



## MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A INVESTIGAÇÃO COMO FIO CONDUTOR DAS APRENDIZAGENS

Loide Pereira Trois<sup>1</sup>  
Caroline Maffi<sup>2</sup>  
Bibiana de Oliveira João de Deus<sup>3</sup>

### RESUMO

A criança está inserida na cultura, pensa sobre ela, produz significados, interroga o mundo. Isto é, formula hipóteses, tece interrogações sobre os fenômenos e acontecimentos que vivencia, observa, relaciona, compara, confronta ideias e, assim, vai constituindo e consolidando seu pensamento. Deste modo, coloca em ação suas estruturas mentais cognitivas para apreender e construir conceitos. Deste modo, o presente artigo busca evidenciar as possibilidades para o desenvolvimento de conceitos matemáticos na Educação infantil, considerando a investigação, as experiências e as brincadeiras. É oportuno destacar que a cada experiência as crianças interagem com os objetos buscando conexões com seus repertórios internos, traçando soluções e respostas que vão sendo aprimoradas pela mediação docente, bem como, pela apropriação desses conhecimentos. É de nosso interesse também discutir o papel da mediação docente frente às situações de aprendizagem que planeja a partir dos campos de experiência. Neste sentido, buscamos em Piaget (1976; 1996), Constance Kamii (2012), Kátia Smole (2000; 2001), Priscila Monteiro (2010, 2019), Délia Lerner (2002) entre outros pesquisadores nosso alicerce teórico e metodológico. Por fim, evidencia-se que pensar a Matemática na Educação Infantil é compreender um processo dinâmico, contínuo e sistemático de assimilação, interrogação e transformação do conhecimento. É também, estruturar ações, experiências e propostas que corroborem e reconheçam o potencial e os saberes das crianças. Ou seja, é necessário que a ação docente esteja ancorada em contextos significativos de aprendizagem que tenham sentido na vida das crianças e que potencialize as capacidades que constituem as infâncias.

**Palavras-chave:** Matemática, Educação Infantil, Infâncias, Experiências, Investigação.

---

<sup>1</sup> Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil (2012) e Assessora Educacional da Rede Marista, [loide.trois@maristas.org.br](mailto:loide.trois@maristas.org.br)

<sup>2</sup> Mestrado em Educação em Ciências e Matemática pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil (2018) e Assessora da área de Matemática na Rede Marista, [caroline.maffi@maristas.org.br](mailto:caroline.maffi@maristas.org.br)

<sup>3</sup> Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social pela Universidade Feevale, Brasil (2015) e Supervisora Pedagógica da Rede Marista, [bibiana.oliveira@maristas.org.br](mailto:bibiana.oliveira@maristas.org.br)