



FORMAÇÃO DOCENTE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA NO IFCE: A BUSCA PELO INEDITISMO DA PESQUISA ¹

Flávia de Carvalho Ferreira ²
Antônio Germano Magalhães Junior ³

RESUMO

O texto deste artigo é parte constituinte da dissertação de mestrado intitulada “Políticas Públicas de Formação de Professores na Modalidade a Distância no IFCE: do Projetado ao Realizado” do Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas da Universidade Estadual do Ceará, que tem como autora a mesma deste artigo. A dissertação mencionada, se propôs a estudar a Formação de Professores na Modalidade a Distância realizada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará, no recorte temporal de 2007 a 2017. Este artigo objetiva explicitar a busca empreendida no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, que inserida na dissertação mencionada, perscrutou se o trabalho proposto em nível de pós-graduação *strictu sensu* se apresentava inédito em sua temática. A metodologia da pesquisa se realizou segundo uma abordagem qualitativa, empenhamos como estratégia metodológica o estudo de caso e realizamos a pesquisa bibliográfica. A proposição desta pesquisa apresentou relevância no sentido de subsidiar a dissertação reportada, contribuindo de forma ampla, para o campo das Políticas Públicas e de modo particular, para as políticas de formação docente na modalidade a distância. Concluímos que o objeto de estudo, foco da dissertação supracitada, tomando-se por base os objetivos gerais e específicos, apresentou-se inédito, o que justificou os esforços empenhados em sua execução.

Palavras-chave: Educação a distância, Formação docente, Modalidade a distância, IFCE, Ineditismo na pesquisa.

INTRODUÇÃO

O texto deste artigo é parte constituinte da dissertação de mestrado intitulada “Políticas Públicas de Formação de Professores na Modalidade a Distância no IFCE: do Projetado ao Realizado” do Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas da Universidade Estadual do Ceará (UECE), que tem como autora a mesma deste artigo. A dissertação mencionada, se propôs a estudar a Formação de Professores na Modalidade a Distância

¹ O conteúdo deste artigo é parte integrante da dissertação de mestrado intitulada “Políticas Públicas de Formação de Professores na Modalidade a Distância no IFCE: do Projetado ao Realizado” do Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas da Universidade Estadual do Ceará – UECE, defendida em março de 2019, tendo como autora Flávia de Carvalho Ferreira e como orientador o professor Dr. Antônio Germano Magalhães Junior.

² Mestra em Planejamento e Políticas Públicas pela Universidade Estadual do Ceará – UECE, flaviadecarvalhoferreira@hotmail.com.br;

³ Orientador, Doutor em Educação pela Universidade Federal do Ceará – UFC, germano.junior@uece.br.



realizada pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE), no recorte temporal de 2007 a 2017.

A dissertação em foco, teve como objetivo geral compreender a Formação de Professores na Modalidade a Distância no IFCE. E teve como objetivos específicos: primeiro, conceituar as categorias Políticas Públicas, Políticas Educacionais e Políticas Públicas em Educação a Distância; segundo, caracterizar a história e expansão do IFCE, a Formação de Professores na Modalidade a Distância nesta instituição, e as normativas e documentos relacionados; e terceiro, comparar o que foi proposto em seu PPC de 2006 e o que foi realizado, no que se refere aos aspectos: atuação do núcleo gestor, infraestrutura e capacitação de profissionais para atuar na EaD.

Ante o exposto, a referida dissertação abordou o seguinte problema: a Formação de professores na Modalidade a Distância realizada pelo IFCE, no período de 2007 a 2017, realizou o que foi proposto em seu projeto inicial, no que tange aos aspectos atuação do núcleo gestor, infraestrutura e capacitação de profissionais para atuar na EaD? Marconi e Lakatos (2010) nos dizem que a formulação do problema indica qual a dificuldade que se pretende resolver. E definem problema (idem, p. 111): “consiste em um enunciado explicitado de forma clara, compreensível e operacional, cujo melhor modo de solução ou é uma pesquisa ou pode ser resolvido por meio de processos científicos”.

Este artigo objetiva explicitar a busca empreendida no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)⁴, que inserida na dissertação mencionada, perscrutou se o trabalho proposto em nível de pós-graduação *strictu sensu* se justificava inédito em sua temática.

