

**RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE DESAFIOS ENFRENTADOS
NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO PERÍODO PÓS
PANDÊMICO NUMA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL DA ESCOLA MANOEL MARIA CAETANO DO
MUNICÍPIO DO CABO DE SANTO AGOSTINHO-PE**

Ana Cecília Silva Rabelo ¹

RESUMO

Este artigo apresenta um relato de experiência da turma do 3º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa ocorre após o período pandêmico, quando as aulas retornam a ser presencial. O objetivo principal desta pesquisa é descrever as dificuldades apresentadas no processo de alfabetização e letramento pelos estudantes que passaram dois anos assistindo às aulas à distância. Faz-se necessário lembrar que: “Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro do contexto da vida do aluno” (SOARES, 2003, p. 20) e, por isso, o presente estudo, partiu da aplicação de uma diagnose com intuito de identificar o nível dos alunos. Para Ferreira (2010, p. 35): “A construção do conhecimento de leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta na interação da escola e fora dela”, tendo tal construção se mostrado ainda mais complicado sem a presença em sala de aula durante o período pandêmico. Em seguida, foi feito registro diário e etnográfico das vivências pedagógicas, tendo as famílias respondido a um questionário de como ocorreu o acompanhamento da criança. Como resultado, constatou-se uma difícil realidade, onde existem estudantes em diferentes níveis de leitura e escrita. Sendo também identificado que o aluno que realizou as atividades propostas nas aulas não presenciais, encontra-se em nível alfabético pertinente a proposta pedagógica do 3º ano, diferente daquele que não participou. Verificou-se que a falta de acompanhamento das famílias junto aos estudantes no período pandêmico, a ausência de material didático apropriado e o não acompanhamento pedagógico sistemático foram fatores que contribuíram para o retardo no processo de alfabetização e letramento da turma. Por fim, deve-se criar a percepção de que “a escrita e leitura como um resultado produzido pela escola, é um objeto cultural e também é gerado pelo esforço coletivo da humanidade”. (FERREIRO, 2010, p. 98).

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Desafios pós Pandemia.

¹ Especialista em Metodologia do Ensino do Centro Universitário Internacional - UNINTER, cecilia.q.ana@gmail.com;