

Reflexões sobre os cursos de Formação de Professores no Peru e no Brasil

María de los Angeles Chávez Hernani¹

Suzane da Rocha Vieira Gonçalves²

Resumo:

O presente artigo traz uma análise comparativa entre os Projetos Pedagógicos dos cursos de formação de professores primários da Faculdade de Educação da Universidade Nacional Mayor de San Marcos – UNMSM no Peru e da Universidade Federal do Rio Grande – FURG no Brasil. A pesquisa desenvolvida foi qualitativa, realizada por meio da análise documental. Foram analisados documentos das duas universidades participantes da investigação, procurando verificar aspectos como objetivos para a formação de professores, foco da formação, o perfil profissional, a duração dos cursos, disciplinas desenvolvidas e realização de estágios. É possível perceber após a análise que ambos projetos pedagógicos procuram a formação de um profissional comprometido com a aprendizagem, que seja um líder em educação com iniciativa, criatividade, com uma visão integral do setor educativo e uma sólida formação teórico – prática.

Palavras-chaves: Formação de Professores; Projeto Pedagógicos, Licenciatura.

Resumen:

En este artículo se presenta un análisis comparativo entre los Proyectos Pedagógicos de los cursos de formación inicial de profesores de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – UNMSM (Perú) y de la Universidad Federal do Rio Grande – FURG (Brasil). La investigación desarrollada fue cualitativa, realizada por medio de análisis documental.

¹ Mestre em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande – FURG, Bolsista OEA- Professora da Universidad Privada del Norte - UPN. Linha de Pesquisa: Políticas Educacionais e Currículo. Grupo de pesquisa: Núcleo de Estudo e Pesquisa de Educação da Infância – NEPE. E-mail:maria.chavez@upn.pe

² Doutora em Educação Ambiental, professora associada no Instituto de Educação da Universidade Federal do Rio Grande- FURG adjunta do Instituto de Educação – Diretora do Instituto de Educação da FURG - Presidente da ANFOPE- Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação. E-mail: suzanevieira@gmail.com



Fueron analizados documentos de las dos universidades participantes de la investigación, procurando verificar aspectos como objetivos para la formación de profesores, enfoque de formación, perfil profesional, la duración de los cursos, disciplinas desarrolladas y realización de prácticas pre profesionales. Es posible percibir después del análisis de ambos proyectos pedagógicos que procuran la formación de un profesional comprometido con el aprendizaje, para que sea un líder en educación con iniciativa, creatividad, con una visión integral del sector educativo y una sólida formación teórica – práctica.

Palabras-claves: Formación de Profesores; Proyectos Pedagógicos, Licenciatura

Abstract:

This article presents a comparative analysis between the Pedagogical Projects of the initial teacher training courses of the Faculty of Education of the National University of San Marcos - UNMSM (Peru) and the Federal University of Rio Grande - FURG (Brazil). The research developed was qualitative, performed through documentary analysis. Documents from the two participating universities were analyzed, seeking to verify aspects such as objectives for teacher training, training approach, professional profile, duration of courses, developed disciplines and pre professional practice. It is possible to perceive after the analysis of both pedagogical projects that seek the formation of a professional committed to learning, so that it is a leader in education with initiative, creativity, with an integral vision of the educational sector and a solid theoretical and practical formation.

Keywords: Teacher Training; Pedagogical Projects, Licenciatura.

1. Introdução

Na atualidade, tem sido apresentada muitas demandas para o trabalho e a formação docente. A maioria delas orientadas a responder aos desafios do mundo globalizado e à sociedade do conhecimento, num contexto que se caracteriza pela diversidade de estudantes produto da massificação da educação e o Estado têm a responsabilidade de ampliar o acesso, a cobertura e permanência dos estudantes. De acordo com Mora (2006), a mudança de contexto para a educação superior (sociedade global, sociedade do conhecimento e universalidade) exige a realização de reformas no sistema educativo para responder aos novos desafios.

Neste texto, nos propomos a apresentar parte dos resultados de uma pesquisa que buscou compreender como acontece a formação de professores no Brasil e no Peru. Serão



discutidos os aspectos relacionados a análise do Projeto Político Pedagógico dos cursos que formam os professores do ensino primário em ambos países. Nesse sentido, discutimos a questão do Cursos de Formação de Professores no Peru e no Brasil, tratando nessa questão mais especificamente da formação do professor de Anos Iniciais no curso de Pedagogia, procurando identificar aproximações e diferenças que se colocam na educação superior em ambas universidades escolhidas para nossa pesquisa. O estudo realizado caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e utilizou-se da análise documental para produção dos dados. Nos tratamentos de informação, inseridos nos documentos, o objetivo da análise documental é “dar forma conveniente e representar a informação, por intermédio de procedimentos de transformação” (BARDIN, 2010, p 47). Para tanto, a análise documental apresenta a finalidade de armazenar informações de modo a facilitar o seu acesso em aspecto qualitativo e quantitativo (BARDIN, 2010).

