



AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FÍSICA – ANÁLISE DAS DISSERTAÇÕES DA PRIMEIRA TURMA DO MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO FÍSICA - PROEF

David Leonardo de Oliveira Frutuoso ¹
Kadja Michele Ramos Tenório ²

INTRODUÇÃO

O elemento didático da avaliação do processo de ensino-aprendizagem tem sido o ponto central de inúmeros debates e produções acadêmicas, sobretudo quando levado em conta os aspectos históricos da mesma no componente curricular da Educação Física. Silva e Taffarel (2009) destacam que os problemas na avaliação no processo de ensino-aprendizagem estão associados a fragilidade da formação inicial quanto a este elemento do ensino. Em contrapartida, o Programa de Mestrado Profissional de Educação Física em Rede (PROEF), visa promover a formação continuada, fornecendo subsídios teórico-práticos para a melhoria dos/das professores/as da rede pública de ensino.

O presente estudo³ é parte integrante das análises realizadas em uma dissertação (Mestrado Profissional / 2023 - Unidade ESEF - UNESP), o qual teve por objetivo conhecer as concepções de avaliação, teorias pedagógicas que baseiam a prática avaliativa, os desafios e limitações enfrentadas na prática docente, assim como conhecer as possibilidades e as experiências compartilhadas pelos/as mestres/as da primeira turma que abordaram a temática da avaliação do processo de ensino-aprendizagem. Sendo possível ainda, fazer um levantamento das contribuições deste programa de mestrado para a prática pedagógica dos professores de Educação Física em relação ao elemento didático da avaliação.

METODOLOGIA

Este estudo foi realizado a partir do levantamento das dissertações da primeira turma do Mestrado Profissional em Educação Física – PROEF, nos doze núcleos conveniados ao programa no primeiro processo seletivo, que abordassem a temática da avaliação do processo

¹ Mestre em Educação Física pela Universidade de Pernambuco - PE, david.leonardo@upe.br ;

² Professora orientadora: Doutora, Universidade de Pernambuco- PE, kadja.tenorio@upe.br .

³ Recorte da dissertação do Mestrado Profissional em Educação Física em Rede. Financiada pela CAPES.

de ensino-aprendizagem. O tipo de pesquisa realizado foi a pesquisa bibliográfica, que segundo Oliveira (2011, p.69) “[...] compõe-se da evolução do tema e ideias de diferentes autores sobre o assunto, ou seja, retrata o estágio da investigação do problema a partir da bibliografia disponível”. Enquanto a análise dos dados se deu a partir da análise descritiva.

REFERENCIAL TEÓRICO

Neste estudo tomaremos enquanto conceito de avaliação, aquele definido por Freitas (1995, p. 273):

(...) podemos então definir a avaliação escolar como um componente do processo de ensino que visa, através da verificação e qualificação dos resultados obtidos, determinar a correspondência destes com os objetivos propostos e, daí, orientar a tomada de decisões em relação às atividades didáticas seguintes.

Desta forma, cabe ressaltar que sua concretização decorre da verificação/qualificação dos resultados produzidos pelos/as estudantes a partir das atividades decorrentes do processo de ensino-aprendizagem, em íntima relação com a aproximação dos objetivos educacionais propostos pelo plano de ensino, salientando ainda que esta avaliação servirá de parâmetro para as tomadas de decisões subsequentes a esta avaliação. Corroborando com esta compreensão, Coletivo de autores (2012) afirma que o sentido da avaliação é verificar a aproximação ou distanciamento do eixo curricular do projeto político da escola.

Nesse sentido, a avaliação não pode ser vista simplesmente como mais uma atividade burocrática a ser desenvolvida como forma de exigência externa, mas compreendida como uma prática significativa para proporcionar as melhores condições para a aprendizagem dos/as estudantes.

