

SUSTENTABILIDADE: O TRABALHO INTERDISCIPLINAR COM FOCO NA PROMOÇÃO DE UMA SOCIEDADE SUSTENTÁVEL ATRAVÉS DO CONHECIMENTO PRÉVIO REFLETIDO NAS APLICAÇÕES MATEMÁTICAS E NO SER CONSCIENTE

Ana Cristina Gomes Araújo ¹

INTRODUÇÃO

O presente trabalho foi realizado no ano de 2019 na ECI Francisco Marques de Melo, Damião/PB pelos alunos da turma do 3º do ensino médio. Diante das estatísticas apresentadas ao longo dos anos pelos alunos no ensino médio, principalmente nas disciplinas de Linguagens e Matemática, após análises e estudos das maiores dificuldades apresentadas nas respectivas disciplinas, buscamos realizar um trabalho de intervenção interdisciplinar com um tema relacionado ao cotidiano do aluno, neste caso, o trabalho teve com foco a sustentabilidade de modo que os alunos buscassem sentido naquilo que estudam, colocando-os como sujeitos da sua própria aprendizagem, sendo, pois o professor apenas um elo.

Segundo Fazenda (1998, p. 118), os alunos que são submetidos à prática interdisciplinar avançam significativamente na sua aprendizagem.

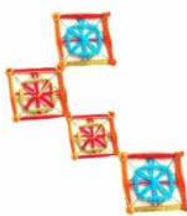
Os alunos estão mais motivados, mais capazes de lidar com questões e problemas complexos, e mais engajados em pensamentos de nível mais alto. Eles aprendem a ver conexões e a lidar com a contradição. Mostram mais criatividade e atenção, e até mesmo, quem sabe, melhor assimilação em virtude das múltiplas conexões, além de ganhar perspectiva em relação às disciplinas (FAZENDA, 1998, p. 118).

Objetivamos a promoção do processo de Ensino e Aprendizagem através do trabalho interdisciplinar levando os discentes a desenvolverem suas habilidades através da sua própria realidade, ou seja, ser consciente de uma sociedade sustentável a partir de suas práticas, tornando os mesmos principais sujeitos no processo de Ensino e Aprendizagem.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada teve como base a práxis.

¹ Professora de Matemática – ECI Estadual Francisco Marques de Melo, Damiao, PB, anagomesnet@gmail.com;



Segundo D`AMBROSIO, é necessário despertar no aluno para que ele perceba o sentido naquilo que está sendo aplicado. Na educação, as teorias são justificadas na medida em que seu efeito se faça sentir na condução do cotidiano na sala de aula.

Como propósito principal, o educador deverá desenvolver a compreensão do aluno para que o mesmo veja sentido naquilo que está sendo aplicado. É indispensável influenciar o educando a buscar relações entre o conteúdo e a realidade, instigando um aluno investigador e explorador. Para tanto, é necessário que o professor adote um planejamento flexível, principalmente pelo tempo pedagógico de aprendizagem que cada aluno possui, influenciando na metodologia adotada para o ensino, que talvez precise ser adequada de inúmeras formas para fazer o aluno entender o conteúdo. Assim: O valor da teoria se revela no momento em que ela é transformada em prática. No caso da educação, as teorias se justificam na medida em que seu efeito se faça sentir na condução do dia-a-dia na sala de aula. (D`AMBROSIO, 1986, p. 43)

Trabalhamos a conscientização de uma sociedade sustentável, sendo assim foi necessário abordá-la de forma reflexiva, entendendo como podemos melhorar nossas ações a partir do trabalho coletivo e bem planejado.

