

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: CONTRIBUIÇÕES E DIFICULDADES

Alany Alves da Silva¹
Lucas Gabriel Lima Viana²
Francisca Marques do Nascimento³
Bruno Oliveira de Sousa⁴

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é uma disciplina curricular obrigatória nos cursos de Licenciatura em Matemática, sendo uma etapa importante para o desenvolvimento acadêmico e profissional do aluno, pois o mesmo tem contato direto com a realidade dentro das escolas, observando assim as necessidades e dificuldades enfrentadas no processo de ensino-aprendizagem.

O estágio é uma importante etapa para a formação acadêmica, pois o mesmo oferece ao futuro profissional a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar. O contato do estagiário com a escola campo, propicia ao mesmo a oportunidade de conhecer as principais necessidades do sistema educacional.

Com o estágio, os graduandos de Licenciatura em Matemática poderão refletir sobre a escolha de ser professor. É com as experiências obtidas na prática do estágio que o licenciando aprimora e desenvolve suas habilidades no campo profissional. Essa etapa é essencial para a vida acadêmica do discente, fazendo com que o futuro docente seja capaz de aprimorar sua prática de modo a solucionar possíveis dificuldades observadas dentro do ambiente de sala de aula.

Pretende-se, com este trabalho, verificar algumas contribuições do Estágio Supervisionado na formação profissional dos discentes do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Piauí – Campus Angical e quais as principais dificuldades e desafios que os mesmos enfrentaram ao atuar como estagiários em sala de aula. Além disso,

¹ Graduanda pelo Curso de Licenciatura em matemática do Instituto Federal do Piauí - Campus Angical, alany.alvesl@outlook.com;

² Graduando pelo Curso de Licenciatura em matemática do Instituto Federal do Piauí - Campus Angical, lucas54ga@gmail.com;

³ Graduanda pelo Curso de Licenciatura em matemática do Instituto Federal do Piauí - Campus Angical, franmarques128@gmail.com;

⁴ Professor orientador: Mestre, Instituto Federal do Piauí – Campus Angical, bruno_bos@ifpi.edu.br

apresentaremos de maneira breve, a importância do estágio na formação profissional do aluno de Licenciatura em Matemática.

O tipo de pesquisa da qual resultou esse artigo foi à descritiva, feita através de questionários, tendo como sujeitos da pesquisa alunos de licenciatura em matemática do IFPI-Campus Angical. Os resultados mostraram que o estágio contribui de forma significativa na formação acadêmica do estagiário, oportunizando aos mesmos a chance de conhecer a realidade, desenvolvendo competências para enfrentarem as dificuldades e desafios apontados na realização do estágio, como também na futura carreira profissional.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Para a obtenção dos objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa descritiva que está mais voltada a um tipo de investigação. De acordo com Silva e Menezes,

A pesquisa descritiva visa descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis. Envolve o uso de técnicas padronizadas de coleta de dados: questionário e observação sistemática. Assume, em geral, a forma de levantamento. (2005, p.21)

Os procedimentos metodológicos partiram de uma abordagem qualitativa, pois, Conforme Bastos (2007, p.42) “há uma maior preocupação com o aprofundamento e abrangência da compreensão das ações e relações humanas”.

A pesquisa foi realizada em três etapas. A primeira etapa envolveu uma pesquisa bibliográfica, concentrando-se em banco de dados virtuais (artigos, sites, vídeos, anais de eventos e congressos) e obras impressas. A segunda etapa consistiu na elaboração do questionário que contém 4 perguntas abertas.

Por fim, a terceira etapa consistiu na aplicação do questionário para os alunos da disciplina Prática Profissional II, do curso de Licenciatura em matemática do Instituto Federal do Piauí - Campus Angical.

Foi possível a obtenção de dados sobre a prática do Estágio Supervisionado, que correspondeu com a proposta do trabalho, ao perceber a importância do estágio na formação acadêmica.

DESENVOLVIMENTO

O Estágio supervisionado é um componente curricular obrigatório que deve ser realizado pelos alunos de cursos de Licenciatura e deve cumprir uma carga horária pré-estabelecida pela instituição de Ensino. O Estágio é fundamental nos cursos de Licenciatura em Matemática, pois, na maioria das vezes, é o primeiro contato do graduando com a realidade escolar como futuro docente. Ao iniciar a vida acadêmica surgem muitas dúvidas em relação à futura carreira profissional, devido à falta de contato do aluno com a sala de aula.