Souza (1990) propôs uma classificação das tendências da avaliação na Educação Física escolar, organizando-as a partir de três possibilidades: clássica/tradicional, humanista-reformista e crítica social. A autora caracteriza a tendência clássica/tradicional como uma abordagem relacionada as abordagens tradicionais, tecnicista e militarista, tendo por objetivo medir a quantidade e a exatidão de informações que se consegue reproduzir. A tendência humanista-reformista adota uma abordagem qualitativa, compreendida enquanto resposta crítica a tendência clássica/tradicional. Nesta tendência, o/a estudante ganha a responsabilidade da própria aprendizagem, na qual dá-se ênfase aos aspectos psicológicos. Por fim, a tendência crítica-social dos conteúdos está associada a uma abordagem qualitativa caracterizada pela busca de ser participativa, no sentido de incluir enquanto avaliador e

avaliado estudantes, professores/as, escola e comunidade. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem se dá pela definição de critérios discutidos e definidos por todos envolvido no processo educativo, em que o destaque está na avaliação como constante diagnóstico (Souza, 1990).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto ao recorte dado aos estudos constatamos que duas dissertações, aproximadamente 30%, centraram-se no estudo de métodos avaliativos. A mesma quantidade de estudos, dois, focaram em análise do processo avaliativo indicando limites e possibilidades. Três outras categorias partilham a mesma quantidade de estudos, a saber um, o que corresponde a aproximadamente 15%, sendo um deles com foco na percepção dos professores acerca de um instrumento avaliativo, outro voltado para a percepção dos estudantes acerca de diferentes instrumentos avaliativos, e outro que abordou o processo de construção da avaliação a partir de uma perspectiva emancipatória.

Ao analisar as produções da primeira turma do mestrado profissional em Educação Física em Rede Nacional foi possível notar que os estudos referentes a avaliação do processo de ensino-aprendizagem tiveram em sua totalidade uma base de referência crítica, assim como percebe-se a influência enquanto referência teórica na especificidade da Educação Física da abordagem crítico-superadora.

Os estudos apontam enquanto referências teóricas no campo geral da educação autores/as como Hoffmann (2009), Luckesi (1995), Saviani (2003) e Libâneo (1994). Foi possível notar que tais estudos tiveram em sua totalidade uma aproximação com a tendência de avaliação crítica social (Souza, 1990), visto as características citadas nos trabalhos analisados, devido sua abordagem qualitativa caracterizada pela busca de ser participativa, com a colaboração de toda a comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As dissertações analisadas tiveram em sua totalidade uma aproximação com a tendência de avaliação crítica social, nas quais os/as pesquisadores/as apresentaram possibilidades para a concretização da avaliação a partir dessa perspectiva, em oposição às práticas educativas/avaliativas tradicionais.



A busca por uma proposição de avaliação do processo de ensino-aprendizagem que se restrinja a uma verificação sobre o saber fazer pode ser percebida a partir da análise das dissertações, na busca do desenvolvimento do papel dos/as estudantes enquanto protagonistas no processo de ensino-aprendizagem, tendo na avaliação formativa/processual seu meio para acompanhar de fato o que cada estudante apreende, auxiliando no diagnóstico permanente quanto as necessidades seja de maior tempo dedicado a determinado conteúdo, seja na adequação das estratégias e metodologias de ensino. Demonstrando que a partir dessa abordagem crítica, a comunidade escolar participa e acompanha o desenvolvimento da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, estando centrada na apropriação do conhecimento pela aproximação dos objetivos propostos.

Este estudo permite evidenciar as contribuições iniciais do Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede quanto ao elemento didático da avaliação do processo de ensino-aprendizagem para a formação continuada dos/as professores/as deste componente curricular.

Palavras-chave: Avaliação escolar, Educação Física, Mestrado Profissional.

REFERÊNCIAS

- COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.
- FREITAS, Luis Carlos de. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
- OLIVEIRA, Maxwell Ferreira de. **Metodologia Científica: um manual para a realização de pesquisas em administração**. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Material didático).
- SOUZA, Nádía Maria Pereira de. **Tendências da avaliação do ensino aprendizagem na educação física escolar**. Dissertação de mestrado. Universidade Gama Filho: Rio de Janeiro, 1990.