resolvidos na infância para que o mesmo não sinta uma dificuldade maior em anos posteriores. Utilizar novas metodologias favorecendo uma nova maneira de pensar destes alunos, instigando-os a organizar as várias maneiras de aprendizagem, para um melhor desempenho futuramente.

REFERÊNCIAS

GIL.A.C. **Método e Técnicas de pesquisa social**. A. ed. São Paulo:Atlas,2011.

Laurence Bardin. *Análise de Conteúdo*. (1977)

Psicologia da educação: **teorias do desenvolvimento e da aprendizagem em discussão**. /Maria Vilani Cosme de Carvalho e Kelma Socorro Lopes de Matos[organizadoras]. Edição atualizada-Fortaleza: EdUECE, 2015, p. 181-222.

VIGOTSKI, L.S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes,1993.