O tema sustentabilidade se confronta com o que Beck denomina de paradigma da sociedade em risco. Isto implica a necessidade da multiplicação de práticas sociais pautadas pela ampliação do direito à informação e de educação ambiental numa perspectiva integradora. (Cavalcanti, 1997, p.386/387)

O estudo foi realizado por meio de diversas atividades como, por exemplo, pesquisas, roda de conversas, seminários e trabalho em grupo. Em cada atividade realizada relacionamos com os descritores da Língua Portuguesa e da Matemática que os alunos apresentaram maiores dificuldades. (Língua portuguesa: D1; D4; D5; D14; D16 e D21); (Matemática D2; D3; D3; D4; D12; D13; D16; D33; D34).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Inicialmente foi realizado o estudo sobre os tipos de sustentabilidade. Essa atividade aconteceu através de pesquisas, trabalhos em grupo, rodas de conversa e Seminários.



Fotos Autorizadas.

Após estudos e discussões realizados sobre os tipos de sustentabilidade, focamos na educação financeira e o lixo. Após realizarem uma pesquisa sobre Educação Financeira

e a coleta seletiva os alunos apresentaram o resultado da pesquisa, expondo o conhecimento da população estudantil, comunidade escolar e local sobre Educação Financeira, o Lixo e Coleta Seletiva.

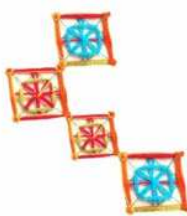


Fotos Autorizadas.

Seguindo o trabalho chegou o momento em que os alunos deveriam colocar mais uma vez a teoria em prática, além de conversar com a comunidade conscientizando sobre a importância da coleta seletiva e o descarte corretamente do lixo, teriam que conseguir materiais que seriam descartados para o lixo para realizarem a construção dos sólidos geométricos. Eles então realizaram uma busca na comunidade por cabos de vassouras e outros materiais que pudessem usar para a construção dos sólidos, obtiveram êxito e conseguiram o material necessário para realizar o trabalho. Esse foi o momento mais esperado pelos alunos, aqui de fato conseguiram associar à teoria dos conteúdos matemáticos estudados a prática, percebendo o sentido naquilo que é estudado na sala de aula. Realizaram com sucesso a atividade, construíram com perfeição os Poliedros e corpos redondos aprenderam e deixaram sua escola com uma ornamentação a caráter.



Fotos Autorizadas.



Para finalizar os alunos ainda confeccionaram jogos interativos com materiais reciclados e com a temática sustentabilidade.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução do projeto dentro do ambiente escolar oportunizou aos estudantes um trabalho baseado na realidade dos mesmos, tendo em vista que o tema gerador no momento estava em seu auge especialmente em nosso município, devido à implantação da coleta seletiva, conseguimos êxito no trabalho interdisciplinar relacionado com a transversalidade. Acreditamos que nosso objetivo geral foi alcançado, a promoção do processo de Ensino e Aprendizagem através do trabalho interdisciplinar levando os discentes a desenvolverem suas habilidades através da sua própria realidade, ou seja, ser consciente de uma sociedade sustentável a partir de suas práticas, tornando os mesmos os principais sujeitos no processo de Ensino e Aprendizagem, onde o valor da teoria se revela no momento em que ela é transformada em prática. Para o aluno é muito importante estudar e perceber que as teorias se justificam na medida em que seu efeito se faça sentir na condução do cotidiano em sala de aula e na aplicabilidade na solução de problemas.

REFERÊNCIAS

D'AMBROSIO, Ubiratam. **Da realidade à ação: Reflexões sobre educação e Matemática.** 5º Ed. Campinas, SP: Summus, 1986

ALLESSANDRINI, C. D. **Avaliando competências no professor e no aluno.** Psicopedagogia, Revista da Associação Brasileira, de Psicopedagogia. Edição Especial, v.2, Fórum de Psicopedagogia da ABPp, São Paulo, v.19, n.58, p.44-53

FAZENDA, Ivani C A (Org.). **Didática e interdisciplinaridade.** 13 edição, Campinas, SP: Papirus, 1998. — (Coleção Práxis)

CAVALCANTI, Clóvis (org.). **Meio ambiente, desenvolvimento sustentável e políticas públicas.** São Paulo: Cortez, 1997.