



AS TRAVESSIAS DECOLONIAIS NO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO XUKURU: OUTROS POSSÍVEIS FRENTE À BNCC

Maria Roseane Cordeiro de Oliveira¹
Allan Diêgo Rodrigues Figueiredo²

RESUMO

A presente pesquisa visa refletir a experiência de Educação Escolar Indígena expressa no Projeto Político Pedagógico (PPP) do Povo Xukuru enquanto movimento decolonial para uma compreensão crítica do lugar da educação indígena na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Assim, tomamos como problematização: Quais os contributos da experiência de educação indígena expressa no Projeto Político Pedagógico do Povo Xukuru enquanto movimento decolonial para uma compreensão crítica do lugar da Educação Escolar Indígena na BNCC? Articulou-se o percurso metodológico partindo da pesquisa documental (PPP e BNCC), com auxílio da hermenêutica filosófica para leitura crítica e interpretação dos sentidos. Utilizou-se como lentes teóricas Whash (2017), Quijano (2014) e Oliveira (2021). Conclui-se que as experiências impressas no PPP Xukuru se encontram com a Pedagogia Decolonial, suscitando lugares outros na BNCC, sobretudo, porque a Educação Escolar Xukuru está alicerçada numa perspectiva específica, diferenciada e intercultural.

Palavras-chave: Educação Escolar Indígena; Projeto Político Pedagógico Xukuru; Pedagogia Decolonial; Base Nacional Comum Curricular.

¹ Professora do Povo Xukuru do Ororubá. Doutoranda em Educação Contemporânea pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea, da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE-CAA, amavelindia@hotmail.com;

² Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal de Pernambuco – UFPE-CE, allandiego_st@hotmail.com.