

COMO A UTILIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE DAVID AUSUBEL PODE CONTRIBUIR COM A FORMAÇÃO DO ALUNO.

Camila da Silva Lucena ¹
Gilson Patrik de Sousa Silva ²
Jardel Lima Guimarães ³

INTRODUÇÃO

Estimular e despertar o interesse nos educandos é um papel extremamente desafiador, de modo que o processo de ensino e aprendizagem siga uma linha eficaz e eficiente com a utilização de técnicas e estratégias adequadas. A aprendizagem deve ser um processo pelo qual o aluno se apodera de um conhecimento novo, ou seja, muitas das vezes relacionam com um conhecimento prévio que o sujeito adquiriu em outras situações sejam elas cotidianas ou escolar, modificando de modo que venha a se tornar um novo conhecimento.

Então vale ressaltar que a maneira em que o conteúdo estar sendo proposto é repassado, o educador como mediador em sala de aula auxilia as operações cognitivas do aluno tornando possível proceder o desenvolvimento educacional, além de estruturar interações que levem a apropriação do conhecimento. Um dos fatores importantes no processo de ensino e aprendizagem é o conhecimento prévio do indivíduo, pois tais servem como uma ponte para um novo conhecimento, onde segundo Ausubel (1980) fala que:

se tivéssemos que reduzir toda a psicologia educacional a um só princípio, diríamos: o fator singular mais importante que influencia a aprendizagem é aquilo que o aprendiz já conhece. Descubra isto e ensine-o de acordo. (AUSUBEL; NOVAK; HAANESIAN, 1980, p. 137).

Sendo assim, a conjuntura mais importante da aprendizagem é o conhecimento prévio do indivíduo. Em decorrência desse fator, a base da teoria ausubeliana é baseada na ideia de que é fundamental partir do que o educando já compreende para que a aprendizagem significativa ocorra, visto que os conhecimentos prévios servem de apoio para o novo conhecimento. O tema em questão traz uma pauta de como destacar a importância da aprendizagem significativa na construção social do indivíduo, pontuar a questão da teoria e prática, o ensino de forma concreta e significativa, o qual visa possibilitar um conhecimento

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal - IFMA, camila.sjp123.silva@gmail.com;

² Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal - IFMA, [:gilsonpatriksjp@gmail.com](mailto:gilsonpatriksjp@gmail.com)

³ Professor orientador: graduando, Instituto Federal - IFMA, jardel.lima.sjj@gmail.com.

mais amplo e fixado, assim de que forma torna a aprendizagem em significativa. De acordo com o autor, a

[...] aprendizagem receptiva significativa é importante para a educação porque é o mecanismo por excelência de aquisição e armazenamento de uma vasta quantidade de ideias e informações representadas por algum campo de conhecimento. (AUSUBEL; NOVA; HANESIAN, 1980, p. 33).

A aprendizagem é um processo extremamente importante e fundamental para a formação do indivíduo e sua constituição como um cidadão de bem. Cabe aos educadores a implementação de estratégias para a permanência dos educandos no âmbito escolar, sendo assim a associação de teoria e prática, sejam elas educacionais ou pedagógicas é de suma importância, a princípio a maneira que o educando é inserido no contexto escolar, e apresentado a essa estrutura social influencia na formação de seu conceito individual sobre o ambiente posto a ele.

Vale ressaltar a importância da teoria e prática no meio educacional, elas devem estar sempre interligadas no que diz respeito a aprendizagem, assim analisar e levar em conta a subjetividade de cada sujeito, o contexto social, cultural e econômico aos quais estão inseridos, pois a diversidade permanece no âmbito escolar, realidades diferentes e subjetividades distintas.

METODOLOGIA

A pesquisa que deu origem ao presente artigo foi elaborada no âmbito da disciplina Psicologia da Educação do curso de Licenciatura Plena em Matemática do IFMA, que se caracterizou de natureza qualitativa, os dados foram coletados por meio da aplicação de questionários composto por oito questões, onde fizemos um recorte no mesmo utilizando apenas três. O perfil dos sujeitos da pesquisa foram alguns professores selecionados na escola estadual Centro de Ensino Dr. Paulo Ramos, no município de São João dos Patos – Maranhão. Que foram os principais sujeitos dessa pesquisa, contribuindo para a concretização do presente trabalho. Essa pesquisa terá seu principal embasamento na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel (1980), tendo como foco a interligação de conhecimentos prévios com associação de novas informações, gerando assim um suporte para estruturar um plano mental com novos conhecimentos, permitindo assim a extensão e a alteração do banco de informações. Na aprendizagem significativa o educando deve captar e entender o que aprendeu e saber definir o que está aprendendo.

A pesquisa tem como objetivo mostrar a importância da aprendizagem significativa no âmbito escolar, observar o teor da relação teoria e prática pertencentes a conjuntura social e o

processo de aprendizagem. Seguindo nessa concepção o autor considera que o conteúdo aprendido de forma significativa na sala possibilita novos conceitos habitados. Portanto para identificar o papel da escola na visão dos professores entrevistados foram selecionadas as seguintes perguntas.