Para a realização do estudo foi escolhida a Universidade Nacional Maior de São Marcos (UNMSM) no Peru e a Universidade Federal do Rio Grande (FURG) no Brasil, foi analisado o Projeto Pedagógico do curso de Pedagogia no Brasil e do curso de licenciatura corresponde no Peru. Consideramos que o Projeto Pedagógico é um documento oficial dentro de cada instituição de ensino superior, desta maneira, buscamos identificar aquelas aproximações e diferenças que permitem ter um maior alcance sobre a formação de professores de ambos países.

As questões que proponho neste artigo são: Que semelhanças e diferenças existem nos cursos de formação dos professores no Brasil e no Peru? E se existe uma preocupação com temáticas relacionadas com as humanidades nos currículos dos cursos de formação de professores?

Refletir sobre a formação acadêmica dos professores implica analisar muitos fatores que envolvem este processo como são os conteúdos desenvolvidos na sua proposta curricular, os quais são baseados em diretrizes dadas pelo Ministério da Educação, o enfoque de formação dos estudantes, que perfil se deseja alcançar e sua articulação com a programação curricular para formá-los, os desenhos curriculares das especialidades e níveis da Educação Básica, transversalidade e interdisciplinaridade de conteúdos, as práticas pré-profissional e os câmbios que pode experimentar a carreira docente nos seguintes anos.

O currículo da formação de professores deve permitir o desenvolvimento pessoal e docente, através de distintas atividades do currículo, que permitam um desempenho de constante perfeccionismo e de realização pessoal que tenha relação com a auto avaliação,



criatividade, adaptação ao câmbio, como a capacidade de inovação, de toma de decisões e de resolução de problemas educativos. Os níveis máximos de desenvolvimento destas estão determinados pelas características pessoais dos estudantes de pedagogia e sua participação ativa-reflexiva nas atividades curriculares do processo de formação.

Marcelo (1989) define a formação de professores como um campo de pesquisa científica teórica e prática que estuda o processo pelo qual os professores são integrados em experiências de aprendizagem que permitem uma melhoria de seus conhecimentos, habilidades e disposições, permitindo, assim, desenvolver intervenções educacionais profissionais. De Lella (1999), por outro lado, define a formação de professores como um processo de permanente aquisição, estruturação e reestruturação de conhecimentos, habilidades e valores para o desempenho da profissão docente; por sua vez, podem ser divididos em inicial e contínua. Rodriguez (1994) adverte um papel formativo duplo para o professor: por um lado, o que corresponde ao conhecimento da educação, e, por outro, para as habilidades de desenvolvimento de pedagogia, considerando também as formas de educação, incluindo a gestão da educação, planejamento e avaliação de currículo, planejamento e avaliação institucional.

Hoje a universidade deve se preocupar não só com a produção de conhecimentos e com a investigação científica e tecnológica, senão também a formação humanística, em qualquer modalidade escolar de formação de professores tem que facilitar processos de reflexão profundos, de maneira que os docentes verdadeiramente renovem sua prática docente.

2. Os cursos de formação de Professores no Peru e no Brasil:

No atual contexto econômico, político e cultural induzido pelas mudanças ocorridas nas últimas décadas na economia e na produção de bens e serviços, a formação para o trabalho se orienta para que trabalhador possa resolver rapidamente os problemas da prática cotidiana e adaptar-se a um universo produtivo que muda rápido e constantemente, cujas principais características são a acumulação flexível e a flexibilização do trabalho (CATANI, OLIVEIRA e DOURADO, 2001). Tratando-se especificamente da formação docente, ocorreu um amplo processo de reformas nos cursos de Licenciatura após a década de 1990, vinculadas às reformas educacionais implementadas, e que trazem para o trabalho do professor algumas novas características. As mudanças que têm ocorrido nos cursos de Licenciatura evidenciam



novas concepções de formação de professores, uma espécie de retorno ao tecnicismo em educação, configurado sob novas formas de realização do trabalho, que no momento atual são mais cognitivas e virtuais do que operacionais. Assim, a formação para a prática tem sido a perspectiva dominante nas novas políticas de formação, que são evidentes nas reformas curriculares.

Diante dessas reformas que tem sido implementada na formação de professores nos países da América Latina, os cursos analisados no Peru e no Brasil não ficam a margem. Nesse sentido, buscamos os projetos político pedagógicos dos cursos de Pedagogia das universidades de UNMSM e da FURG para realizar este estudo.

O Projeto Pedagógico do curso da Universidade Federal do Rio Grande aponta que o curso passou por muitas alterações que acompanharam o movimento de reformas educacionais do país. O projeto do curso de Pedagogia ainda salienta que desde sua criação na então Universidade do Brasil – hoje Universidade Federal do Rio de Janeiro - em 1969, o Curso de Pedagogia é alvo de inúmeras discussões, em torno da identidade do Pedagogo, de seu papel social e das questões curriculares no processo de formação do profissional docente.

O curso de Pedagogia da FURG atende à Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia. Essas diretrizes foram aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação do Brasil e homologadas pelo Ministério da Educação e devem ser orientadoras da proposta curricular dos cursos de Pedagogia no Brasil.

