

## RELATO DE EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS DURANTE O ESTÁGIO SUPERVISIONADO I NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM MATEMÁTICA NO MUNICÍPIO DE PARAIBANO – MA

Eva de Sousa Fernandes<sup>1</sup>  
Hartemio Leal da Silva<sup>2</sup>  
Daniel Ribeiro Dias<sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é uma componente curricular dos cursos de Licenciatura Plena em matemática pautado pela Lei nº 87.497 de 1982 (alterada pela Lei nº 8.859 de março de 2004) e pela lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretriz e Bases da Educação Nacional), que instituiu diretrizes para os cursos de Licenciatura em todo o país. Com a inclusão do aluno-professor ao seu futuro ambiente de trabalho, sob orientação de um professor que acompanhará durante o período de investigação de como é a realidade do professor em sua prática docente, tem como objetivos mostrar todo o corpo docente, prática pedagógica, na concepção de ensinar e observar o comportamento e profissionalismo do professor, “constituindo-se em um espaço de formação, que deverá acontecer sob a supervisão e orientação direta de profissionais da universidade e, ainda, considerar a participação/intervenção dos profissionais que atuam nos diferentes espaços educativos” (BELLO; BRENDA, 2007, p.01). Através do estágio que os alunos-professores tem oportunidade de intercâmbio entre universidade, a escola básica e a comunidade, com a articulação de ações voltadas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

O Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura Plena, promove aos estudantes a oportunidade de vivenciar na prática, as teorias estudadas durante a graduação de tal forma que essas vivencias possam servir como base para a construção de uma futura carreira docente, além de preparar os alunos para o mundo da pesquisa.

O Estágio também deve ser visto como oportunidade de emprego para os futuros professores, desde que desempenhado com compromisso e dedicação pode ser a porta de

---

<sup>1</sup> Graduanda do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Campus São João dos Patos, evafernandes@acad.ifma.edu.br;

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Campus São João dos Patos, hartemio.leal@acad.ifma.edu.br;

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Matemática do Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Campus São João dos Patos, danielribeiro201694@gmail.com.

entrada desses novos profissionais no mercado de trabalho. A prática do Estágio na vida acadêmica dos alunos de graduação é uma etapa fundamental e indispensável no processo de formação de sua carreira docente, propiciando aos mesmos a oportunidade de desenvolver/adquirir habilidades e técnicas que serão necessárias para a consolidação de sua prática pedagógica. Desta forma o Estágio Supervisionado passa a ser visto mediante outros aspectos, não somente pelo lado burocrático, mas também como oportunidade para a construção significativa e coletiva de conhecimentos para além do exercício de suas atividades como futuros profissionais na área da educação. Diante disso, Ghedin, Oliveira e Almeida afirmam que:

[...] a construção da identidade profissional do futuro professor é desenvolvida, pensada, elaborada e defendida não somente em relação à prática, mas envolvida num conjunto de ações que lhe permitem ampliar o horizonte de sua compreensão e de atuação no campo de trabalho (2015, p.47 - 48).

Sendo assim, faz-se necessário que nós enquanto alunos de graduação possamos ampliar nossos olhares em busca de novos conhecimentos para que futuramente sejamos capazes de exercer nossa profissão de maneira significativa na vida dos nossos futuros educandos.

Portanto o que buscamos mostrar aqui é a importância do Estágio Supervisionado na vida dos estudantes dos cursos de Licenciaturas, as vivências relatadas na escola Centro de Ensino João Furtado Brito no município de Paraibano – MA, com o objetivo de mostrar a realidade da profissão docente na rede pública de ensino.

## **METODOLOGIA**

As observações em sala de aula foram desenvolvidas da seguinte maneira: fomos divididos em duplas e cada dupla ficou responsável por acompanhar um professor em uma turma de Ensino Fundamental maior durante 60 horas, buscando observar a metodologia, didática, avaliação e prática docente utilizada pelo mesmo durante suas aulas.

Durante o período de estágio, tivemos que procurar outra turma para acompanhar, pois apenas em uma turma não seria possível cumprir com o calendário previsto da disciplina de Estágio Supervisionado I, com isso passamos a observar os professores X e Y nas turmas de (6º e 9º ano) .