A metodologia da pesquisa se realizou segundo uma abordagem qualitativa, empenhamos, para tanto, como estratégia metodológica o estudo de caso e realizamos a pesquisa bibliográfica.

A proposição desta pesquisa apresentou relevância no sentido de subsidiar a dissertação reportada, de modo a contribuir de forma ampla, para o campo das Políticas Públicas e de modo particular, para as políticas de formação docente na modalidade a distância.

Empreendemos três consultas no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da CAPES, e chegamos aos seguintes resultados: a primeira consulta, com a sentença “IFCE” retornaram 58 (cinquenta e oito) resultados, destes, apenas 08 (oito) tinham relação com o nosso objeto de estudo. A segunda consulta, com a sentença “educação a distância” retornaram 831 (oitocentos

⁴ Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>>. Acesso em: 23 e 24/12/2018.



e trinta e um) resultados, destes, apenas 05 (cinco) tinham relação com o nosso objeto de estudo (três dos resultados dentre os cinco mencionados já haviam sido contemplados na primeira consulta). A terceira consulta, com a sentença “modalidade a distância” retornaram 677 (seiscentos e setenta e sete) resultados, destes, apenas 02 (dois) tinham relação com o nosso objeto de estudo (estes dois resultados citados já haviam sido abordados na primeira consulta). Observamos que após a realização das três consultas detalhadas, no sítio da CAPES citado, tivemos como resultado final 10 (dez) trabalhos.

Analisamos o foco dos trabalhos selecionados e chegamos à conclusão que quatro destes se aproximavam do nosso objeto de estudo, tendo como foco a Licenciatura em Matemática na modalidade a distância no IFCE, contudo, abordando temáticas diferentes.

Concluimos que o objeto de estudo, foco da dissertação supracitada, tomando-se por base os objetivos gerais e específicos, apresentou-se inédito, o que justificou os esforços empenhados em sua execução.

METODOLOGIA

A metodologia da pesquisa se realizou segundo uma abordagem qualitativa. Empenhamos, para tanto, como estratégia metodológica o estudo de caso. Ao se referir aos estudos de caso, André (1984), ressalta que estes procuram retratar a realidade de forma completa e profunda, pretendendo revelar as múltiplas dimensões presentes numa determinada situação, focando-a como um todo, mas sem deixar de considerar os detalhes, as circunstâncias específicas que favorecem uma maior apreensão do todo.

Realizamos a pesquisa bibliográfica. Segundo Marconi e Lakatos (2010), a pesquisa bibliográfica, contempla toda a bibliografia já publicada em relação ao tema de estudo e sua finalidade é colocar o pesquisador em contato com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre o assunto específico.

A FORMAÇÃO DOCENTE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA NO IFCE

A instituição que na atualidade denomina-se IFCE teve sua criação em 1909 como Escola de Aprendizes Artífices e a partir de então teve um percurso de mudanças institucionais sucessivas. Passou a denominar-se Escola Técnica Federal do Ceará (ETFCE) em 1968, e em 1998 transformou-se em Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará (CEFET-CE). Em



decorrência de sua transformação de ETFCE em CEFET-CE, o ensino foi estendido ao nível superior e suas ações acadêmicas acrescidas das atividades de pesquisa e extensão. Em 2002 iniciou a sua trajetória de formação de professores com a criação dos cursos de Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Física, ambos na modalidade presencial.

O Decreto nº 5.224/2004⁵, que dispõe sobre a organização dos CEFETs, define em seu Art. 4º, inciso VII, que os CEFETs têm por objetivo "ministrar cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica [...]" (BRASIL, 2004).

Com o intuito de viabilizar a Educação a Distância (EaD) na instituição, em 2007 foi criada a Diretoria de Educação a Distância (DEaD), no CEFET-CE, através do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), do governo Federal.⁶

O CEFET-CE tornou-se IFCE, através da Lei nº 11.892/2008, que criou os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), esta lei apresenta como um de seus objetivos, ofertar no mínimo 20% de suas vagas, em cada exercício, em "cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica [...]" (BRASIL, 2008).