Segundo o Projeto Político Pedagógico do curso da FURG a proposta de criação do Curso de Graduação Licenciatura em Pedagogia justificou-se

Principalmente, por questões legais, pelas perspectivas de formação docente para este milênio e pelas necessidades apontadas pelos acadêmicos do curso. Ainda, este curso se justifica pelo compromisso da universidade com as futuras gerações no que diz respeito ao Direito à uma educação pública e de qualidade - com docentes preparados para a atuação profissional (Projeto pedagógico do curso de graduação - FURG, 2015)



Com relação ao curso de Pedagogia na Faculdade de Educação da UNMSM no Peru ao analisarmos o projeto pedagógico verificamos que o currículo do curso passou por alterações em um longo processo de elaboração a nível institucional. Conforme indica o trecho abaixo extraído do Projeto do Curso,

Tem sido feito seminários, conversas, assembleias, reuniões de comissões e outras tantas atividades pelo que consideramos que é um documento pensado institucionalmente, que pretende a partir de 2013 iniciar um novo processo de formação profissional como corresponde a uma Escola Acadêmico Profissional internacionalmente acreditada. Este documento que se irá aplicando gradualmente a partir de este ano, será monitorado em sua aplicação para poder fazer as correções pertinentes e será avaliado periodicamente, para melhorá-lo substancialmente, quando seja o caso. (Currículo - UNMSM, 2013)

O curso de Pedagogia da UNMSM atende à Lei Universitária 30220/2014 que tem por objeto regular a criação, funcionamento, supervisão e encerramento das universidades. Promove o melhoramento contínuo da qualidade educativa das instituições universitárias como entes fundamentais do desenvolvimento nacional, da investigação e da cultura. Assim mesmo, estabelece os princípios, fins e funciones que regem o modelo institucional da universidade. O Ministério de Educação é o ente reitor da política de garantia da qualidade da educação superior universitária. Sendo norteador para a proposta curricular dos Cursos de Pedagogia no Peru.

Ao analisarmos os objetivos da formação docente no curso de Pedagogia nas duas universidades, construímos o quadro a seguir:

Quadro 1 – Objetivos da formação docente.

	Projeto Pedagógico da FURG Brasil (2015)	Projeto Pedagógico da UNMSM Peru (2013)
Objetivos para	Formar o Pedagogo para a docência na Educação Infantil e nos anos	Os objetivos são: Propor uma sólida formação de profissionais em

<p>formação de professores</p>	<p>iniciais do Ensino Fundamental, para a Educação de Jovens e Adultos e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, buscando ainda desenvolver neste profissional, capacidades de gestão e de coordenação pedagógica para atuar em espaços escolares e não escolares.</p>	<p>educação, no campo da prática docente nos níveis de inicial, primária e secundária; formar profissionais reconhecido por seu alta competência profissional e qualidade humana, por seu liderança acadêmica e de serviço; desenvolver no docente o espírito investigativo, o desenho curricular e gestão educativa para fornecer a educação e formar docentes o desenho e produção de materiais educativos, o desenho e elaboração de projetos educativos, e a elaboração de propostas de atenção para as diversas problemáticas educativas locais, regionais e nacionais.</p>
---------------------------------------	---	--

Fonte: Projeto Pedagógico da FURG (2015) / Projeto Pedagógico da UNMSM (2013)

No quadro comparativo analisado podemos encontrar pontos de convergência entre ambos objetivos para formação de professores no Projeto Pedagógico da UNMSM e FURG, já que ambos facilitam capacidades básicas na entrega de ensinamentos de qualidade no âmbito da educação superior como são os conhecimentos pedagógicos, desenvolvimento de capacidades de gestão e coordenação pedagógica, um perfil que se oriente a uma liderança acadêmica e de serviço, assim como difundir, informar e orientar os docentes sobre modelos, métodos, estratégias e atividades para facilitar e gerir os processos de aprendizagem de seus alunos e assim melhorar os processos de ensino-aprendizagem e a prática pedagógica.

O grande objetivo para os centros de formação docente será então, ter profissionais de educação competentes, sujeitos envolvidos no processo de aprendizagem, devem ser cada dia más receptivos à necessidade de mudanças em sua formação e em sua prática educativa. Para que estas mudanças aconteçam, é indispensável repensar os paradigmas sobre ensinar e aprender, para poder transitar de uma concepção do ensino e aprendizagem como transmissão de conhecimentos, a outra na qual o centro de interesse da docência seja a educação centrada

na aprendizagem, remarcando a importância da pessoa como um ser integral e holístico no processo de formação.

Com relação à missão e enfoque de formação docente se descreve a importância de a Formação Integral do Docente a fim de refletir e reavaliar o dever e o direito que tem o docente para formar-se. Esta formação, ademais de contribuir em seu próprio desenvolvimento pessoal e profissional, beneficia a todo o processo socioeducativo e representa uma alternativa nestes tempos em onde se está evidenciando câmbios significativos no papel da educação, como formadora de personas para incorporar-se a um mercado de trabalho altamente competitivo.

Com relação a Missão e o enfoque da formação docente ao analisarmos o projeto dos cursos de Pedagogia das duas universidades construímos o quadro que segue:

Quadro 2 – Missão e enfoque da formação docente.