De acordo com Barreiro (2006, p. 20), “a identidade do professor é construída no decorrer do exercício da sua profissão, porém, é durante a formação inicial que serão sedimentados os pressupostos e as diretrizes presentes no curso formador, decisivos na construção da identidade docente”. Com o estágio o discente começa a construir sua identidade profissional. Por meio das experiências obtidas na sua atuação como estagiário dentro da sala de aula, o mesmo aprende a lidar com as mais diferentes situações existentes no contexto escolar, desta forma, a vivência fará com que o discente seja um profissional habilitado a contornar diversas dificuldades.

A identidade profissional que o aluno vai desenvolvendo durante sua vivência no estágio depende de como o mesmo analisa e reflete sobre seu ambiente de trabalho. É a partir dessas reflexões da realidade escolar que o estagiário vai tendo o conhecimento de como é ser um professor. Além disso, a prática do estágio é “[...] como um dos importantes eixos dos cursos de formação de professores e como espaço propiciador da reflexão” (LIMA, 2008, p. 198).

O estagiário enfrenta um grande desafio em unir teoria e prática. É a partir do estágio que o aluno coloca em prática aquilo que aprendeu na teoria durante o seu curso. Teoria e prática são indissociáveis, e se obtêm um grande resultado quando as duas andam juntas, pois não existe teoria sem prática e vice-versa. Segundo Scalabrin e Molinari (2013, p.2) “O estágio supervisionado proporciona ao licenciado o domínio de instrumentos teóricos e práticos imprescindíveis à execução de suas funções”.

O aluno de licenciatura precisa analisar e questionar criticamente a realidade escolar dotado das teorias adquiridas ao longo do curso. Buscando com a experiência obtida com o estágio, se desenvolver no campo profissional, a fim de promover as habilidades aprendidas

durante o curso superior em Licenciatura em Matemática, e colocado em prática o seu aprendizado. Dessa forma:

Durante o curso de graduação começam a ser construídos os saberes, as habilidades, posturas e atitudes que formam o profissional. Em períodos de estágio, esses conhecimentos são ressignificados pelo aluno estagiário a partir de suas experiências pessoais em contato direto com o campo de trabalho que, ao longo da vida profissional, vão sendo reconstruídos no exercício da profissão. (ALMEIDA e PIMENTA, 2014, p. 73)

Para a prática educacional se exige mais que um conhecimento acadêmico, é algo que vai muito além do que se pode imaginar, pois a mesma tem aspectos de transformações de realidade social e individual de cada pessoa.

Por fim, o estágio é de grande importância para a formação profissional, pois proporciona ao futuro docente a oportunidade de conhecer de perto a realidade escolar, assim, o mesmo não ocupará um espaço educativo sem antes vivenciar o ambiente escolar.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário foi aplicado com 07 alunos do 7º período matriculados na disciplina Prática Profissional II do curso de Licenciatura em Matemática do IFPI-Campus Angical. No primeiro questionamento buscou-se verificar se os estagiários enfrentaram alguma dificuldade na realização do Estágio Supervisionado II (regência no ensino fundamental), observou-se que todos disseram que sim, dentre as respostas mencionadas, destaca-se a do entrevistado E1, “manter o controle da turma foi um dos maiores desafios enfrentados pelos estagiários”. Também foi dado como resposta pelo entrevistado E2 “a dificuldades dos alunos ao aprenderem o conteúdo que estava sendo ministrado”. Outra resposta mencionada pelo entrevistado E3 foi “a insegurança para ministrar as aulas, devido ao fato de ser o primeiro contato enquanto professores”. Segundo Scalabrin e Molinari (2013), “[...]é importante permitir que os acadêmicos tenham contato com o ambiente escolar desde a formação inicial, fazendo observações, pois inseridos na escola passam a conhecer a realidade que irão enfrentar na profissão”.

Em relação às contribuições que o estágio proporcionou para a formação acadêmica dos licenciando em matemática, todos destacaram pontos positivos. De acordo com o entrevistado E1, “o estágio proporciona uma melhor experiência em sala de aula vivenciando o dia a dia e as dificuldades que cada aluno passa frente os assuntos ensinados”. O aluno E5 destacou “o estágio me ajudou como futura docente, a lidar com a turma e mostrou que

realmente é essa área que quero seguir”. Diante das respostas dadas, é possível observar a importância do estágio na formação acadêmica, pois os licenciando conhecem de perto a realidade das escolas, fazendo com que os mesmos reflitam sobre sua escolha de seguir a futura carreira profissional. “De fato, aprender através de suas próprias experiências significa viver um momento particular, momento esse diferente de tudo o que se encontra habitualmente, sendo registrado como tal em nosso repertório de saberes”. (GAUTHIER ET AL, 2006, p. 32).