O processo metodológico de ensino adotado por esses docentes é mais voltado para a utilização de quadro, livro e pincel, ou seja, o professor não desenvolve outros meios de interação, de novas metodologias de ensino com os alunos para que haja um ensino mais

prazeroso, com auxílio de ferramentas inovadoras como a utilização de tecnologias nas aulas de matemática para que o aprender matemático seja algo interessante e satisfatório durante as aulas. No período de observação não foi possível verificar a presença de nenhuma proposta de ensino inovadora que não seja apenas a utilização do livro, pincel e quadro branco, sendo que também a escola não possui nenhum outro tipo de recurso didático e/ou jogos de baixo custo que auxiliam no processo de ensino/aprendizagem dos conteúdos matemáticos.

Os métodos usados pelos dois professores para a avaliação de seus alunos são voltados para a realização de provas e trabalhos a fim de atribuir notas aos mesmos. Os alunos também são avaliados de forma qualitativa e contínua durante as aulas, de modo a desenvolver uma aprendizagem mais significativa, crítica e reflexiva dos conteúdos. A avaliação é um processo extremamente importante na educação, ao se colocar como agente qualificador e direcionador no processo de ensino/aprendizagem, a ela cabe a responsabilidade de fazer a interligação entre reflexão e os métodos pelos quais é possível aplicar na prática tais reflexões. (HOFFMANN 2017).

As abordagens dos conteúdos sempre ocorriam da seguinte maneira: apresentação do conteúdo, resolução de alguns exemplos e em seguida eram feitos exercícios de fixação que os professores consideravam de suma importância para que os alunos conseguissem aprender de forma mais prática.

## **DESENVOLVIMENTO**

A educação brasileira é um assunto bastante abordado atualmente na sociedade, devido a muitas falhas e necessidades de mudanças em termos profissionais como: valorização profissional, formação e remuneração.

A disciplina de Estágio Supervisionado nos cursos de Licenciatura tem como objetivo promover a consolidação da prática docente, levando aos alunos a oportunidade de perceber a teoria na prática de forma crítica e reflexiva. Dentro desse contexto, Barreiro e Gebran afirmam que: O estágio curricular pode-se constituir no *locus* de reflexão e formação da identidade ao propiciar embates no decorrer das ações vivenciadas pelos alunos, desenvolvidas numa perspectiva reflexiva e crítica desde que efetivado com essa realidade (2015, p.22).

Desta forma o Estágio Supervisionado assume a responsabilidade de fazer com que os futuros docentes conheçam a realidade onde atuarão, fazendo deste momento uma rica

fonte de experiência para sua carreira profissional, além de proporcionar o conhecimento cultural, político, social e econômico da realidade de sua profissão.

A formação da identidade profissional docente deve constituir-se de forma teórico-prático, e não apenas prática ou teórica. O Estágio Supervisionado deve ser desenvolvido com esse objetivo, a fim de garantir uma formação de qualidade, tendo em vista que os futuros professores serão capazes de produzir conhecimentos, analisar, criticar e refletir sobre o meio educacional que serão inseridos. Diante desta visão, Barreiro e Gebtan enfatizam que: [...] O estágio coloca-se como teórico-prático e não como teórico ou prático, devendo possibilitar aos estagiários, melhor compreensão da práticas institucionais e das ações praticadas pelos profissionais, como maneira de preparar os futuros professores (2015, p.30).

O Estágio Supervisionado I tem como objetivo a preparação de alunos graduandos para o mercado de trabalho, de tal forma que esses novos profissionais consigam desenvolver novas maneiras de ensinar matemática, visando uma aprendizagem significativa e crítico reflexiva dos conteúdos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Após as observações em sala, foi realizada uma entrevista com a coordenadora e diretora da escola para analisar como ocorre a estruturação física, administrativa e pedagógica da instituição. Tendo em vista esses aspectos foi possível desenvolver um estudo mais aprofundado e sistemático sobre a mesma, relatando seus limites e dificuldades diante do contexto sociocultural em que se encontra e também suas contribuições para com o ensino/aprendizagem de seus educandos.

O planejamento das atividades letivas da escola é realizado mensalmente, reunindo todas as escolas municipais juntamente com a Secretaria Municipal de Educação, onde são discutidas e elaboradas todas as atividades que serão desenvolvidas durante cada mês e também é feita a organização do calendário escolar.