	Projeto Pedagógico da FURG Brasil (2015)	Projeto Pedagógico da UNMSM Peru (2013)
Foco de formação docente	<p>A Universidade Federal do Rio Grande- FURG tem por missão promover a educação plena, enfatizando uma formação geral que contemple a técnica e as humanidades, que seja capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentando as ciências, as artes e as letras e propiciando os conhecimentos necessários para o desenvolvimento humano e para a vida em sociedade.</p> <p>A FURG pontua suas ações, procedimentos e propósitos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, a partir e para</p>	<p>A missão da Universidade Nacional Maior de São Marcos, Decana de América, procura ter uma comunidade formadora de profissionais competentes e de alto nível acadêmico, comprometida com o desenvolvimento de nosso país mediante a investigação científica, humanística e a conservação do médio ambiente.</p> <p>A formação profissional que promove a universidade se baseia-se num desenvolvimento da aprendizagem, capacidades e competências, que implementa sistemas de tutorias, precisa os</p>

	<p>as urgências das demandas locais, das quais emanam os seus objetivos maiores voltados à formação de profissionais para a atuação nos mais diversos campos de atividades, capazes de estabelecer um diálogo entre a diversidade de saberes, bem como dotados de planos e ações para atuar positivamente nas questões próprias do ser humano e do meio ambiente.</p>	<p>perfis do graduado, do estudante e do docente de acordo aos tempos atuais e futuros, com metodologias pedagógicas que permitem uma cultura que seja sustentável.</p>
--	---	---

Fonte: Projeto Pedagógico da FURG (2015) / Projeto Pedagógico da UNMSM (2013)

No quadro comparativo analisei os Projetos Pedagógicos da Universidade Federal de Rio Grande de Brasil e Universidade Nacional Mayor de San Marcos de Peru, nos quais são apresentados a missão e enfoque de formação de professores onde se encontram pontos em comum. Em ambas universidades se promove uma formação baseada nas ciências e letras, permitindo um desenvolvimento científico e humanístico, conseguindo-se assim uma formação integral.

Segundo Schön, (1992) a natureza prática da atividade pedagógica implica um saber fazer que orienta a maior parte das ações do docente e é fruto de suas experiências práticas, seus conhecimentos teóricos, suas convicções, seus supostos. Implica também a necessidade de trabalhar para saber como intervir melhor nas realidades nas que deve atuar, confrontando suas teorias com a necessidade de tomar decisões ajustadas às necessidades dos alunos e das situações. Finalmente requer da sistematização e o distanciamento em um momento posterior, com o propósito de objetiva-la, tomando-lhe como uma coisa sobre a qual se pode pensar de forma fundamentada a partir de pressupostos que lhe podem servir de referência teórica, para reconstruí-la melhor.

A Formação do Docente nas Instituições de Educação Superior representam um grande desafio diante um contexto social dominado pelo discurso da globalização; por esta razão, é necessário que o docente assuma uma atitude crítica desde e em sua própria



formação; a qual, longe de centrar-se unicamente na atualização, nos últimos avances do conhecimento de sua matéria específica, deve ser vista desde a perspectiva de uma formação integral que envolva os componentes: ético, pedagógico, científico, humanístico e tecnológico.

Com relação à duração do curso de Pedagogia verificamos que na FURG o curso possui 3265 horas e 210 créditos com duração de 4 anos, conforme expressa seu Projeto Pedagógico,

Na Universidade Federal do Rio Grande o Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura será desenvolvido num total de 3265 (três mil duzentas e sessenta e cinco) horas, a serem integralizadas em 4 (quatro) anos, correspondentes ao período de 8 (oito) semestres letivos. No total das horas estão compreendidas 360 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, dando garantia de prioridade à atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 720 (setecentos e vinte) horas de Prática Pedagógica e 100 (cem) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos acadêmicos. (Projeto pedagógico do curso de graduação - FURG, 2015)

Com relação a Universidade Nacional Mayor de San Marcos – UNMSM, o regime de estudos (créditos e carga horaria, pré-requisitos e regime de promoção) se obtém através do crédito total da carreira que é de 220 créditos, considerando as áreas de Formação geral, é o primeiro nível de ensino universitária, é a cultura geral e compreende cursos básicos; Formação básica, que compreende o estudo de disciplinas fundamentais da carreira profissional; Formação profissional, Formação da especialidade que tem em conta as disciplinas específicas da especialidade; Formação complementar conformada por matérias que ampliam os conhecimentos da carreira, Práticas pré-profissional é a ação pedagógica que se realiza nas instituições escolares e se encontram articuladas de acordo às didáticas geral e das especialidades. Segundo o seu projeto,

O Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura será desenvolvido num total de 115 horas teóricas e 247 horas práticas, a serem integralizadas em 5 (cinco) anos, correspondentes ao período de 10



(dez) semestres letivos. (Projeto pedagógico do curso de graduação - UNMSM, 2013)

Pelo projeto do curso não ficou claro para nós se as horas apresentadas são hora aula ou se há algum equívoco na apresentação da carga-horária do curso na UNMSM. Chamou-nos atenção que em termos de créditos os dois cursos estão muito próximos, ainda que no Peru apresente um ano a mais para integralização do currículo.

