

CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DOS LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFPI, CAMPUS PARNAÍBA

Inês Maria Rodrigues¹
Luana Guimarães Serra²
Maria Mykaelly dos Santos Ilário Costa³
João Marcos de Góes⁴

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid) oferece bolsas para que alunos de licenciatura exerçam atividades pedagógicas em escolas públicas de Educação Básica, contribuindo para “a integração entre teoria e prática, para a aproximação entre universidades e escolas e para a melhoria na qualidade da educação brasileira (CAPES, 2014, p. 67).

Neste sentido o PIBID é uma ferramenta primordial para qualificação profissional docente e inclusão dos bolsistas na realidade da escola pública e em seu processo de formação inicial, os tornando capacitados para exercer a prática docente, familiarizando-os com o âmbito escolar.

A formação nestes campos pode favorecer o desenvolvimento de capacidades de reflexão, autonomia, cooperação e participação, a interiorização de valores deontológicos, as capacidades de percepção de princípios, de relação interpessoal e de abertura às diversas formas da cultura contemporânea, todos eles capacidades e valores essenciais ao exercício da profissão (DA PONTE, 2002, p.2).

O Pibid ocupa um papel muito importante nesse sentido, pois o programa possibilita á estes alunos a experiência de vivenciar a realidade escolar presente nas escolas onde estão ou foram direcionados através do programa. Sendo assim adquirem novos aprendizados, podendo então associar a teoria que lhes é oferecida dentro da universidade á pratica em sua atuação nas escolas contempladas com o programa. A formação inicial é o ponto principal e, a partir desse, é possível reverter à qualidade da educação, gerando assim um “círculo virtuoso de consequências mais duradouras” (MELLO, 2000, p.104).

Dessa forma, a construção desse trabalho tem como objetivo principal, enfatizar a importância do PIBID na formação acadêmica inicial docente e ressaltar suas contribuições para a construção da formação profissional dos bolsistas, relacionando os objetivos propostos pelo subprojeto com a realidade vivenciada pelos alunos participantes da pesquisa a partir de suas concepções.

METODOLOGIA

¹ Graduando (a) do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, ines.rodrigues_@hotmail.com;

² Graduando (a) do Curso de Licenciatura Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, mykaellysts17@gmail.com;

³ Graduando do Curso de Licenciatura Ciências Biológicas da Universidade Federal do Piauí - *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, luanaguimaraes25@gmail.com;

⁴ Professor Orientador: Universidade Federal do Piauí – *Campus* Ministro Reis Velloso, Parnaíba, jmarg@uol.com.br - Fomento: CAPES, programa Pibid.

O presente trabalho foi desenvolvido a partir de uma pesquisa qualitativa e descritiva, estimulando os entrevistados a refletir de maneira espontânea sobre a importância do Pibid durante a sua formação acadêmica, e no que o programa pode influenciar na sua qualificação profissional a partir das experiências que estão vivenciando ou já vivenciaram dentro do programa.

Foi utilizado como instrumento para a realização da entrevista, um questionário contendo sete perguntas abertas, o mesmo foi aplicado á estudantes da Universidade Federal do Piauí, Campus Parnaíba. Participaram dessa pesquisa 35 graduandos do curso de Ciências Biológicas, dentre estes, bolsistas que atuam no programa e alunos que já não fazem mais parte do projeto.

DESENVOLVIMENTO

Sabe-se que o Pibid está sendo de importante contribuição para os discentes de licenciaturas, pois é através do programa que a maioria dos estudantes tem o primeiro contato com a realidade da escola pública e passam assim a aprender na prática como funciona a carreira docente.

Nesse sentido é notório que o Pibid possui subsídios, não só para proporcionar a melhoria do ensino básico, como também estabelecer uma ligação entre a universidade e a realidade da educação pública, possibilitando aos graduandos o conhecimento prévio do que terão quem enfrentar no seu dia a dia, no exercício da profissão de ser professor. Com relação à convivência dos estudantes de licenciatura no espaço escolar:

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) vem se consolidando como uma das mais importantes iniciativas do país no que diz respeito à formação inicial de professores, surgindo como uma nova proposta de incentivo e valorização do magistério e possibilitando aos acadêmicos dos cursos de licenciatura a atuação em experiências metodológicas inovadoras ao longo de sua graduação. (BRAIBANTE; WOLLMANN 2012, p. 167)

Em decorrência disso o programa faz com que os bolsistas se deparem com inúmeras situações do cotidiano escolar, que lhes permitem pensar e refletir a cerca de sua futura profissão e sobre sua real vocação, além de ser de imensa importância para a valorização desta profissão. Com isso:

O Pibid torna-se fundamental para a reflexão e formação de uma identidade profissional, pois nos proporciona uma conscientização sobre o verdadeiro papel do professor, já que vivenciamos as experiências da docência, ainda que em menor proporção. (ANJOS; COSTA, 2012, p.3).

