

MONITORIA: TECENDO CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Antonia Edilania da Silva Rodrigues¹
Maria Lairane Pereira Barros²
Antonio Samuel Estevão Oliveira³
Rodrigo Marques do Nascimento⁴
Francisco Cavalcante de Aguiar⁵

INTRODUÇÃO

A monitoria serve de oportunidade para o aluno desenvolver suas habilidades ligadas à docência. Uma maneira de aprofundar-se na área específica e contribuir na aprendizagem de outros alunos. O aluno começa a ter noção do que é atuar na profissão, consegue ver a importância de dividir conhecimento com outras pessoas e o fato de estar em contato direto com alunos se torna um momento de aprendizagem e alegria, por poder contribuir pedagogicamente, mas também tem momentos de desilusão com alunos com comportamento desestimulador, mesmo estando em nível superior.

Além de promover o enriquecimento da vida acadêmica do educando, a atividade de monitoria possibilita, por meio da relação de cooperação existente entre docente e monitor, o aprimoramento da qualidade de ensino da disciplina, uma vez que favorece a adoção de novas metodologias de ensino, bem como impulsiona o exercício da pesquisa acadêmica, permitindo uma contínua associação entre teoria e prática. (SOARES e SANTOS, 2008, p.2).

As atividades de monitoria, nesta concepção, tornam-se uma oportunidade de ensino e aprendizagem que traz consigo grandes contribuições na formação integralizada e profissional do monitor docente em formação, pois as mesmas sucedem na prática, no próprio ambiente escolar dentro de salas de aulas onde são descobertos os mesmos materiais utilizados pelos professores em uma aula habitual.

¹Graduando do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Estadual Vale do Acaraú –UVA, edilania.silva55@htmail.com;

²Graduando do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, lairaneagro@gmail.com;

³Graduando pelo Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, samuelestevaoipu@gmail.com;

⁴Graduando do Curso de Ciências Biológicas – Licenciatura da Universidade Estadual Vale do Acaraú - UVA, rodrigomarquesmj@gmail.com

⁵Professor orientador: Mestre, Universidade Estadual Vale do Acaraú –UVA, canteaguiar@hotmail.com

Diante disso, o objetivo principal é identificar a opiniões de alunos que exerceram a monitoria durante sua trajetória acadêmica, buscando compreender a influência no seu processo de ensino aprendizagem.

METODOLOGIA

O presente trabalho baseou-se numa abordagem de análise qualitativa, pois o mesmo utilizou levantamento bibliográfico. Foram usados artigos a respeito da monitoria no âmbito acadêmico, que é uma pesquisa voltada para os aspectos qualitativos de uma determinada questão e ao mesmo tempo é uma análise quantitativa, fornece informações numéricas que são os questionários. O estudo foi desenvolvido na Universidade Estadual Vale do Acaraú, localizada em Sobral-CE. Os sujeitos dessa pesquisa, foram alunos monitores de disciplina, no curso de licenciatura em Ciências Biológicas.

Para a coleta dos dados, foi aplicado um questionário contendo nove perguntas, onde dezoito pessoas participaram. O estudo foi feito com base nos aspectos éticos da pesquisa. A participação foi facultativa, porém seria importante que todos que estivesse nos padrões da pesquisa participasse, para obter mais opiniões e ter resultados melhores. À tabulação e análise descritiva dos dados foram realizadas com o auxílio do programa operacional Microsoft® Office Excel® 2010.

DESENVOLVIMENTO

“A monitoria é um espaço de reflexão e ação do fazer docente” (FERREIRA; AGUIAR et. al, s/p, 2019). O monitor é simplesmente um aluno interessado em se desenvolver na docência, que vai se aproximar de uma disciplina que tem aptidão, e junto a essa disciplina ele vai desenvolver tarefas que auxiliam o professor e contribuem para o ensino. O mais indicado é que o mesmo acompanhe as aulas, veja as aplicações didáticas do professor para os alunos e tire sua experiência para a sua vida profissional.

As atividades de monitoria tornam-se uma oportunidade de ensino e aprendizagem que traz consigo grandes contribuições na formação integrada e profissional do monitor docente em formação, pois as mesmas acontecem na prática, no próprio ambiente universitário, dentro de salas de aulas. Sendo assim a monitoria assume um papel fundamental na formação, pois o futuro professor já está se inserindo no ambiente escolar atuando como professor (indiretamente como monitor) e utilizando os seus conhecimentos ajudando outros alunos.

