



CAMINHOS E PERCALÇOS DE FORMAÇÃO: a trajetória de uma aluna em um curso de pós-graduação do IFRN

Ana Raquel de Sousa Barbosa¹
Francisca Monteiro Da Silva Perez²

RESUMO

O presente trabalho se caracteriza como um relato de experiência desenvolvido através de um Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, de gênero discursivo Memorial de Formação. O artigo tem como objetivo principal apresentar a trajetória de uma estudante durante o processo de aprendizagem no decorrer da especialização intitulada Práticas Assertivas em Didática da Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos – EJA/PROEJA, curso ofertado pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN. Como metodologia, o trabalho se caracteriza como uma pesquisa qualitativa, já que busca analisar e refletir sobre essa trajetória. Os resultados e discussão apresentam a importância do curso e as aprendizagens colhidas neste caminho.

Palavras-chave: Formação, Educação, EaD.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho caracterizou como um recorte de um Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, de gênero discursivo Memorial de Formação, tendo como objetivo principal, apresentar a minha trajetória durante o processo de aprendizagem no decorrer da especialização intitulada Práticas Assertivas em Didática da Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos – EJA/PROEJA, ofertada pelo Instituto Federal do Rio Grande do Norte – IFRN, ocorrendo entre os anos 2019-2020 e tendo como modalidade a Educação a Distância – EaD.

Este curso teve um percurso bastante proveitoso, visto que foi possível que eu trilhasse um caminho de conhecimento satisfatório em relação aos temas estudados, pois o curso foi dividido em três períodos, todos com objetivos e temas bem esclarecidos, uma vez que todos esses períodos me apresentavam disciplinas e essas disciplinas me disponibilizavam cronogramas de unidades, conteúdos, vídeos explicativos, fóruns e atividades avaliativas, além disso, o curso dispunha de professores e tutores que sempre estavam de prontidão a auxiliar seus discentes quando necessário.

¹ Mestranda do Curso de Pós-Graduação em Cognição, Tecnologias e Instituições da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, raqueldesousabarbosa@hotmail.com;

² Professor orientador: Mestra em Educação, Núcleo de Educação a Distância - Universidade Federal Rural do Semi-Árido - NEaD/UFERSA, francisca.perez@ufersa.edu.br.



Desta forma, busquei através desta caminhada, conquistar os objetivos propostos pelo curso, posso citar como exemplo, formar docentes que tenham conhecimento sobre a EJA e que contribuam para a formação de tantos alunos fazem parte desta modalidade de ensino, já que é de suma importância que profissionais da área da educação possam proporcionar boas práticas de ensino aos seus alunos, buscando fazer com que estes se sintam sempre convidados a aprender cada vez mais.

Trilhando esses caminhos, foi possível que eu adquirisse muitos conhecimentos que são importantes para a minha formação pessoal e profissional, já que estes conhecimentos contribuem para que eu me torne uma pessoa melhor e profissional capacitada, podendo, desta forma, contribuir cada vez mais para a aprendizagem de meus alunos. Durante todo o curso foi possível compreender a importância de aprender a aprender, pois a cada disciplina aprendi coisas novas, o que me enchia, cada vez mais, de curiosidade. Isso fez com que nós alunos adquiríssemos mais conhecimentos.

Para conclusão desta caminhada, nos foi proposto a construção de um memorial de formação, trabalho este que se torna de suma importância para a minha formação acadêmica, visto que para construí-lo irei expor e rever os conhecimentos absorvidos não só no decorrer desta longa jornada, mas em outros momentos de minha vida, bem como adquirir novos conhecimentos, pois antes desta proposta eu não conhecia este gênero discursivo.

METODOLOGIA

Este trabalho se caracteriza como uma pesquisa qualitativa, visto que durante o desenvolvimento do mesmo foi possível refletir e analisar as experiências de uma aluna de pós-graduação do IFRN.

De acordo com Prodanov e Freitas (2013, p. 70) a pesquisa qualitativa é aquela que,

[...] considera que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito que não pode ser traduzido em números. A interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa. Esta não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas. O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento-chave. Tal pesquisa é descritiva. Os pesquisadores tendem a analisar seus dados indutivamente. O processo e seu significado são os focos principais de abordagem.