Ao passo que acompanhamos o desenvolvimento da instituição, no decorrer do tempo, percebemos também as constantes transformações vivenciadas por nossa sociedade, sobretudo em virtude dos avanços tecnológicos. Diante disso, a Educação a Distância (EaD) passou a avançar no contexto educacional brasileiro, em papel de notoriedade, propiciando maior acesso ao ensino superior e se configurando como importante alternativa para a formação inicial, segundas licenciaturas e formação continuada dos profissionais da educação.

É importante destacar que tanto o Decreto nº 5.224/2004, que dispõe sobre a organização dos CEFETs, quanto a Lei nº 11.892/2008, que criou os IFs, apresentam objetivos de ofertar cursos de licenciatura.

Em 2007, a instituição com a denominação de CEFET-CE, após a criação da DEaD, passou a promover a Formação de Professores na Modalidade a Distância, ofertando o curso de Licenciatura em Matemática, por meio do sistema UAB. Assim, agregou a sua responsabilidade de formar professores ao advento da EaD.

Levando-se em consideração que a dissertação em tela, objetivou compreender a Formação de Professores na Modalidade a Distância no IFCE, apresentamos na sequência, a

⁵ Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/Decreto_5.224.pdf>. Acesso em: 09/12/2018.

⁶ Fonte: Ministério da Educação /IFCE. Disponível em: <<https://ifce.edu.br/ead/menu/o-campus>>. Acesso em: 05/01/2017.



pesquisa feita no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da CAPES, que perscrutou se o trabalho proposto em nível de pós-graduação *strictu sensu* apresentava-se singular em sua temática.

A BUSCA PELO INEDITISMO DA PESQUISA - RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscando oferecer na dissertação de mestrado apontada, um trabalho que primasse pelo ineditismo, e que contribuísse de forma relevante à comunidade acadêmica em pesquisas futuras, empreendemos uma pesquisa no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da CAPES⁷, com o intuito de perscrutar a existência de estudos similares ao nosso, em nível de pós-graduação *strictu sensu*.

Iniciamos a busca (Consulta I) pela sentença “IFCE” retornaram 58 (cinquenta e oito) resultados⁸, procedemos a leitura dos títulos destes e percebemos que 08 (oito) tinham relação com o nosso objeto de estudo⁹, e dispomos estes no quadro abaixo (Quadro 1).

Quadro 1 – Resultado da Consulta I

Nº	Apresentação da Pesquisa (autor, título, ano, programa e instituição)	Foco do trabalho
1	BATISTA, Janete Barroso. Práticas e saberes da docência virtual. 2015. Doutorado em Educação. UFC.	Esse estudo trata da formação dos profissionais que atuam na docência online, especificamente da tutoria. Reflexões encaminham para o aprofundamento acerca deste profissional e das diferentes dimensões a ele relacionadas, notadamente aos saberes e práticas desses atores, especificamente o tutor virtual.
2	GUEDES, Jane de Fontes. Produção de material didático para EAD nos cursos de Licenciatura em matemática: O caso da UAB/IFCE. 2010. Mestrado em Educação. UFC.	De acordo com o título, o foco da pesquisa é na produção de material didático para EaD nos cursos de licenciatura em matemática no IFCE.
3	MINEIRO, Helvia M. Formação do tutor: Um estudo sobre os aspectos teóricos e práticos do curso de formação de tutores a distância do IFCE. 2011. Mestrado em Educação. UFC.	De acordo com o título, o foco da pesquisa é a formação do tutor, estudando sobre os aspectos teóricos e práticos do curso de formação de tutores a distância no IFCE.

⁷ Disponível em: <[https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 23 e 24/12/2018.](https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/)

⁸ Aplicando-se os filtros em “grande área do conhecimento”: “ciências humanas” e “ciências sociais aplicadas”; e “instituição”: “Universidade Estadual do Ceará” e “Universidade Federal do Ceará”. Disponível em: <[https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/>. Acesso em: 23/12/2018.](https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#!/)

⁹ Consideramos como palavras chaves: formação de professores, licenciatura em matemática, a distância e/ou virtual.