No decorrer das observações feitas em sala de aula foi possível constatar que a interação professor-aluno se faz de forma dialética e saudável visando o desenvolvimento das capacidades cognitivas dos mesmos para que o aprendizado se torne mais prazeroso e significativo.

Em relação à didática utilizada em sala de aula por esses dois professores, pode-se destacar que a mesma se desenvolve mediante uma boa conduta, buscando fazer a mediação dos conteúdos de forma clara e objetiva, visando um ensino realmente significativo na vida dos discentes. Durante o período de observação nas turmas de 6º e 9º ano, pode-se verificar que as práticas pedagógicas desenvolvidas por esses docentes são pautadas em uma concepção de ensino construtivista e que há uma grande preocupação por parte dos mesmos em relação à aprendizagem de seus alunos. Um dos professores utiliza o reforço positivo de Skinner na sua turma, buscando despertar cada vez mais o interesse desses alunos para com os conteúdos trabalhados. É oferecida uma bonificação aos alunos que tem notas abaixo da média, se os estes conseguirem aprender a tabuada, visto que é uma das maiores dificuldades detectadas nessas duas turmas.

A escola não possui materiais e/ou jogos de baixo custo que auxiliem no processo de ensino/aprendizagem dos conteúdos matemáticos, tornando um pouco mais difícil a prática dos professores em sala de aula.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Portanto os relatos aqui apresentados versam a importância do Estágio Supervisionado na vida de alunos de graduação nos cursos de Licenciatura, e a construção de uma futura carreira profissional como docentes. Assumindo a posição de aluna de graduação do curso de Licenciatura Plena em Matemática, vejo que o período de Estágio Supervisionado I, foi de suma importância na minha vida profissional, pois através do mesmo adquiri muitos conhecimentos ao vivenciar a teoria e prática. Percebi que há muitas diferenças entre teoria e prática e que nem sempre os professores conseguem adotar todas estas teorias quando adentram em sala de aula. Também me atentei à necessidade que esses profissionais tem de assumir uma postura não somente crítica, mas como reflexiva de sua prática educacional.

Durante o período de observação acompanhando as práticas de ensino dos professores X e Y, foi possível verificar as estratégias adotadas por cada um deles ao lidar com situações adversas do dia-a-dia e como devo me direcionar quando assumir uma sala de aula.

O estágio supervisionado I foi de grande relevância, pois foi possível compreender como ocorre o planejamento e a estrutura do corpo docente, quais são as maneiras mais adequadas de avaliar os alunos, como se dá o processo de mediação dos conteúdos em sala de aula, e a importância de manter uma relação de afetividade e de respeito com os alunos dentro do

ambiente escolar. Compreendi a importância de se ter uma boa formação para exercer um papel não somente de professor mais sim de educador e transformador no processo de ensino/aprendizagem dos alunos, visto que o professor é tido como um agente mediador nesse processo.

## REFERÊNCIAS

BELLO, S. E. L.; BRENDA, A. *Saberes, práticas e dificuldades pedagógicas: implicações curriculares para os novos estágios de docência nos cursos de licenciatura em 1700 matemática. In: IX ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICAS*, 2007, Belo Horizonte - MG. *Anais...* Belo Horizonte - MG: Editora da UFMG, 2007. p. 1-15.

CENTRO DE ENSINO JOÃO FURTADO BRITO: *Projeto Político Pedagógico: Secretaria de Estado da educação* – SEEDUC, 2019.

GHEDIN, A; OLIVEIRA; E. S. de, ALMEIDA, W. A. de: *ESTÁGIO com PESQUISA*, São Paulo – SP: Cortez, de 2014.

HOFFMANN, J.: *AValiação: mito & desafio: uma perspectiva construtivista*, 45ª ed. Porto Alegre –RS: Mediação, 2017.

LDB: *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, 2ª ed. Brasília –DF: Senado Federal, 2018.

LIBÂNEO, J.C.: *Didática*, 2ª ed. São Paulo – SP: Cortez, 2013.

ZABALA, A: *A PRÁTICA EDUCATIVA: Como ensinar*, tradução Ernani F. da F. Rosa, Porto Alegre: ArtMed, 1998.