



## ENSINO DE HISTÓRIA E EDUCAÇÃO ANTIRACISTA: DEBATES CONTEMPORÂNEOS

Silvano Fidelis de Lira<sup>1</sup>  
Patrícia Cristina de Aragão<sup>2</sup>  
Alessandra Vitória de Lucena Dantas<sup>3</sup>

### RESUMO

Com a promulgação da Lei 10. 639/2003 o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira passou a ser obrigatório no campo da educação, após essa conquista histórica muita coisa mudou, de um lado temos um conjunto de preocupações e publicações por parte de docentes e demais sujeitos preocupados com a educação, e do outro temos, ainda pessoas que perpetuam práticas racistas e discriminatórias não apenas na educação, mas em todos os segmentos sociais. Esse texto busca analisar essa problemática e como o Ensino de História, tem contribuído, e pode continuar contribuindo com uma educação antirracista. A discussão parte de um estudo bibliográfico sobre o tema e culmina com uma reflexão sobre a capacidade emancipadora da educação, nem como de sua potencialidade na construção de uma sociedade mais justa.

**Palavras-chave:** Lei 10. 639/2003, Ensino de História, Educação, Antirracismos.

### REFERÊNCIAS

ABUD, Kátia. Currículos de História e Políticas Públicas: Os Programas de História do Brasil na Escola Secundária. In: BITTENCOURT, Circe (Org.). **O Saber Histórico na Sala de Aula**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2006.

ALBERTI, Verena. **O professor de história e o ensino de questões sensíveis e controversas**. Palestra proferida no IV Colóquio Nacional História Cultural e Sensibilidades, realizado no Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) em Caicó (RN), realizado entre os dias 17 e 21 de novembro de 2014. Disponível em: <https://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/17189/palestra%20Verena%20Alberti%20seminario%202014%20Caico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. acesso em 10/06/2022.

ALMEIDA, Silvio. **Racismo estrutural**. São Paulo: Pólen, 2019. Coleção Feminismos Plurais.

<sup>1</sup> Graduado em História pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e Mestre em História pela Universidade Federal da Paraíba (UEPB), professor da rede privada de educação. E-mail: [silvanohistoria@gmail.com](mailto:silvanohistoria@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutora em Educação. Professora do Departamento de História da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) atua também no Programa de Pós Graduação de Formação de Professores da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). E-mail: [patriciacaa@yahoo.com](mailto:patriciacaa@yahoo.com).

<sup>3</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação, pela Facultad del Sol/Centro Educacional - ESL. Professora da educação básica do município de Picuí/PB. E-mail: [alessandralucena045@gmail.com](mailto:alessandralucena045@gmail.com).



ADORNO, Theodor W. **Educação e emancipação**. Tradução: Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro, 3ª edição, Editora: Paz e Terra, 1995.

FONSECA, Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. Campinas: SP, 2008.

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala**: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. São Paulo: Global, 2003.

LEVI, Primo. **É isto um homem?** Trad. Luigi Del Re. São Paulo: Rocco, 1988.

\_\_\_\_\_. **Os afogados e os sobreviventes**: os delitos, os castigos, as penas, as impunidades. Trad. Luiz Sérgio Henriques. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

\_\_\_\_\_. **A Trégua**. São Paulo: Planeta De Agostini, 2004.

RIBEIRO, Djamila. **Pequeno Manual Antirracista**. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.