4	MOREIRA, Marília Maia. Análise de visão do professor-tutor sobre adequabilidade do material didático de matemática à luz da Sequência Fedathi: O caso de Licenciatura em Matemática do IFCE. 2014. Mestrado em Educação. UFC.	Esta pesquisa tem como foco a análise da visão do professor-tutor sobre a adequação do material didático de Matemática à modalidade semipresencial de ensino superior. A pesquisa ainda tratou de verificar se há evidências da presença de uma transposição didática, especificamente a presença da teoria Sequência Fedathi, no Material Didático de Cálculo I produzido pelo IFCE para o curso semipresencial de Licenciatura em Matemática.
5	PAULA, Neidimar Lopes Matias de. E-TEC Brasil e o currículo referência da educação profissional técnica a distância: uma análise no IFCE. 2014. Mestrado em Educação. UFC.	A pesquisa tem como propósito maior analisar a influência do Currículo Referência do Sistema E-Tec Brasil sobre o Currículo em Ação do curso Técnico em Segurança do Trabalho do IFCE – campus Fortaleza na modalidade a Distância.
6	SCHMIDLIN, Iraci de Oliveira Moraes. Presença em educação a distância: o caso dos cursos superiores da UAB/IFCE. 2013. Mestrado em Educação. UFC.	A pesquisa tem como objetivo principal demonstrar as formas de presença do aluno na EaD, além de discutir o conceito de presença e suas interrelações com os conceitos de distância, ausência, interação e interatividade na Educação a Distância; Foram escolhidos para este estudo de caso, os cursos Tecnologia em Hotelaria e Licenciatura em Matemática, ofertados na modalidade semipresencial, via UAB.
7	SILVA, Solonildo Almeida da. Educação à distância e Universidade Aberta do Brasil: quando a mercantilização do ensino e a precarização da docência alcançam um novo ápice? 2011. Doutorado em Educação. UFC.	De acordo com o título, a pesquisa trata da Educação a Distância e da Universidade Aberta do Brasil questionando quando a mercantilização do ensino e a precarização da docência alcançam um novo ápice.
8	VIANA, Enedina Alencar. Políticas Públicas de Educação a Distância na Formação de Professores de Matemática. 2013. Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas. UECE.	Este trabalho tem como objetivo comparar a constituição do processo de ensino aprendizagem de formação de educadores da licenciatura plena de Matemática na modalidade a distância. Como caso de estudo, é utilizado o curso de Educação a Distância do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE) e da Universidade Estadual do Ceará (UECE).

Fonte: Elaborado pela autora.

Dando continuidade à busca (Consulta II) com a sentença “educação a distância” retornaram 831 (oitocentos e trinta e um) resultados¹⁰, procedemos a leitura dos títulos destes e percebemos que 05 (cinco) tinham relação com o nosso objeto de estudo¹¹. Três dos resultados dentre os cinco mencionados já haviam sido contemplados na Consulta I, e se referiam aos títulos de números 4, 6 e 8 (Quadro 1), das autoras Moreira (2014), Schmidlin (2013) e Viana

¹⁰ Aplicando-se os filtros “tipo”: “mestrado”; “ano”: “2011 a 2018”; “grande área do conhecimento”: “ciências sociais aplicadas” e “ciências humanas”; “áreas do conhecimento”: “sociologia” e “educação”; “área de avaliação”: “sociologia” e “educação”; e “instituição”: “Universidade Estadual do Ceará” e “Universidade Federal do Ceará”. Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>>. Acesso em: 24/12/2018.

¹¹ Consideramos como palavras chaves: formação, licenciatura em matemática, virtual e/ou IFCE.



(2013), respectivamente. Os dois títulos restantes estão elencados no quadro na sequência (Quadro2).

Quadro 2 – Resultado da Consulta II

Nº	Apresentação da Pesquisa (autor, título, ano, programa e instituição)	Foco do trabalho
9	FREITAS, Pedro Hiago de Melo. Avaliação da eficácia da formação docente em curso da modalidade de educação a distância (EAD). 2018. Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Gestão da Educação Superior. UFC.	Esta pesquisa tem como objetivo avaliar a eficácia da formação para o magistério do curso de Licenciatura em Matemática à distância no IFCE, por meio da perspectiva de concluintes e egressos do IFCE e da análise dos objetivos propostos no Projeto Pedagógico de Curso (PPC).
10	PINHEIRO, Joserlene Lima. Formação Continuada Online de Professores de Matemática para o Trabalho com Adição e Subtração. 2014. Mestrado em Educação. UECE.	A presente dissertação discute as contribuições de um curso online para a formação de professores de Matemática no trabalho com adição e subtração.