Outro aspecto que cabe destaque é que no Peru o curso apresenta um ano a mais que no Brasil e forma o professor especificamente para trabalhar no processo inicial de escolarização. Já no Brasil, o curso forma o professor que atua na Educação Infantil e nos anos iniciais em um mesmo curso com duração de 4 anos.

Analizamos o Perfil Profissional do professor em cada Projeto Pedagógico, se verifica um conjunto de capacidades que identificam a formação de um docente para encarar responsabilmente as funções e tarefas da profissão.

Quadro 3 – Perfil profissional docente.

	Projeto Pedagógico da FURG Brasil (2015)	Projeto Pedagógico da UNMSM Peru (2013)
Perfil profissional docente	O processo de formação inicial no Curso de Pedagogia oferecido pela FURG objetiva possibilitar a apropriação de conhecimentos pedagógicos e experiências que promovam a reflexão e experimentar, no próprio processo de aprendizagem dos acadêmicos, o desenvolvimento de competências necessárias para atuar nesse novo cenário. Conseqüentemente, o currículo que se propõe contempla atividades que estimularão a	Desenvolvimento de uma visão filosófica do universo, tem um manejo fluido fecundo de concepções e regras do idioma espanhol, demonstra e desenvolva expressões compatível com as atividades esportivas e artísticas, tem e desenvolve uma explicação pedagógica razoável do processo formativo do ser humano, explica as bases e estrutura da didática, analisa e compara os enfoques de planificação estratégica na

	<p>autoaprendizagem, a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe.</p> <p>A formação de pedagogos reflexivos e comprometidos com seu relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.</p>	<p>Instituição educativa, na aula e outros contextos, maneja os diversos médios e equipamentos tecnológicos, domínio da teoria da investigação educativa, elabora projetos, desenhos e trabalhos de investigação, domina as teorias avaliativas na aula, expressa um domínio teórico- prático das disciplinas de sua especialidade, tem conhecimentos e competências no manejo de regras e técnicas na execução de sessões de aprendizagem, desenvolvimento e atua razoavelmente em sua atividade profissional, guiados por valores e normas profissionais e domina os conceitos, ademais as regras de um idioma nativo ou estrangeiro.</p>
--	---	---

Fonte: Projeto Pedagógico da FURG (2015) / Projeto Pedagógico da UNMSM (2013)

Verificamos que nos Projetos Pedagógicos se detalha o perfil profissional no que se direciona aquilo desejado por a instituição, estabelecendo de forma pontual uma série de características que deve ter o docente sobre ensino-aprendizagem e todo que se deriva para este processo. Aquele docente que preencher más parâmetros do perfil profissional estabelecido, permitirá ter um maior acervo pedagógico, será más gratificante a vida docente e más útil seu ato de ensino, se preparam graduados de maior qualidade profissional e investigativa, que se encararás de gerar progresso e desenvolvimento.

As novas tecnologias, o mercado altamente competitivo e as problemáticas sociais, ambientais, políticas e econômicas exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior. Profissionais que não dominem apenas uma técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática



profissional e seu papel social em um contexto mais amplo. A pesquisa, a inovação, o ensino, a extensão e a educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais. (Projeto Pedagógico Brasil, 2015)

Observamos que os estudos de graduação compreendem os estudos gerais que são obrigatórios e está direcionado para uma formação integral dos estudantes; específicos e de especialidade que proporcionam os conhecimentos próprios da profissão e especialidade correspondente e estágio supervisionado que permite entrar em contato com as escolas e conhecer a realidade educativa.

Cabe ressaltar que no curso de pedagogia na FURG todas as disciplinas e atividades terão caráter teórico-prático, como forma de articular a formação do Pedagogo com o seu campo de atuação desde o primeiro ano do curso. Sobre esta articulação da formação inicial com a experiência Marques (1992) defende a necessidade da reconstrução conceitual pelo educador na concretude da experiência, pois, diante das determinações específicas dos problemas ela deve ser analisada e entendida, de forma a estabelecer rearticulações dos componentes da situação com os passos do discurso argumentativo. Nesse sentido, pretendemos que todas as disciplinas do curso trabalhem teoria e prática de forma não dissociada.

Outro aspecto importante a ser destacado refere-se à criação de novas disciplinas que fazem parte do chamado núcleo de estudos integradores e que objetivam pautar a formação desde o início do curso, em interlocução com a realidade da escola pública. Interessa promover o intercâmbio dos estudantes com as escolas, de maneira a contextualizar a aprendizagem da docência no ambiente da atuação profissional com todos os seus limites e possibilidades. (Projeto Pedagógico Brasil, 2015)

No Curso de Pedagogia da UNMSM a formação oferecida é integral, onde se articulam os fundamentos do campo educativo com habilidades de gestão para desenvolver de maneira eficiente os projetos em diversos contextos educativos.

