

IMPACTOS DO PROGRAMA “EDUCAR PRA VALER” NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO MUNICÍPIO DE IGARASSU-PE.

Jardielle de Lemos Silva ^[1]

RESUMO

O programa “Educar pra Valer” tem o propósito de prestar assistência aos municípios brasileiros com a função de apoiá-los na implementação de boas práticas de gestão, tendo por base as evidências e resultados referenciados na experiência do Município de Sobral e no Programa PAIC do Estado do Ceará. O programa iniciou-se em 2018 com atuação em vários estados brasileiros, em Pernambuco os municípios que participam do programa são : Igarassu, Olinda, Paulista, Pesqueira, Salgueiro e Serra Talhada. Esse programa baseia-se na formação dos docentes, monitoramento colaborativo , avaliação e estabelecimento de metas. Este trabalho teve como objetivo analisar os impactos do programa no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, em uma escola do Município de Igarassu-PE. A construção de dados deu-se por meio resultados do Sistema de Avaliação Educar pra Valer (SAEV). Algumas críticas são levantadas sobre o processo de avaliação e sobre a rotinização mecânica da atividade pedagógica .

Palavras-chave: Programa Educar Pra Valer, Gestão pedagógica, Acompanhamento, Formação , Política Educacional.

^[1]Graduada em Licenciatura Biológicas pela UFPE ,graduada em Pedagogia para Licenciados pela FAM , especialista em Ed. Infantil pela FASG e especialista em Ensino de Biologia e Ciências pela FI. Docente da educação básica. E-mail:jardy1@hotmail.com

INTRODUÇÃO

O programa “Educar pra Valer” é uma iniciativa da Fundação Lemann que visa apoiar a melhoria da qualidade da educação pública em municípios brasileiros. O programa oferece assessoria técnica, formação de gestores e professores e acompanhamento de indicadores . O objetivo é contribuir para o aumento dos índices de aprendizagem dos alunos, especialmente em língua portuguesa e matemática, e para a redução das desigualdades educacionais.

O presente trabalho tem como objetivo analisar os impactos do programa “Educar pra Valer” no processo de ensino e aprendizagem no município de Igarassu-PE, que aderiu ao programa em 2019. Para isso, serão utilizados dados quantitativos e qualitativos, como os resultados do Sistema de Avaliação Educar pra Valer (SAEV). O programa “Educar pra Valer” vem contribuído positivamente para a melhoria dos indicadores educacionais e para a promoção de uma cultura de excelência e equidade na rede municipal de Igarassu-PE.

A educação sem dúvida ainda é um dos grandes desafios enfrentados pela sociedade. Por isso que os pais , escola e estado devem andarem juntos, sempre em busca do melhor para cada criança. Como afirma na Constituição Federal de 1988:

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Sendo assim o programa “Educar pra Valer” é uma forma de educar por meio de estratégias de avaliações periódicas realizadas por gestores da unidade de ensino com alunos da escola que aderiram ao projeto, onde o mesmo tem a função de apoiar as secretarias de educação dos municípios parceiros do programa para combinar as boas práticas pedagógica, que sejam capazes de garantir o acesso das crianças à educação, a frequência regular, garantindo os níveis de aprendizagem adequado para cada série e idade. Também é importante, ressaltar que o Programa Educar pra Valer (EPV) – tem uma parceria com a Consultoria Educacional Lyceum que trabalham com formação de professores do ensino fundamental, elaboração de material didático-pedagógico, avaliação diagnóstica e acompanhamento da aprendizagem dos alunos, com sugestões de intervenção na gestão do ensino e no processo pedagógico.

O trabalho da **Lyceum** é focado, portanto, em três áreas que se interligam: o material didático-pedagógico estruturado, a avaliação diagnóstica e o acompanhamento, pois o mesmo realiza o processo de acompanhamento através das avaliações diagnósticas, que permite ao município acompanhar todos os alunos individualmente por turma ou por escola.