Questões Selecionadas

Questão 2: Durante toda a sua trajetória como profissional da educação, o que é aprendizagem significativa?

Questão 4: Como é a metodologia e elaboração das suas aulas?

Questão 6: Na sua visão você acha que os alunos conseguem assimilar o que eles aprendem na escola com o seu cotidiano seja ele escolar ou familiar?

A partir das perguntas realizadas buscamos descrever cada uma de maneira que consiga relacionar as respostas que obtivemos com a teoria de David Ausubel.

DESENVOLVIMENTO

Um dos aspectos mais importantes das vastas obras de Ausubel é a maneira que ele vai construindo sua teoria, ressalta as distinções entre as dimensões da aprendizagem, como representante do cognitivismo sugere um padrão teórico, tem como foco a aprendizagem escolar, todavia, explica a aprendizagem humana como:

[...] um processo de modificação do conhecimento, em vez de comportamento em um sentido externo e observável, [...] reconhecendo a importância que os processos mentais têm nesse desenvolvimento. (SALVADOR et al., 2000, p. 231).

Vale ressaltar que, o modelo proposto e formulado por Ausubel, a estrutura cognitiva do educando é a principal agente que intervém na aprendizagem, pontua que o ser humano apresenta uma organização cognitiva, que permite a interação entre os conhecimentos prévios e novos, adquirindo assim uma maior estabilidade cognitiva. Tendo em vista, a organização de ideias do indivíduo, ou seja, o destaque que se dá é na obtenção e acumulação. Ausubel, desenvolve uma teoria de aprendizagem em sala de aula, sua teoria promove auxílio e facilita o entendimento das estratégias que o professor pode propor ou produzir para ensinar. Contudo, a responsabilidade pela obtenção de conhecimento é algo que não depende somente do professor. Ao contrário, depende mais do aluno. Todavia o professor tem como função auxiliar o processo. A ideia de ensino e aprendizagem de David Ausubel percorre o contrário à dos behavioristas, então para ele aprender significativamente é somar e ajustar ideias já presente na estrutura mental e com isso ser apto de comparar e acessar novos conteúdos, ela necessita fazer algum sentido para o aluno.

a clareza, a estabilidade e a organização do conhecimento prévio em um dado corpo de conhecimentos, em um certo momento, é o que mais influencia a aquisição significativa de novos conhecimentos nessa área, em um processo interativo no qual o novo ganha significados, se entrega e se diferencia em relação ao já existente que, por sua vez, adquire novos significados fica mais estável, mais diferenciado, mais rico mais capaz de ancorar novos conhecimentos (MOREIRA, 2011, p. 26).

O autor compreende que a aprendizagem significativa ratifica quando o banco de dados no plano mental do aluno é mostrado através da aprendizagem por exploração e por recepção, posto que elabora e promove mudanças no mesmo a partir de interações com perspectiva cognitivistas. Neste sentido, diferenciar o que já o pertence em associação com a atual informação, fornece ao aprendiz um aprendizado potencialmente significativo, desde que ocorra a presença de fatores externos que caracterizam o ambiente escolar.

Segundo Ausubel (apud Faria, 1989, p. 8), a estrutura cognitiva é o conteúdo total e organizado de ideias de um determinado indivíduo; ou, na conjuntura da aprendizagem de certos temas, refere-se ao assunto e estruturação de suas ideias naquele âmbito particular de conhecimento. Entretanto, no sentido que as inúmeras ideias se interligam de acordo com a relação que se estabelece entre elas, é nesta estrutura que se surge e se readapta novos conceitos e ideias que o sujeito vai gradualmente internalizando e captando.

A duas condições necessárias para a aprendizagem significativa aconteça. No primeiro momento, a iniciativa do educando em se empenhar e querer conhecer é fundamental para o aprendizado, se o aluno preferir apenas memorizar o conteúdo proposto, a aprendizagem será considerada mecânica. No segundo momento, o conteúdo a ser estudado tem que ser eventualmente significativo, ou seja, ele tem que ser coerente, cada educando absorve a partir daquilo que tem significado para si. "Aquisição de informações com pouca ou nenhuma intersecção com conceitos ou proposições relevantes existentes na estrutura cognitiva" (MOREIRA & MASINI, 1982).