Desta forma, durante a escrita deste trabalho buscou-se expor como se deu essa vivência e destacar algumas das principais informações sobre decorrer do curso, afim de explicar como este ocorreu.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esta especialização foi de grande valor para minha formação, pois, através dela foi possível que eu compreendesse de forma clara como ocorre o processo de ensino e aprendizagem na EJA. As disciplinas trouxeram um embasamento riquíssimo e tenho certeza que os conhecimentos adquiridos através delas, serão levados para minha vida pessoal e profissional.

Neste capítulo, irei descrever como se deu a minha trajetória como aluna deste curso e, desta forma, irei narrar e refletir sobre os conhecimentos adquiridos durante o curso e expor de que forma esses conhecimentos servirão para o meu constante desenvolvimento profissional na área da Educação.

A trajetória será apresentada de forma sequencial, buscando apresentar de maneira clara alguns dos passos percorridos durante o curso até que se chegue a conclusão do mesmo. Através desta escrita, busco expor de que maneira foi a minha experiência e quais os benefícios que esta traz para a minha vida.

Como discente, percorri por todas as disciplinas do curso e reconheço que todas têm a sua importância no processo de formação de nós alunos, porém, irei desenvolver esta escrita relatando sobre minha experiência pessoal com algumas das disciplinas, destacando neste texto as que mais me chamaram a atenção ou as que mais me identifiquei.

No decorrer do curso tivemos dezenove (19) disciplinas, iniciando pela disciplina chamada Fundamentos de EaD e Ambientação Virtual e por meio desta disciplina foi possível que eu desenvolvesse conhecimentos sobre os principais fundamentos de Educação a Distância e os avanços tecnológicos.

De acordo com Almeida ([2018?], p. 15),

De forma objetiva, Educação a Distância é uma modalidade de ensino que funciona através de um processo educativo sistemático e organizado, o qual tem como característica fundamental a separação físico-espacial entre professores e alunos, que interagem de lugares distintos através de meios tecnológicos diversos que possibilitam uma interação bidirecional, ou seja, uma interação de dupla via.

Ou seja, mesmo estudando por espaços diferentes, estávamos desenvolvendo aprendizagens de acordo com a modalidade EaD e além disto, aprendi de forma prática como utilizar o ambiente de aprendizagem Moodle e suas respectivas funções. Esta disciplina foi de grande valia para o meu desenvolvimento em todo o curso, já que através dela eu pude



compreender como se dá esta modalidade de ensino e utilizar da melhor maneira possível este ambiente realizando as minhas atividades como aluna.

Destaco também a disciplina de Fundamentos da Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos, durante esta disciplina pude conhecer os fundamentos da Educação Profissional relacionada a Educação de Jovens e Adultos – EJA.

Para Baracho e Nóbile ([2018?], p. 05),

A finalidade do estudo da disciplina Fundamentos da Educação Profissional Integrada à EJA é proporcionar aos gestores, professores e técnicos administrativos que trabalham com essas duas áreas de conhecimentos, uma compreensão sobre os fundamentos que embasam a construção de uma política educacional comprometida com a formação do aluno, não se limitando, apenas, ao mercado de trabalho, mas ampliando e aprofundando os conhecimentos para uma formação comprometida com a cidadania e com a autonomia a partir de uma perspectiva histórica e crítica.

Sendo assim, por meio desta disciplina, foi possível que eu construísse e adquirisse entendimentos a respeito deste tema. Foi através desta disciplina que pude despertar o interesse por conhecer cada vez mais a EJA e ter uma maior apropriação dos conteúdos ligados as disciplinas.

Estas são apenas algumas das disciplinas que tive o prazer de cursar no início do curso, mas podemos perceber o quão relevantes elas são e tamanho cuidado dos profissionais envolvidos na organização do curso ao preparar não só o material didático, mas em nos oferecer ensino de qualidade e nos fazer alunos e profissionais críticos e que aos poucos iam se apropriando dos conhecimentos e refletindo sobre a sua prática.

A compreensão desses assuntos me levou a ser uma profissional melhor e estar sempre com vontade de aprender cada vez mais. O primeiro período do curso foi de suma importância, pois as disciplinas nele estudadas me deram subsídios pertinentes para os próximos estudos, me tornando uma pessoa capacitada.

Tais conhecimentos, mesmos que introdutórios sobre esses temas, foram capazes de nos levar a construir preciosas experiências, pois, ao ler, discutir, assimilar, compartilhar e desenvolver estes conhecimentos foi possível que eu, junto de meus colegas, pudesse disseminar tais práticas e conseqüentemente, aprender.