Nesse sentido torna-se indispensável à participação dos estudantes de licenciatura em programas que promovam atividades de inclusão desses futuros profissionais no ambiente escolar, pois desta maneira sua formação irá possuir um caráter com mais experiência, em relação aos indivíduos que não possui essas vivências.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 35 entrevistados 27 alegaram que já conheciam o programa, através de colegas da universidade e professores, e cinco deles conheceram logo após o ingresso no Pibid, e três deles conheceram através do Centro Acadêmico do curso. Diante disso, ao analisar os questionários pode-se perceber que o primeiro contato desses futuros professores com o programa de iniciação a docência foi por meio dos colegas veteranos e professores do curso de licenciatura em Ciências Biológicas.

Sabe-se que Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como principal objetivo, ser um elemento que vai integrar a educação básica e o ensino superior e ajudar a melhorar a relação entre teoria e prática em sala de aula por meio da

interação dos graduandos com cotidiano de escolas públicas. Com isso, o programa busca que cada vez mais cresça a qualidade das ações acadêmicas nos cursos superiores de licenciatura (BRASIL, 2007; 2010).

Diante disto, percebe-se que o Pibid está aproximando os estudantes da realidade, fazendo com que o discente entenda na prática se realmente é aquilo que ele vai querer seguir como profissão, pois a realidade da escola pública muitas vezes não é o esperado pelos discentes.

Entre os entrevistados quando questionado qual o motivo que os levaram a participar do Pibid, 31 deles responderam que o motivo foi principalmente para conhecer a realidade do ambiente escolar da rede pública e adquirir experiências, bem como perder o medo da sala de aula somando conhecimentos para sua carreira como futuro professor. Outros quatro acadêmicos responderam que a bolsa que o programa oferece iria lhes ajudar a mantê-los na universidade. Nesse sentido:

O Pibid apresenta novas possibilidades para a organização da formação docente, pois visa a superação de antigas práticas dicotômicas marcadas entre teoria e prática, pesquisa e ensino, escola e universidade. Ao possibilitar aos licenciandos uma imersão mais contínua e prolongada nas diversas dimensões e contextos do campo de trabalho docente: a escola. A formação docente, o Pibid, contribui para o reconhecimento da complexidade que envolve a constituição do sujeito professor (UNIOESTE, 2013, p. 2).

Em outro questionamento com os entrevistados quando perguntado se as experiências no Pibid lhes permitiram decidir seguir ou não a profissão de professor, 15 alunos responderam que já escolherem o curso com o objetivo de seguir a carreira de professor e que o Pibid apenas ajudou a manter a decisão.

A partir do envolvimento no projeto com as atividades pedagógicas, o papel docente vai sendo aperfeiçoado pelas experiências no âmbito escolar, no contato com a sala de aula, nas atividades propostas pelos coordenadores e supervisores e com a relação professor-aluno, possibilitando um contato direto com o lócus da atuação dos professores, a escola.

Esses aspectos para o curso de formação dos professores demonstram que “as transformações contemporâneas contribuirão para consolidar o entendimento da educação como fenômeno plurifacetado, ocorrendo em muitos lugares, institucionalizando ou não, sobre várias modalidades” (LIBANÊO, 2008, p. 26).

Através disto, pode-se perceber que na maioria das vezes a prática na sala de aula é favorável para decisão dos discentes a respeito da profissão, pois é nesta realidade que eles irão ter contato não só com estudantes de escolas públicas, mas com professores, coordenadores, diretores, pais de alunos, entre outros, ou seja, o Pibid vai lhe proporcionar contato direto com o âmbito escolar. Sendo assim:

[...] não é possível a qualquer indivíduo inserir-se num processo de transformação social sem entregar-se inteiramente a conhecer, como resultado do próprio processo de transformar; mas, também, ninguém pode se inserir no processo de transformar sem ter no mínimo, uma base inicial de conhecimento para começar. É um movimento dialético porque, de um lado, o indivíduo conhece porque pratica e, para praticar ele precisa conhecer um pouco (FREIRE, 1987, p. 265).

De acordo com o questionário cerca de 20 estudantes responderam que o Pibid lhe ajudou de forma grandiosa em escolher a docência como futura profissão, apesar dos estudantes perceberem as dificuldades enfrentadas pela escola pública, e nesse sentido para eles o objetivo em ser docente só cresceu.