A proposta curricular em Brasil expressa a preocupação com uma formação consistente o bastante para atender a diversidade de papéis esperados no exercício da docência no século XXI. Para tanto, são ofertadas disciplinas que procuram abarcar as discussões



contemporâneas contemplando a pluralidade de culturas, de gênero, de etnia, bem como as temáticas vinculadas ao meio ambiente e às problemáticas sociais de nosso tempo.

A diferencia do Peru, se quiere incluir no Currículo Nacional a igualdade de género que expresa o seguinte: “A igualdade de Género se refere à igual valoración dos diferentes comportamentos, aspirações e necessidades de mulheres e homens. Em uma situação de igualdade real, os direitos, deveres e oportunidades de as pessoas não dependem de sua identidade de género, e por tanto, todos tem as mesmas condiciones e posibilidades para exercer seus direitos, assim como para ampliar sus capacidades e oportunidades de desenvolvimento pessoal, contribuindo al desarrollo social e beneficiando-se de sus resultados”. (Currículo Nacional da Educação Básica, Peru, 2016).

Aquilo levo à criação de uma campanha em todo o Peru, contra a imposição da ideologia de género, contra a doutrinação nas aulas e em defesa do direito dos pais a escolher a educação que querem para sus filhos, uma declaração em favor e defesa da família. Esta declaração inclui o compromisso na defesa da dignidade da vida humana, a dignidade da família e a liberdade religiosa.

A imaginação de algum mal interprete de textos e da dolosa cumplicidade de fanáticos fundamentalistas que utilizam está campanha com outro fim, aproveitando da ignorância de este documento, levo a que instituições, autoridades e pais de família denunciaram que o novo Currículo Nacional da Educação Básica que se aplicará em Peru a partir de março do 2017 que introduzirá a ideologia de género nos centros educativos de todo o país, com materiais educativos que promovem a liberdade sexual. É necessário redefinir alguns conceptos de acordo as mudanças de este século, com a única finalidade que seja em benefício dos estudantes.

Também devemos compreender que a qualidade da docência se localiza nessa dinâmica de atuação vinculada à pesquisa e a produção de saberes, o currículo do curso de Pedagogia estabelece a realização de um trabalho de conclusão de curso. Trata-se da produção de uma investigação no campo da educação que cumpra o papel de inserir os estudantes no universo da produção científica. Para tanto, tem-se no sétimo período, a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I na qual o estudante iniciará os estudos bibliográficos e a orientação para a construção do projeto de pesquisa a ser desenvolvido. E no oitavo período a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II que seguindo as orientações efetivará o projeto investigativo culminando na sessão pública de defesa do trabalho. As duas disciplinas



totalizam 210 (duzentos e dez) horas no cômputo do currículo do curso. (Projeto Pedagógico Brasil, 2015).

No Projeto Pedagógico UNMSM se promove a investigação através das disciplinas de Teses I, II e III que permite um assessoramento para a elaboração do Projeto de Investigação Educativa. Depois da reforma da Lei universitária 30220 /2013 se estabelece que os docentes, estudantes e graduados participam na atividade investigadora em sua própria instituição ou em redes de investigação nacional o internacional, criadas pelas instituições universitárias públicas as privadas. Atualmente se promove uma maior investigação, devido a que antes não se dava ênfases nem como parte da obtenção do Título Profissional, agora se pretende procurar um perfil profissional onde o professor seja pesquisador entende-se que o professor é produtor de conhecimento no exercício da prática profissional. Ele produz saber a partir das intervenções pedagógicas diárias que vivencia com seus alunos.

O análises do Projeto Pedagógico da UNMSM e FURG Verificamos que existem algumas disciplinas obrigatórias comum como são: Psicologia da Educação, Pedagogia, Sociologia da Educação, História da Educação, Didática, Fundamentos e Metodologia da Pesquisa em Educação, Projetos educativos e desarrollo sustentável, Gestão Educacional, Políticas Públicas, estágio e Trabalho de investigação o Teses que formam parte das disciplinas obrigatórias que são estudos gerais que está dirigido à formação integral dos estudantes.

Estas disciplinas são oferecidas durante o processo de formação docente e favorecem o conhecimento da realidade em que se insere o processo educativo, fomenta reflexões que possibilitem pensar proposições e perspectivas educativas, se desenvolve atividade docente tomando por referência as práticas e metodologias educativas, discute e resalta os desafios atuais no sentido de gestar proposições educacionais, discute propostas educativas a partir das reflexões e estudos feitos nos anos anteriores e analisa o fazer pedagógico. Finalmente propõe perspectivas de atuação do pedagogo, sua inserção no contexto de mundo, no cotidiano educacional e no trabalho docente, configurando-se em projetos educacionais. (Projeto Pedagógico Brasil, 2015).

A diferença do Projeto Pedagógico da FURG e da UNMSM, observamos que no Peru existe maior oferta de disciplinas devido a que o curso de Pedagogia conta com um ano mais de estudos, permitindo desenvolver outras ementas para complementar o Curso de de Pedagogia como são: Filosofia da educação, Epistemologia, Estadística aplicada à educação, Planificação curricular e Avaliação educacional, estas disciplinas pertencem ao área de formação básica e são de natureza teórica – prática. Em quanto no Brasil se desenvolvem as

disciplinas sobre Psicologia da Educação dos Portadores de Necessidades Especiais que tem um enfoque multidisciplinar da psicopedagogia no estudo das necessidades educativas especiais e Língua Brasileira de Sinais que desenvolve conhecimentos gerais sobre a identidade e a cultura surda, permitindo de esta maneira um conhecimento das necessidades educativas especiais sob os aspectos: intelectual, sensorial, físicos e condutas típicas, assim como uma ação na inclusão do aluno com necessidades educativas especiais nos contextos sociais.

