

ANÁLISE DO LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS: COLEÇÃO VEM VOAR

João Bezerra de Araújo Neto¹
Francisco Gilmar da Silva Chaves²
Ayrton Cesar Almeida³
Ramon Damonne Fernandes Cardoso⁴

INTRODUÇÃO

O presente trabalho trava no cerne de suas discussões, uma análise sobre o livro didático de matemática do 5º (quinto), ano do ensino fundamental - anos iniciais de acordo com a BNCC. O livro faz parte da coleção “**VEM VOAR**”, tendo como editor responsável Júlio Cesar Augustus de Paula Santos. Assim, traça-se como objetivo realizar uma análise acerca da referida obra realização uma discussão sobre as parte que o compõe.

Sabemos que, o livro didático é uma ferramenta de ensino bastante utilizada e imprescindível para o professor de qualquer nível de ensino, isso por abordarem conteúdos de caráter nacional, além de apresentar uma sequência de conteúdos a serem trabalhados durante o período letivo. Em consonância com esse pensamento, Richaudeau afirma: “o livro didático será entendido como um material impresso, estruturado, destinado ou adequado a ser utilizado num processo de aprendizagem ou formação”. (1984 apud OLIVEIRA, GUIMARÃES E BOMÉNY, p.11). Para entendermos melhor esse pensamento, se fez necessário traçarmos uma metodologia que a contribuir para resultados mais significativos, assim, optou-se por uma análise crítica, verificando os aspectos qualitativos do livro e por pesquisas documentais, dessa forma levando o leitor a compreender que a matemática é fundamental no processo de ensino aprendizagem.

¹ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar - FACEP, ayrton.almeida@outlook.com;

² Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar - FACEP, Graduando do Curso de Educação Física pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte – UERN, fla_gil91@hotmail.com;

³ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar - FACEP, joaonetoaraujo83102@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Pedagogia da Faculdade Evolução Alto Oeste Potiguar - FACEP, ramon_damon@email.com;

Como integrante da educação básica, julgamos o ensino de matemática como uma ação de compressão e leitura de mundo, necessário para todos os alunos e também população geral. Desse feito, por abordar conteúdos de aplicabilidade social, seja aguçando curiosidades, o espírito investigativo e a capacidade de resolver problemas.

O presente trabalho tem como objetivo realizar uma análise das essenciais características e, estruturais, conceituais, aspectos visuais e objetos de estudo, encontrados no livro de matemática do 5ª série do ensino fundamental, do Editor responsável Júlio Cesar Augustus de Paula Santos, 1ª Edição, São Paulo, Editora ática e Scipione, no ano 2019. Para tanto, a metodologia utilizada consiste em uma análise crítica da unidade 4, coleção “VEM VOAR”. Sendo assim, serão verificados a estrutura e aspectos visuais, conteúdos e exercícios. Optou-se também pelo aspecto qualitativo e por meio da análise documental, assim, dando maior suporte aos dados e comparações. Salientado que, o livro didático é uma ferramenta de ensino bastante utilizada e imprescindível para o professor de qualquer nível de ensino, isso por abordarem conteúdos de caráter nacional, além de apresentar uma sequência de conteúdos a serem trabalhados durante o período letivo.

Para tanto, a metodologia utilizada consiste em uma análise crítica da unidade 4, coleção “VEM VOAR”. Sendo assim, serão verificados os aspectos gráficos editoriais, estrutura e aspectos visuais, conteúdos e exercícios. Optou-se também pelo aspecto qualitativo e por meio da análise documental, assim, dando maior suporte aos dados e comparações.

Dessa forma, após a análise percebe-se que a matemática não se restringe apenas a quantificação, e sim, inter-relaciona fenômenos sociais, físicos e do espaço, que contribuem para construção de argumentos e representações dos mais variados contextos (Brasil, 2018). Pontos importantes que devem estar contidos nos livros didáticos, para uma melhor abordagem feita pelos docentes, e consequentemente um ensino com mais qualidade. Fatos que serão visto no decorrer do trabalho.

Para tanto, a metodologia utilizada consiste em uma análise crítica da unidade 4, coleção “VEM VOAR”. Sendo assim, serão verificados estrutura e aspectos visuais, conteúdos e exercícios. Optou-se também pelo aspecto qualitativo e por meio da análise documental, assim, dando maior suporte aos dados e comparações, como também serão aspectos teóricos respaldando-se em Oliveira, Guimarães e Bomény, 1986 e Brasil, 2018 e Brasil 2003.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os elementos pré – textuais são as partes que antecedem todo aspecto gráfico do livro didático. Esses elementos são partes necessárias e de grande relevância para identificação do livro, sendo estes: capa, folha de rosto, verso da folha de rosto e sumário que compõem e tornam o livro mais atrativo.