Sobre a pergunta “Qual a importância do PIBID para os estudantes”, dentre muitas umas das principais foi o fato de ajudar no desenvolvimento dos discentes, a experiência na prática dentro da sala de aula, as habilidades docentes adquiridas e principalmente na contribuição no processo de ensino-aprendizagem.

Ao estarem presentes na realidade da escola pública, os futuros docentes estabelecem contato e obtêm afinidade com a docência, onde o programa em questão formará profissionais capacitados, com interesse no cotidiano e funcionamento das escolas públicas, com atuação diferenciada por estarem com mais experiência e preparados em relação à docência (WOLLMANN; BRAIBANTE, 2012).

De acordo com a pergunta se os alunos sentiram mais seguros para atuarem como professores após o Pibid, 25 alunos responderam que com certeza o Pibid proporcionou ou vem proporcionando experiências que serão levadas para o resto da vida. Os outros 10 alunos entrevistados responderam que a experiência no Pibid facilita a aprendizagem quanto à relação aluno e professor, pois a mesma torna-se mais frequente.

Com a pergunta se existe alguma relação entre o aprendizado na universidade e o aprendizado no Pibid, as respostas dos graduandos destacam que o conhecimento adquirido na universidade e o conhecimento obtido no Pibid é como se fosse um complemento entre a teoria a prática. Os dados coletados nessa questão, demonstram que os 35 entrevistados concordam que existe sim a união entre o conhecimento produzido na universidade (teoria) e as experiências obtidas pelos mesmos na prática, havendo a junção de ambos.

A partir desta pesquisa, pode-se perceber que o programa institucional de iniciação a docência contribui significativamente para a formação inicial de estudantes de licenciatura, possibilitando aos mesmos a experiência de se relacionar com o ambiente escolar, permitindo decidir se realmente querem exercer a profissão docente. Por meio desses resultados é notório que a partir de sua participação no programa, os bolsistas sentem que estão se tornando mais seguros e capacitados para atuar como professores diante de sua experiência vivenciada dentro das escolas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das informações obtidas nesse estudo, foi possível constatar que o Pibid é uma peça fundamental no processo de formação inicial de docentes, pois permitiu constatar a importância do projeto na formação acadêmica dos licenciados em Ciências Biológicas da universidade, permitindo aos mesmos sua inserção na realidade escolar, onde tiveram a oportunidade de conhecer o cotidiano das escolas, de planejar e aplicar diversos métodos e atividades didáticas, os preparando para sua carreira profissional e aperfeiçoando suas habilidades no exercício de sua profissão.

Com isso, considera-se que a atuação do projeto tem sido consideravelmente positiva na comunidade escolar, contribuindo para o processo formativo de todos, tanto para a escola, melhorando a qualidade do ensino básico, proporcionando aos alunos diversas experiências metodológicas diferentes, somatórias ao seu conhecimento, quanto para os bolsistas de iniciação a docência, contribuindo para sua formação inicial.

Palavras-chave: Formação inicial, Prática docente, PIBID, Realidade escolar.

REFERÊNCIAS

- ANJOS, L. C. da S. dos; COSTA, I. G. **A contribuição do PIBID à formação docente.** II Seminário de Socialização do PIBID - UNIFAL-MG. Minas Gerais, 2012.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica** – DEB – CAPES – Relatório de Gestão 2007 – 2010.
- CAPES. Relatório de Gestão (2009-2013). Brasília: Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB, 2014.

- DA PONTE, J. P. **A vertente profissional da formação inicial de professores de matemática.** In: Educação Matemática em Revista. São Paulo, ano 9, n.11, p.3-8, 2002.
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos.** 8. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1987.
- LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA J. F.; TOSCHI M. S. ; **Educação escolar: políticas estrutura e organização.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 2008. (Coleção Docência em Formação)
- MELLO, G. N. de. **Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical.** In: São Paulo em Perspectiva. São Paulo: Universidade de São Paulo, v. 14, n. 1, p. 98-110, 2000.
- NÓVOA, A.. **Formação de professores e formação docente.** In: Os professores e a sua formação, do mesmo autor. Publicações Dom Quixote, Lisboa, 1992.
- UNIOESTE. Subprojeto de Geografia. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à docência - PIBID. 2013.
- WOLLMAN, E. M.; BRAIBANTE, M. E. F. **A Influência do PIBID na Formação dos Acadêmicos de Química Licenciatura da UFSM.** In: Química nova na escola, São Paulo: Magraf Editora, v. 34, n. 4, p. 167-172, 2012.