Finalmente se analisou estágio de docência, a qual nos permite avaliar o desenvolvimento do futuro docente de ensino. É importante porque se desenvolve ações pedagógicas e administrativas, permite ser guias dos alunos, indispensável para a carreira profissional docente e ademais se adquire conhecimentos e experiências para o futuro e aplicá-lo no desenvolvimento da vida profissional.

As atividades compreendem planejamento, prática e registro reflexivo com sustentação teórica e serão acompanhadas de orientação de docentes do curso de Pedagogia com experiência nos referidos campos de atuação. Após as experiências de Iniciação à Docência ofertadas em meio às disciplinas, entende-se que os estudantes do curso de Pedagogia já tenham condições de realizar o estágio curricular com maior propriedade no processo de atuação profissional. Tendo realizado estudos e intervenções didático-pedagógicas nas mais diversas etapas e modalidades de ensino, os estudantes deverão apontar se desenvolverão atividades de estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na EJA ou na Educação Infantil. (Projeto Pedagógico Brasil, 2015).

No total das horas de estágio na Universidade Federal de Rio Grande – FURG estão compreendidas em 360 horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, dando garantia de prioridade à atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 720 (setecentos e vinte) horas de Prática Pedagógica e 100 (cem) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos acadêmicos.

A perspectiva é a de que o estudante possa entrar em contato com o espaço escolar fazendo relações de estudo e aprofundamento com as demais disciplinas do período acadêmico em que se encontra. Assim, fica expresso o desejo de que, mais do que um momento de encontro com a realidade escolar, de interação com o cotidiano da escola sobre um outro prisma, que não a de estudante do Ensino Fundamental, o futuro docente tenha a possibilidade de indagar, de problematizar as contingências dos processos de ensinar e de aprender na contemporaneidade. (Projeto Pedagógico, Brasil, 2015)



Na Universidade Nacional Mayor de San Marcos as práticas pré-profissionais está a cargo do escritório de práticas pré-profissionais, que está dirigido por um Comitê de Gestão, integrada por um Presidente e três membros (Todos professores de diversas especialidades), seu labor é aplicar um regulamento que especifica como deve executar-se a prática. Para o trabalho efetivo se classificam em supervisores, professores de prática pré-profissional administrativa (V – VI semestre) e professores de prática pré-profissionais de docência (VII – X semestre) nas especialidades de Educação Secundaria, Educação Inicial e Educação Primaria.

O praticante inicialmente terá sessões de tutoria para o trabalho que realizara em sua inserção na escola, logo entregará um informe sobre o observado na sala de aula com a finalidade de analisar cada um dos momentos da sessão de aprendizagem, de esta maneira exercitara modelos de desenhos de sessão de classes e gestão da sala de aula. Posteriormente com a experiência adquirida o estudante dará aula com assessoria do tutor de práticas, ele avaliará cada uma das atividades propostas durante o período de estágio.

O estudante realizara seu estágio com 12 práticas distribuídas em dois áreas nos distintos niveles de educação básica: Tutoria educativa e observação em docência. O praticante observará 4 sessões de tutoria e apresentara um informe correspondente ao trabalho realizado para ser avaliado. El professor – tutor de práticas pode fixar os temas a desenvolver de acordo a especialidades do praticante. O praticante observará sessões de aprendizagem em sua especialidade, logo apresentara a seu tutor um informe com a finalidade de analisar cada um dos momentos da sessão de aprendizagem. Posteriormente o praticante vai desenvolver 12 jornadas completas, antes deve apresentar o esquema da sessão de aprendizagem ao tutor para sua avaliação e garantindo sua correta aplicação, depois será analisado conjuntamente com o tutor o desempenho na aula. Se considera jornada completa para o nível inicial e primaria (8 h. – 13 h ou 13 – 18h) e no nível secundaria são dois horas pedagógicas de 45 minutos cada um.

A disciplina é de natureza pratica, e tem como proposito que os estudantes podem conhecer as atividades docentes nas instituições como analises da documentação técnica pedagógica, revisão da programação a longe, médio e curto prazo e tem como proposito que os estudantes de maneira gradual, profundissem e sistematizem as ações do quefazer educativo, até assumir a condução total da ação pedagógica na educação básica. (Projeto Pedagógico Peru, 2013).



Tais disciplinas se configuram como teórico-práticas, com o objetivo de oportunizar práticas de observação e monitoria junto ao docente regente da turma na qual o estudante estará inserido, permitindo que o profissional consiga maior experiência, conhecimento sobre a labor docente e finalmente se identifique com a profissão escolhida.