Outra disciplina que me despertou mais ainda um olhar crítico e reflexivo perante minha formação foi Noções de Didática. Para Fonseca ([2018?], p.3),

O objeto de estudo da Didática é o ensino, e o trabalho docente baseia-se na instrução, na educação e no ensino como elementos para o desenvolvimento do processo educativo. A Didática além de possibilitar reflexões acerca dos elementos



constitutivos que permeiam a prática docente - objetivos, conteúdos, métodos, baseiam-se em fatores sociais e culturais na relação entre ensino-aprendizagem.

Esta disciplina me chamou a atenção pelo fato de eu já ter um breve conhecimento adquirido durante minha formação na universidade, porém, ter a oportunidade de cursar novamente uma disciplina relacionada a este tema foi muito significativo, pois a cada nova disciplina adquirimos mais vivências. Além disso, foi possível que eu compreendesse cada vez mais como se dá esse processo e quais as suas características.

Mesmo eu já possuindo um breve conhecimento sobre esse tema, a disciplina foi muito importante, pois a partir dela pude rever os conhecimentos já adquiridos anteriormente, bem como aprender outros.

Concluindo o primeiro período, tivemos um Seminário Temático – Ao fim de cada período havia um seminário para que pudéssemos discutir e analisar os conhecimentos adquiridos, além de termos contato com novos saberes – este seminário foi intitulado de Fundamentos e Políticas Públicas para a EJA e o PROEJA.

Desta forma, a primeira fase havia sido finalizada, porém, ainda havia muito mais a aprender. Entendo o período citado anteriormente como uma preparação aos alunos perante a EaD, EJA, entre outros conteúdos, trazendo subsídios que fossem capazes de auxiliar seus alunos em sua trajetória, seja ela acadêmica ou profissional.

Este período foi de suma importância para a minha formação, pois a partir dele comecei a ver “com outros olhos” como se dá o ensino na EJA, já que antes de me matricular no curso, eu já tinha um breve conhecimento referente a esta modalidade de ensino, porém, acreditava que esta se dedicava apenas ao ensino de pessoas de idade avançada que não conseguiram concluir seus estudos, e podendo me aprofundar nesse tema, percebi que esta modalidade vai muito além do que eu acreditava ser.

Iniciando o segundo período, conheci outras disciplinas que me levaram a aprofundar ainda mais os meus conhecimentos. Destaco desta vez, a disciplina Práticas de Letramento na Educação de Jovens e Adultos, disciplina esta que me fez refletir de forma objetiva de que maneira acontece e quais são as práticas de letramento que nós docentes devemos utilizar com os alunos da EJA.

Tratar de letramento na EJA foi algo totalmente novo, visto que não possuía experiência nesta modalidade. Porém, a disciplina me proporcionou conhecimentos e me apresentou conteúdos significativos para a minha aproximação com esta temática, dado que durante a mesma realizei algumas tarefas e leituras que me fizeram compreender da melhor forma como desempenhar meu papel em atividades de letramento.



Essas atividades e leituras me fizeram refletir sobre o quão importante é respeitarmos e levarmos em consideração as variações linguísticas que os nossos alunos podem trazer, pois, de acordo com determinada região as palavras utilizadas para nominar determinados objetos, podem mudar, como por exemplo a palavra macaxeira, que em outras regiões pode ser chamada de aipim, mandioca, entre outros.

De acordo com Marques (2019, p. 21),

Dependendo de diversos fatores, falamos diferente em uma ou outra região do país. Por exemplo, uma pessoa natural do Rio Grande do Sul não fala igual a uma do Rio Grande do Norte. Assim, no RN, um doce chamado brigadeiro, no RS, chama-se negrinho. No Nordeste, chamamos bolacha e no Sudeste chama-se biscoito um mesmo tipo de alimento. Naturalmente, um jovem tende a usar muito mais gírias do que um idoso. Além desses fatores geográficos e de faixa etária, outros fatores podem evidenciar as variedades linguísticas, por exemplo, o nível de escolaridade, a condição social, o gênero, a faixa etária, entre outros.

Além disso, essa disciplina me fez compreender que devemos fazer os planejamentos de nossas atividades pensando na realidade de cada turma, pois, através disso é possível fazer com que nossos alunos tenham uma melhor compreensão dos conteúdos ministrados e desta, forma, obtenham melhores resultados.

Dando início a disciplina de Tecnologias Educacionais aplicadas à Educação Profissional Integrada à EJA fiquei bastante contente, pois, confesso que foi uma das que mais me chamaram a atenção durante o transcorrer do curso, visto que esta disciplina tem relação direta com a minha formação, já que sou licenciada em Computação e Informática.