Considerando a importância do Livro Didático no processo de ensino-aprendizagem, ele deve ser utilizado pelos professores e alunos como material escolar de apoio fundamental. O Ministério da Educação em suas colocações afirma:

[...] o livro didático brasileiro, ainda hoje, é uma das principais formas de documentação e consulta empregados por professores e alunos. Nessa condição, ele às vezes termina por influenciar o trabalho pedagógico e o cotidiano da sala de aula (BRASIL, 2003).

No que se refere aos aspectos visuais, é importante que o livro não apresente nenhuma falha, então, a obra analisada não apresenta falhas, verificando que, o autor utiliza varias ilustrações tais como: as orientações didáticas, para facilitar e ajudar o professor durante a realização de suas aulas.

No transcreve do LD os autores possibilitam e propõem sempre partirem de um problema, como nos exercícios que envolvem o dia a dia do aluno, ao final de uma lista de problemas aparece uma sugestão para que o professor motive trabalhos que possam a vir contribuir com o cotidiano dos discentes.

Outra exibição de suma importância e de fácil compreensão do livro aborda são as habilidades de acordo com a BNCC, estas que servem exclusivamente para orientar os docentes na realização das atividades, dessa forma.

O professor de Matemática não deve ter apenas ter em mãos o livro didático, é fundamental que saiba que a importância do mesmo nas aulas e no processo de ensino aprendizagem, como também saiba se posicionar sobre o papel a relevância dos conteúdos de matemática na sociedade atual, que tenha metodologias de trabalho, que venham a contribuir para desenvolvimento da aprendizagem de seus alunos. É nítido que uso do livro didático é de grande relevância para às aulas de Matemática, mas é importante saber não deve ser o único suporte pedagógico. Carece que o professor busque outros meios e materiais para subsidiar as aulas e as tornem mais interessantes.

Ao observar a unidade do livro **VEM VOAR**, foi compreendido que a obra utiliza-se de aspectos qualitativos, como uma diversidade de conteúdos e exercícios que variam entre jogos de raciocínio lógico e imagens ilustrando problemas, tudo relacionado à álgebra, geometria, grandezas e medidas, probabilidade e estratégicos.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS

No que se refere aos aspectos pedagógicos e metodológicos, o autor apresenta alguns erros relacionados aos objetos de estudo. Estes são distribuídos de forma descontextualizada, em que o mesmo, apresenta apenas os objetivos de ensino e uma lista de exercícios. Dessa forma, esperando que o professor use diferentes recursos e estratégias que atinjam os conceitos e objetivos das referidas temáticas.

Porém, Santos preocupou-se em aliar ao seu livro com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), suas competências gerais e específicas da área de ensino, apresentando habilidades a serem alcançadas ou desenvolvidas em cada atividade realizada. Esperando assegurar uma formação crítica justa e democrática.

Outro ponto positivo observado nos exercícios, quando estes são bastante ilustrados, está em sincronia com a faixa etária do ensino, além de interligados com outras áreas de ensino, como por exemplo, geografia, ciências, português, etc.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dessa análise, concluímos que a unidade 4 do livro **VEM VOAR**, procura introduzir os conteúdos de forma clara e objetiva. Mesmo sendo verificadas algumas falhas do autor, não significa dizer que irá prejudicar a aprendizagem do aluno, tendo em vista que erros existem como em qualquer outro livro didático.

Sendo assim, ao analisarmos a edição queremos apontar erros do autor ou prejudicá-lo, mas sim possibilitar aos docentes reflexões e mais subsídios no que se refere a materiais de pesquisas. Como também, um trabalho voltado para esse tipo de pesquisa é de grande relevância para os professores, mas também para nós acadêmicos em formação e futuros profissionais, nessa medida é preciso desenvolver um senso crítico ao analisarmos e refletirmos sobre o que é oferecido aos nossos alunos, ou seja, o livro didático.

PALAVRAS – CHAVE: Análise, Livro Didático, Ferramenta.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF, 2016. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: abril. 2019.

BRASIL. MEC Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Projeto de avaliação dos livros didáticos da 1ª à 4ª série**. v. 2. Brasília: MEC, 2003. 275p.

GUIMARÃES, Sônia Dantas Pinto e outros. **A Política do Livro Didático**. Ed. Summus, São Paulo, 1984.

SANTOS, Júlio Cesar Augustus de Paula. **Vem Voar. 5º ano**, PNLD, São Paulo, 2019.