De acordo com a Base Nacional de Ensino Curricular a alfabetização deve estar consolidada ao final do 2º ano do ensino fundamental, mas sabemos que não é real, pois mais da metade das crianças nos primeiros anos de escolaridade não são leitoras de textos ou até mesmo de palavras, não são alfabetizadas. Dessa forma, no Brasil os resultados da Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) de 2016 mostram que 55% dos estudantes mostram níveis insuficientes em leituras e 54% níveis de insuficiência em matemática. (ALMEIDA, 2005).

O programa, além de ter o município de Sobral no Ceará como modelo norteador das ações interventivas, já foi implantado em vários outros municípios pernambucanos: Igarassu, Olinda, Paulista, Pesqueira, Salgueiro e Serra Talhada. Formando, assim, um conjunto de 6 (seis) municípios atendidos no estado da Pernambuco. O programa “EDUCAR PRA VALER” em Igarassu, envolve apenas as turmas do 2º e 5º ano do ensino fundamental I, o que representa, em nossa unidade escolar, uma turma do 2º ano e uma turma de 5º ano.

Este estudo tem finalidade analisar os impactos do programa “Educar pra valer” no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, em uma escola do Município de Igarassu-PE, como processo de superação dos baixos índices IDEB das escolas municipais. Dessa forma, este trabalho é o retrato de todas as sugestões, informações, resultados e pensamento crítico que o programa realiza no município.

METODOLOGIA

A linha metodológica seguiu abordagens qualitativas descritas por Minayo (1993), onde o mesmo distingue o homem de objetos, estabelecendo assim práticas humanas, ou seja, fazendo necessária uma metodologia que considere as diferenças. E simultaneamente, dados quantitativos como os resultados do Sistema de Avaliação Educar pra Valer (SAEV) e uma descrição com uma pesquisa de cunho bibliográfico.

REFERENCIAL TEÓRICO

Como funciona o Programa:

O Programa Educar para Valer em Igarassu é uma iniciativa que visa melhorar a qualidade da educação pública municipal, por meio de ações integradas de formação continuada de professores, gestores e coordenadores pedagógicos, acompanhamento e monitoramento das escolas, apoio à infraestrutura e ao material didático, incentivo à participação da comunidade escolar e valorização dos profissionais da educação. O Programa em Igarassu tem como objetivo principal elevar os índices de aprendizagem dos estudantes da rede municipal, contribuindo para a redução das desigualdades educacionais e para o desenvolvimento socioeconômico do município.

Dessa forma, foi possível observar que o programa considera-se diferenciado pelo seu processo de acompanhamento mensal por meio das formações dos profissionais da escola, das avaliações diagnósticas e avaliações de rede, (onde essas são realizadas a cada dois meses do ano letivo, tanto da leitura como das avaliações com questões objetivas, aplicadas a cada sequência de atividades realizada em sala seguindo os livros do projeto, para efeito de verificação de aprendizagem). Esse cronograma de aplicação de avaliações segue a cada dois meses, permitindo que cada município tenha o acompanhamento por meio dos resultados de todos os alunos, bem como por turma ou por escolas, tendo um panorama geral e possibilitando, assim, intervenções pedagógicas e de gestão, caso haja necessidade.