Na terceira pergunta, foram questionados quais os desafios enfrentados em sala de aula, todos disseram que a indisciplina dos alunos é um grande problema. O entrevistado E6 destacou “conversa entre os alunos, falta de atenção, inquietação etc...”. Para os estagiários é difícil conseguir manter a atenção dos alunos e muitas vezes ficando sem saber o que fazer diante de situações como esta.

A última pergunta procurou saber se os estagiários perceberam os conceitos que lhe foram ensinadas na teoria enquanto acadêmicos. Nas respostas dadas 86% disseram que sim. Os alunos E1 e E7 destacaram que os conceitos ensinados na disciplina de libras foram muito importantes para a realização do estágio, por terem em sala de aula aluno com deficiência auditiva. Conforme Bernardy e Paz (2012, p 2), “o objetivo do Estágio Supervisionado é proporcionar ao aluno a oportunidade de aplicar seus conhecimentos acadêmicos em situações da prática profissional, criando a possibilidade do exercício de suas habilidades”. Com isso, é importante destacar que a teoria e pratica são aliadas e de grande importância para realização do estágio. Unindo teoria e prática, o trabalho desenvolvido dentro de sala de aula se gera um bom resultado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo principal desse trabalho foi mostrar a importância do estágio na formação profissional do discente. O estágio é um momento que proporciona uma aproximação entre o futuro docente e a realidade das escolas e observou-se que mesmo diante das dificuldades e desafios apresentados pela educação, o estágio contribui de forma positiva para a futura carreira do estagiário.

O estágio é considerado pelos acadêmicos desafiador e enriquecedor, devido o mesmo proporcionar os mesmos conhecimentos e habilidades para atuar, nos diferentes ambientes escolares com os quais terá contato como futuro profissional. Por esse motivo, o estágio é de grande contribuição, sendo a base para atuarem como professores.

Conclui-se que o Estágio Supervisionado é muito importante, pois durante este período o discente pode colocar em prática o que aprendeu em sala de aula, enquanto acadêmico. Além do mais, o mesmo aprende com as experiências do estágio, resolver os problemas do ambiente escolar, e entendendo que suas atividades desenvolvidas são de grande contribuição para o crescimento da educação.

Palavras-chave: Estágio; Importância; Formação Profissional.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Maria I.; PIMENTA, Selma G. Estágios supervisionados na formação docente. São Paulo: Cortez, 2014.
- BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas. 1952 -. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores / Iraíde Marques de Freitas Barreiro, Raimunda Abou Gebran. – São Paulo: Avercamp, 2006.
- BASTOS, Núbia Maria Garcia. Introdução à metodologia do trabalho acadêmico. 4 ed. Fortaleza, Nacional, 2007
- BERNARDY, Katieli.; PAZ, Dirce Maria Teixeira. **Importância do estágio supervisionado para a formação de professores.** Disponível em: <<https://home.unicruz.edu.br/seminario/downloads/anais/ccs/importancia%20do%20estagio%20supervisionado%20para%20a%20formacao%20de%20professores.pdf>>. Acesso em: 02 ago. 2019.
- GAUTHIER, C. et al. **Por uma teoria da pedagogia:** pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2006.
- LIMA, M. S. L. REFLEXÕES SOBRE O ESTÁGIO/PRÁTICA DE ENSINO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 195-205, 2008. Disponível em: <http://nead.uesc.br/arquivos/Biologia/mod5bloco4/textoreflexoes_sobre_estagio-e-pratica-de-ensino.pdf>. Acesso em: 02 agosto. 2019
- SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI Adriana Maria Corder. **A Importância Da Prática Do Estágio Supervisionado Nas Licenciaturas.** Disponível em: <http://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf>. Acesso em : 29 ago. 2019
- SILVA, L. S.; MENEZES, E. M. **Metodologia da pesquisa e elaboração de dissertação.** Manual de orientação. Florianópolis, 2005. Disponível em<[https://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia de pesquisa e elaboração de teses e dissertações 4ed.pdf](https://projetos.inf.ufsc.br/arquivos/Metodologia_de_pesquisa_e_elaboracao_de_teses_e_dissertacoes_4ed.pdf)> Acesso em : FTD, 1997. 27 de março. 2019