Em minha formação, estudei sobre inserção de tecnologias em ambientes escolares, porém, ainda não havia estudado sobre estas no ensino da EJA e poder pensar neste sentido me fez refletir sobre as diversas possibilidades que podem existir para a inserção das tecnologias nesta modalidade de ensino.

De acordo com Silva e Almeida (2019, p. 02),

Quando falamos de ensino-aprendizagem, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) podem auxiliar os professores nas práticas pedagógicas, tornando o ensino mais criativo e motivando o interesse pela aprendizagem. Como os jovens têm acesso aos mais variados meios de informação e comunicação atualmente, o professor deve aproveitar as habilidades e interesse que eles possuem por tecnologias e utilizá-las como forma de aproximá-los dos assuntos abordados em aula.



Esta disciplina foi muito satisfatória, pude refletir sobre o uso dessas tecnologias na EJA, querer aprender mais e saber de que formas posso utilizar as tecnologias em meu futuro ambiente de trabalho.

Dando continuidade ao curso, tive a oportunidade de aprender com a disciplina Gestão da Educação à Distância, esta disciplina me proporcionou diversas reflexões sobre o ensino EaD e quais os principais processos que podem ocorrer, como por exemplo, o desafio citado por Buarque (2012, p.145, apud Sena Neto, [2018?]),

No que diz respeito aos equipamentos já disponíveis, o professor terá de se reformar, se reinventar, isto é, para ser um bom professor, ele precisa ser capaz de oferecer o máximo de recursos a seus alunos, ou seja, da mesma maneira que não se imaginava um professor sem quadro-negro no século passado, atualmente não se pode conceber um professor que não disponha nem se beneficie dos recursos modernos que facilitam o aprendizado, como televisão, computador, vídeo, programação visual, informática.

Desta forma, essas e outras informações contidas nos materiais didáticos da disciplina me chamaram bastante a atenção, principalmente chegando ao término da mesma, pois foi proposto a nós alunos que construíssemos individualmente ou em grupo um planejamento de um curso EaD. Essa experiência foi muito boa, pois, pude me imaginar neste momento como docente da EJA e “pôr no papel” as minhas ideias e propostas para um curso na EJA, além de ser um exercício para a minha profissão.

Este período, por sua vez, nos apresentou dois Seminários Temáticos, o primeiro foi chamado de “A Gestão Escolar para Novos Desafios Educacionais em Educação Profissional Integrada à EJA” e o segundo, “A Aprendizagem à Distância em Tempos de Comunicação Mediada Pelas Tecnologias Virtuais de Comunicação”, ambos seminários trouxeram conhecimentos de grande valia para a minha formação, sendo mais duas fontes de aprendizado e momento de reflexão e aprendizado.

Chegando ao terceiro e último período, a ansiedade pela conclusão do curso fez morada. Acredito que todo discente ao longo de um curso imagina como será a construção de seu TCC, é algo cultural, enraizado em nós. Mas, antes desta etapa foi necessário abranger mais ainda meus conhecimentos, cursando outras disciplinas.

A primeira disciplina deste período que aqui destaco chama-se Práticas Pedagógicas na Educação Profissional Integrada a EJA, esta disciplina me fez refletir sobre como se ocorrem as práticas pedagógicas nesta modalidade de ensino, de maneira especial na minha própria prática, ou seja, como a docente Ana Raquel estava agindo ou agiria diante de tal modalidade.

De acordo com Barros e Martins (2019, pág. 02), esta disciplina buscou



[...]Possibilitar a discussão de conceitos, fundamentos e características de práticas pedagógicas voltados para a docência na EP integrada à EJA, como forma de subsidiar o trabalho do(a) professor(a), do ponto de vista teórico-prático, para o planejamento, a execução e a avaliação das suas aulas.

Desta forma, no decorrer desta disciplina estudei, analisei e compreendi o que se propunha na disciplina, tendo no percurso da mesma algumas atividades, cito aqui uma como exemplo: nos foi proposto que analisássemos de forma crítica um plano de aula e ainda, relacionássemos com os conhecimentos da disciplina. Esta tarefa me proporcionou repensar a forma em que eu construo planos de aulas e pensar sobre cada parte dele, ou seja, fiz uma autoavaliação, podendo refletir sobre os pontos positivos e negativos de meu plano de aula.