O privilégio oferecido aos aprovados nos programas de monitoria torna-se de fundamental importância para a descoberta da vocação, ou não, pela docência,

evitando, assim, que, no futuro, possam tornar-se profissionais descontentes com a carreira escolhida. (MATOSO, 2013, p. 78)

Segundo Matoso (2033), ser aprovado para monitoria é ser privilegiado, pois o aluno passa a ter uma experiência com a profissão, mas tudo isso vai depender do que o professor oferecer para o aluno, a liberdade de expressar do aluno e a busca dos outros alunos pelo monitor para que ocorra a troca de conhecimento, tornará o programa com mais eficiência em seus objetivos, ou poderá desmotivar o aluno como um futuro professor.

As atividades acerca da área da docência no ensino superior têm se tornado cada vez mais frequentes no decorrer da vida acadêmica, nessa perspectiva se destaca a monitoria como um estágio interno que tem por finalidade despertar nos discentes o interesse pelo magistério na docência, assim como também é um auxílio para uma futura experiência profissional acadêmica. (MATOS e GOMES, 2017, p.1)

De acordo com Matos (2017), a monitoria é muito importante para o aluno, podendo ser seu primeiro contato com discentes, tendo uma experiência com os mesmos e aumento de vontade pela docência, no qual vai saber agir durante sua profissão mais à frente.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para alcançar os objetivos do trabalho, foi analisado as respostas dos monitores, através de cada questionário respondido pelos os mesmo. A maioria dos monitores tem uma idade entre 20 e 30 anos, no total foi respondido 17 questionários, ou seja, nem todos os monitores se propuseram a responder. O presente trabalho irá dá ênfase em algumas perguntas, nas quais respondem os objetivos deste trabalho.

De acordo com a tabulação dos dados dos questionários, no que diz respeito as contribuições para a didática, apenas 4 pessoas das 17 falaram que teve contribuições no desenvolvimento da metodologia de ensino, que é a experiência de como atuar na docência.

No aspecto sobre uma formação para monitores, apenas um participante respondeu que existia uma formação, contradizendo os outros dezesseis, é de grande importância que tenha uma formação, onde irá dá um direcionamento para o monitor.

Já na pergunta que envolve o despertar pela docência, todos demonstraram interesse pela docência, com isso, observamos a grande importância da monitoria na vida de um acadêmico de licenciatura. Dessa forma, na seguinte questão vem tratar de onde surgiu o interesse pela monitoria, na qual todas as pessoas tiveram a curiosidade de como é está de frente com alunos e dividir seus conhecimentos servindo como um estágio, para uma atuação na sua carreira profissional, mas juntando a isso, interesse pela carga horária obtida no final da monitoria, para servir de horas complementares.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Usa-se este presente trabalho para alegar a importância da monitoria, que proporciona um ganho intelectual, com a troca de conhecimento entre professor-monitor-aluno. Os mesmos mostraram interesse pela docência, vista como um grande passo para estudantes da licenciatura. No que se refere às pesquisas realizadas com os alunos monitorados, percebeu-se a importância e contribuição que esses concedem à monitoria, chegando a afirmar que sem se desfrutarem da mesma, seu desempenho na disciplina não seria o mesmo, e que com ela seu rendimento acadêmico melhorou um pouco. Sendo assim, verifica-se que a monitoria se torna um agente facilitador da aprendizagem e de grande contribuição na formação dos graduandos monitorados.

Palavras-chave: Monitoria; Conhecimento; Docência; Aprendizagem e Formação.

REFERÊNCIAS

MARIA, R. L. F.; AGUIAR, J.; MAGALHÃES, T. G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor em odontologia.** 2019. S. P. Disponível em:

<<https://www.even3.com.br/anais/xvencontrounichristus/115319-a-importancia-da-monitoria-na-formacao-academica-do-monitor-em-odontologia/>>. Acesso em: 04 agosto de 2019

MATOS, T. F.; GOMES, R.V. B. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: relato de experiência, trilhando os caminhos para a formação docente.** 2017. P. 1. Disponível em:

<<file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/27261-Texto%20do%20artigo-76760-1-10-20171108.pdf>>. Acesso em: 03 agosto de 2019.

MATOSO, L. M. L. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência.** 2014. p. 78. Disponível:

<[file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/567-Texto%20do%20artigo-2847-1-10-20140603%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Windows%208.1/Downloads/567-Texto%20do%20artigo-2847-1-10-20140603%20(2).pdf)>. Acesso em: 01 agosto de 2019.

SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F. **A monitoria como subsídio ao processo de ensino aprendizagem: O caso da disciplina Administração Financeira no CCHSA-UFPB.** 2008. p. 2. Disponível em:

<http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xienid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSA_DCSAMT04.pdf> .Acesso em: 01 agosto de 2019.