Fonte: Elaborado pela autora.

Continuamos a busca (Consulta III) agora com a sentença “modalidade a distância” retornaram 677 (seiscentos e setenta e sete) resultados¹², procedemos a leitura dos títulos destes e percebemos que apenas 02 (dois) tinham relação com o nosso objeto de estudo¹³. Estes dois resultados citados já haviam sido abordados na Consulta I, referiam-se aos títulos de números 3 e 8 (Quadro 1) das autoras Mineiro (2011) e Viana (2013), respectivamente.

Observamos que após a realização das três consultas detalhadas, no sítio da CAPES citado, tivemos como resultado final 10 (dez) trabalhos. Fizemos uma análise do foco do trabalho e chegamos à conclusão que quatro destes, de números 2, 4, 8 e 9, de autoria de Guedes (2010), Moreira (2014), Viana (2013) e Freitas (2018), respectivamente, se aproximavam do nosso objeto de estudo, tendo como foco a Licenciatura em Matemática na modalidade a distância no IFCE, contudo, o primeiro tratava da produção de material didático para EaD; o segundo abordava a análise da visão do professor-tutor sobre a adequabilidade do material didático; o terceiro fazia a comparação do processo de ensino aprendizagem de formação de educadores entre o IFCE e a Universidade Estadual do Ceará (UECE); e por fim, o quarto objetivava avaliar a eficácia da formação para o magistério.

¹² Aplicando-se os filtros “tipo”: “mestrado”; “ano”: “2011 a 2018”; “grande área do conhecimento”: “ciências sociais aplicadas” e “ciências humanas”; “áreas do conhecimento”: “sociologia”, “educação”, “políticas públicas”, e “serviço social”; “área de avaliação”: “ciência política e relações internacionais”, “sociologia”, “educação”, e “serviço social”; e “instituição”: “Universidade Estadual do Ceará e “Universidade Federal do Ceará”. Disponível em: <<https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>>. Acesso em: 24/12/2018.

¹³ Consideramos como palavras chaves: formação de professores, licenciatura em matemática, virtual e/ou IFCE.



Concluimos que o objeto de estudo, foco da dissertação supracitada, tomando-se por base os objetivos gerais e específicos, apresentava-se como inédito, o que justificava os esforços empenhados em sua execução.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa exposta buscou dispor-se na dissertação de mestrado reportada, predominava a originalidade de sua temática em nível de pós-graduação *strictu sensu*.

Após as consultas detalhadas realizadas no Catálogo de Teses e Dissertações do sítio da CAPES, tivemos como resultado final quatro trabalhos que se aproximavam do nosso objeto de estudo, tendo como foco a Licenciatura em Matemática na modalidade a distância no IFCE, contudo, o primeiro tratava da produção de material didático para EaD; o segundo abordava a análise da visão do professor-tutor sobre a adequabilidade do material didático; o terceiro fazia a comparação do processo de ensino aprendizagem de formação de educadores entre o IFCE e a Universidade Estadual do Ceará (UECE); e por fim, o quarto objetivava avaliar a eficácia da formação para o magistério.

Concluimos que o objeto de estudo, foco da dissertação supracitada, tomando-se por base os objetivos gerais e específicos, apresentava-se como inédito, justificando, portanto, os esforços empenhados em sua execução e conseqüentemente visando contribuir de forma relevante à comunidade acadêmica em pesquisas futuras.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli E. D. A. A. **Estudo de caso: seu potencial na educação**. Caderno de Pesquisas da FCC, Rio de Janeiro, n.49, 1984.

BRASIL. Decreto nº 5.224 DE 1º. de outubro de 2004. **Dispõe sobre a organização dos Centros Federais de Educação Tecnológica e dá outras providências**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/Decreto_5.224.pdf>. Acesso em: 09/12/2018.

_____. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2008/Lei/L11892.htm>. Acesso em: 22/12/2018.

MARCONI, Marina de Andrade; e LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.