Portanto a teoria da aprendizagem do autor objetiva, facilitar a aprendizagem do aluno, através da psicologia da aprendizagem significativa. Entretanto a mesma não pode ser voltada ao modelo tradicional, ou seja, mecânico. Com essa concepção o projeto educacional envolve a discussão e reflexão sobre sua história como indivíduo, como pertencente a um grupo social e sobre o lugar que o mesmo ocupa na sociedade, enquanto tem o abito de ler e escrever, formando alunos com o senso crítico e dando oportunidade.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após o processo de aplicação dos questionários obtivemos resultados bastantes pertinentes sobre a visão dos professores e suas compreensões sobre o conceito de aprendizagem significativa. A aplicação ocorreu por meio de um questionário composto por oito questões, a partir de um embasamento fundado com o objetivo da pesquisa. Para início foi feito um recorte nas questões e discutimos apenas três. Considerando que foi selecionada apenas uma escola estadual e, coletamos as respostas de todos os professores atuantes de diferentes áreas e selecionamos apenas dois para participar da pesquisa. Primeiramente apresentamos os **resultados da questão 2º**: Durante toda a sua trajetória como profissional da educação, o que é aprendizagem significativa? Professor (a) A: Significa motivar o aluno aprender, buscar novos conhecimentos e mostrar a eles as possibilidades do meio. Professor (a) B: Aquela relacionada com o cotidiano do aluno, e que serve de base para suas decisões.

Com base no fundamento da pesquisa percebemos, uma certa dificuldade dos educadores em reconhecer a aprendizagem significativa como um termo que deve estar presente em seu cotidiano escolar. Porém, não foi identificado um total desconhecimento da teoria ausubeliana por parte dos educadores. Apresentamos os **resultados da questão 4º**: Como é a metodologia e elaboração das suas aulas? Professor (a) A: Aplico no primeiro momento o tema expondo exemplos e a partir desse detalhe abrimos uma roda de diálogos, na maioria das vezes utilizo dinâmicas como fonte de analisar o que os alunos obtiveram de aprendizagem. Professor (a) B: São expositivas e técnicas, elaboradas com base nos conteúdos curriculares da série utilizando o livro didático.

Consideramos que, Ausubel cogita a ideia de que para o educando obter uma aprendizagem significativa deve associar e interagir com conhecimentos já obtidos para que haja a formulação de uma nova informação, porém não como um todo apenas os conceitos relevantes para dado momento, incorporando assim um processo contínuo da aprendizagem. Nas discussões acima percebemos um pouco de déficit em apresentar essa continuidade na aprendizagem, apresentam uma metodologia em que o educador não associa um conhecimento anterior ao posterior.

Apresentamos os **resultados da questão 6º**: Na sua visão você acha que os alunos conseguem assimilar o que eles aprendem na escola com o seu cotidiano seja ele escolar ou familiar? Professor (a) A: Sim conseguem, de acordo com o conteúdo usamos exemplos do dia a dia, com objetivo de facilitar a aprendizagem. Professor (a) B: Por meio da abordagem dos conteúdos feita no início da explanação do assunto.

É nítido que alguns professores não conhecem o real significado da aprendizagem significativa, trata a mesma como algo que incentiva, e o que significa as palavras, mais ao

mesmo tempo retrata que os aprendizes conseguem associar os conteúdos cotidiano com o dia a dia. Uma das características da teoria ausubeliana é associar os conhecimentos prévios com novos conhecimentos, percebemos que quase não se falou sobre essa pauta, deixando desfocado o real significado da teoria.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente artigo proporcionou algumas reflexões a respeito da teoria da Aprendizagem Significativa de David Paul Ausubel. Após designar a fundamentação teórica referente à teoria, o artigo discutiu sobre a utilização da mesma, pontuamos conceitos importantes e foram discutidos apontando e constatando todo o processo de aprendizagem com embasamento em David Ausubel, apresenta uma proposta de comunicação eficaz, implanta o aluno no contexto social com a perspectiva que ele se imagine como novo componente desse novo conhecimento constituído a partir de vínculos associativos.

No entanto, cabe-nos questionar os pontos importantes na implementação de tal teoria, os efeitos que essa teoria ofertaria para o âmbito escolar, as mudanças desde a educação no ensino básico até engajarem no ensino superior. Então o que podemos perceber é que a maioria dos professores tem pouco conhecimento sobre o tema exposto, logo podemos associar que os alunos provavelmente não são influenciados a buscar uma interligação entre os conhecimentos que eles adquirem no decorrer de sua vida escolar.

Assim, com a presente pesquisa, os autores esperam colaborar com a implementação da Aprendizagem Significativa no âmbito escolar, todavia que se torne um tema mais discutido e explorado no meio educacional de forma que venha para atuar corretamente em defesa da educação.

Palavras-chave: Aprendizagem Significativa; Educação, Professor.

REFERÊNCIAS

- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D. HANESIAN, H. **Psicologia Educacional**. Rio de Janeiro: Interamericana Ltda., 1980.
- FARIA, W. de. **Aprendizagem e planejamento de ensino**. São Paulo, Ática, 1989.
- MOREIRA M. & MASINI, E.; 1982. **Aprendizagem Significativa. A teoria de David Ausubel**. São Paulo: Editora Moraes LTDA
- MOREIRA, M. A. **Aprendizagem Significativa: a teoria e textos complementares**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2011.