Considerações finais:

Neste trabalho discute-se os Projetos Pedagógicos da Universidade Federal de Rio Grande (FURG, Brasil) e da Universidade Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM, Peru) que atende a uma função normativa na instituição. A influência e importância, que tem o currículo para o desempenho docente, poderíamos dizer que não é possível nenhum trabalho docente sino se conta com um currículo, ambas são parte do processo educativo.

O estudo comparativo me permitiu ter algumas aproximações e diferenças entre os dos Projetos Pedagógicos, cabe ressaltar que no Brasil tem um enfoque direito e norteado para conseguir seu objetivo que é finalmente um profissional de acordo ao perfil desejado.

O curso de Pedagogia na FURG se realiza em um período de quatro anos a diferença que na UNMSM em cinco anos de estudo, isto implica um maior número de disciplinas e créditos na formação do professor, que dá como benefício uma maior bagagem teórico para posteriormente aplicá-lo na prática docente.

Nas disciplinas desenvolvidas na FURG se forma ao futuro docente tendo em conta as necessidades educativas especiais do estudante na escola para saber como fazer uma intervenção psicopedagógica no contexto que ele se desenvolve. A diferença na UNMSM ainda sua formação se estabelece por especialidades, não todas recebem os conhecimentos básicos para abordar casos de estudantes com alguma necessidade especiais, sendo consideradas como disciplinas optativas.

O desenvolvimento de estágio docente no Curso de Pedagogia na FURG se realiza desde início da formação do professor, ele tem uma inserção escolar que permite conhecer de cerca a realidade educativa e identificar-se com a mesma, no Curso de Pedagogia na UNMSM recém começa o estudante com as práticas pré-profissionais no V Semestre. É necessário realçar o potencial que encerram os espaços de práticas pré-profissionais, para traduzir fortalezas e debilidades das mesmas e institucionalizar esses espaços como âmbitos de articulação teórico-prática.

A diferença da UNMSM, a FURG joga um papel importante na investigação, se da iniciação científica através da elaboração de teorias de base que sedimentem projeto de pesquisa na área educacional. A Universidade se encarga de seu desenvolvimento, sua condição de lócus de produção e socialização do conhecimento científico. Configura-se como espaço privilegiado de pesquisa, inovação, discussão, construção e de transmissão de experiências cultural e científica permanente, são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável, ademais podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais.

A diferença no Brasil, em Peru atualmente se discute si é necessário incluir no Currículo Nacional da Educação Básica a igualdade de género, o qual é um princípio constitucional que estipula que homens e mulheres são iguais ante a lei, o que significa que todas as pessoas, sim distinção temos os mesmos direitos e deveres frente ao Estado e a sociedade em seu conjunto. Lamentavelmente a campanha realizada por instituições defensoras das famílias e a população buscam evitar que as crianças recebam uma informação sobre a “ideologia de género”, que o currículo escolar mantenha as ideias conservadoras bajo os que opera e seja conduzida para uma educação em valores. Por tanto a educação é um direito fundamental, de modo que o Estado deve garantir o acesso a uma educação de qualidade para todas as pessoas e erradicar toda discriminação baseada nas diferenças de género. Simplesmente se trata de um texto que aborda a importância do ensino pela diversidade e o respeito as pessoas.

Finalmente é necessário formar profissionais da educação competentes, promotores de sua autoaprendizagem, gestores dos sistemas de aprendizagem em concordância com as necessidades e interesses de nossa sociedade para o desarrollo educativo intercultural no âmbito nacional, a partir de uma formação integral e de qualidade em docência, investigação, projeção e difusão.

Referências:

Bardin, L. (2010). Análise de Conteúdo. Lisboa, Portugal: Edições 70.

Bogdan, R.; Blklen, S. (1994). Características da investigação qualitativa. In: Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto, Porto Editora, p.47-



BRASIL. (2015). Projeto Político Pedagógico da Universidade Federal de Rio Grande (FURG) – Rio Grande RS.

Catani, A.M.; Oliveira, J.F.; Dourado, L.F. (2001). Política educacional, mudanças no mundo do trabalho e reforma curricular dos cursos de graduação no Brasil. *Educ. Soc.*, v.22, n.75, p.39-83.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. In: Seminario Taller sobre Perfil del Docente y Estrategias de Formación, 1., Lima.

Marcelo, C. (1989). Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla.

Marques, Mario. (1992). A Formação do Profissional da Educação. Ijuí: Ed. UNIJUI.

Mora, José Ginés. (2006). O processo de modernização das universidades europeias: o desafio da sociedade do conhecimento e da globalização. IN: AUDY, Jorge. Luís Nicolas; MOROSINI, Marília Costa. (Orgs). Inovação e empreendedorismo na universidade = Innovation and Entrepreneurialism in the University. Porto Alegre: EDIPUCRS, . p. 116-152.

Morin, Edgar. (2000). Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco.

PERU. (2013). Projeto Político Pedagógico da Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) – Lima.

Rodríguez, A. (1994). Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. *Perfiles Educativos*, Ciudad de México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, n. 63, p. 3-7, enero-mar.

Schön D. (1992). A formação dos profissionais reflexivos. Barcelona: Paidós.