Como forma de conclusão de período, tivemos o seminário temático sobre o tema Novas Perspectivas para EJA, trazendo ricos conhecimentos sobre a EJA e ensinamentos para a construção de um TCC.

Chegada a tão sonhada disciplina de TCC, tive uma surpresa! Os docentes nos apresentaram a proposta de escrever este trabalho como um Memorial de Formação e nos apresentaram como se caracteriza este trabalho e pude compreender de forma clara como é a construção deste trabalho. Ao construir o mesmo, aprendi a cada dia, pois antes desta proposta eu não conhecia este tipo de trabalho, então me deduzi nos estudos e passei a conhecer como se constrói um texto deste caráter.

A elaboração deste trabalho me beneficiou bastante, pois, a partir dele passei a me conhecer melhor, já que ao escrevê-lo lembrei momentos, lugares, pessoas, sonhos, realizações e entre tantas outras coisas que fazem parte da minha subjetividade. Além do mais, construir este trabalho contribuiu de forma significativa na minha formação profissional e pessoal, visto que os conhecimentos por meio dele adquiridos poderão ser utilizados em outros momentos de formação ou de vida em sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Cursar esta especialização na modalidade EaD foi um desafio, visto que nunca havia participado de um curso de longa duração desta forma, porém, foi muito gratificante, pois pude ao longo do tempo aprender a organizar melhor o meu tempo, ter mais autonomia e além de tudo, tive a oportunidade de aprender bastante e realizar o sonho de concluir uma pós-graduação.



Esses conhecimentos adquiridos ao longo do curso me servirão de base para que eu possa utilizá-los em meu ambiente de trabalho, tendo em vista que os saberes sobre EJA/PROEJA contribuem de forma significativa no meu desenvolvimento pessoal e profissional. A partir do curso pude aprender diversos conteúdos, mas também aprendi sobre a importância de buscar entender qual o perfil de meus alunos, podendo assim, aplicar os conteúdos de acordo com a realidade dos mesmos.

Desta forma, o curso tem grande importância para a minha formação e poder descrevê-lo por meio deste material se torna algo gratificante. Durante o processo de escrita do mesmo, pude adquirir muitos conhecimentos, pois como citado anteriormente, eu não conhecia este gênero textual. Os conhecimentos absorvidos até aqui serão de suma importância para a minha profissão, pois poderei desenvolver atividades deste cunho, o que me auxilia cada vez mais a progredir como profissional da educação.

Além disso, estes contribuíram para uma melhora significativa na minha escrita, bem como a aprender e compartilhar novos saberes e ao conhecer as características deste gênero textual e produzi-lo, foi possível que eu, ao longo do desenvolvimento deste trabalho, participasse desta experiência maravilhosa.

Por fim, ao finalizar mais esta etapa da minha vida, sigo com a certeza de que estas aprendizagens, formadas a partir de momentos tão importantes, são de suma importância para a minha formação e que, por meio delas, tenho a oportunidade de proporcionar um caminho com mais conhecimento e principalmente, humanidade aos meus alunos.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Everton Fagner Costa de. **Fundamentos da EAD e Ambientação Virtual. A Modalidade EaD: limites e possibilidades.** [S.L], [2018?].

BARACHO, Maria das Graças; NÓBILE, Vânia do Carmo. **Fundamentos da Educação Profissional Integrada à EJA: Retrospectiva histórica da Educação de Jovens e Adultos e da Educação Profissional e Tecnológica a partir da década de 1940.** [S.L], [2018?].

BARROS, Rejane Bezerra; MARTINS, Franci Izanny. **Práticas Pedagógicas na Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos.** [S.L], 2019

FONSECA, Christine Meyrelles Felipe da. **Noções de Didática.** [S.L], [2018?].

MARQUES, Ivoneide Bezerra de Araújo Santos. **Práticas de letramento na Educação de Jovens e Adultos.** [S. L.], 2019.



PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do Trabalho Científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo - Rio Grande do Sul - Brasil: Freevale, 2013.

SENA NETO, Bernardino Galdino de. **Gestão da Educação a Distância:** A formação de educadores e as Tecnologias Digitais. [S.L], [2018?].

SILVA, Abigail Noádia Barbalho da; ALMEIDA, Everton Fagner Costa de. **Tecnologias Educacionais Aplicadas à Educação Profissional Integrada à EJA.** Artefatos Tecnológicos Digitais: Aplicativos, Computação em Nuvem e Outros Meios Tecnológicos Aplicados à Ação Pedagógica. [S.L], 2019.