Concepções do ensino e aprendizagem e a organização do trabalho pedagógico

As concepções de ensino e aprendizagem são fundamentais para orientar a organização do trabalho pedagógico nas escolas. Elas expressam as visões de mundo, de educação e de sociedade que os educadores assumem em sua prática docente. Existem diferentes concepções de ensino e aprendizagem, que podem ser classificadas em três grandes tendências: tradicional, renovada e crítico-social. Cada uma delas tem implicações para a forma como o professor planeja, desenvolve e avalia as atividades educativas, bem como para o papel que o aluno desempenha no processo de construção do conhecimento. O trabalho científico é uma forma de produzir e comunicar o saber, que se baseia em métodos rigorosos, lógicos e criativos, que buscam responder a questões relevantes para a compreensão da realidade. O trabalho científico envolve a definição de um problema de pesquisa, a revisão da literatura, a formulação de hipóteses, a escolha de uma metodologia, a coleta e análise de dados, a elaboração de conclusões e recomendações, e a divulgação dos resultados. O trabalho científico pode ser aplicado ao ensino e à aprendizagem, como uma forma de estimular o pensamento crítico, a curiosidade, a criatividade e a autonomia dos estudantes, bem como de desenvolver competências e habilidades necessárias para o exercício da cidadania e da profissão.

A formação dos profissionais envolvidos no programa:

O programa, em conjunto com a secretária de educação do município, planeja algumas medidas e implementa os processos formativos e informativos, como por exemplo, o plano de metas, com base em diagnósticos, visando melhorias no processo de ensino e aprendizagem nas turmas que serão com ele contempladas.

No primeiro momento, é realizada a formação dos formadores e coordenadores local, onde

eles seguem um cronograma com as outras categorias, onde inclui gestão, coordenação e professores, antes de iniciar a aplicação das práticas com os alunos.

Esse processo é de acompanhamento bimestral por meio de avaliações diagnósticas e formativas durante o ano letivo, que permite o programa e o município acompanhar todos os alunos individualmente, por turma e por escola, tendo um acompanhamento de rede, facilitando assim as intervenções pedagógicas e de gestão, quando necessário. Nesse caso, para a formação de gestão educacional e docentes, o programa trabalha com ações que visam melhorias no ensino aprendizagem dos professores e alunos.

A formação dos professores é um dos pilares do programa, que busca desenvolver competências pedagógicas e de gestão escolar, além de fortalecer o vínculo entre os educadores e a rede de ensino. A formação é realizada presencial, com acompanhamento de representantes da Fundação Lemann, com formadores da Secretária de Educação do Município, onde envolve temas como currículo, avaliação, planejamento, metodologias ativas, tecnologias educacionais, matriz referencial alinhada à BNCC e SAEB e desenvolvimento socioemocional. O programa também apresenta os resultados preliminares da formação, que indicam um aumento da satisfação e da motivação dos professores, bem como uma melhoria nos indicadores de aprendizagem dos alunos.

No entanto, o programa também conta com professores para treinarem a leitura e ajudarem nas disciplinas de português e matemática dos alunos que apresentam dificuldade, que por algum motivo, não está no nível adequado para o 5º ano, ou não apresentam níveis de desenvolvimento em anos anteriores. Nas formações são explanados os materiais que serão distribuídos e aplicados com os estudantes, também são realizadas atividades para mostrar como pode-se trabalhar com os descritores e habilidades da matriz referencial alinhado com à *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)* e o *Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)*.

Além disso, evidenciam-se os desafios enfrentados pelo programa, como a resistência de alguns profissionais, a rotatividade de pessoal e as dificuldades de acompanhamento e monitoramento. Por fim, destacam-se os resultados positivos alcançados pelo programa, como o aumento dos índices de aprendizagem dos alunos, a melhoria do clima escolar, a valorização dos educadores e a transformação das realidades educacionais dos municípios são atendidos.

Metodologia do programa “EDUCAR PRA VALER”

O programa oferta mensalmente as formações das pessoas que nele estão envolvidos. Nessas formações, são apresentados os materiais que os participantes possam conhecer, aprender, tirar dúvidas, fazer apontamentos, resolver e elaborar metodologias para serem no cotidiano de sala de aula, antes de pôr em prática tudo que foi ensinado e aprendido. Os materiais que se recebem são os Cadernos de orientações gerais e estudos suplementares, fluência, Cadernos de atividades do 1 ao 4, de português e matemática, tem o Caderno EXTRA(caderno de reforço) de português e matemática do 1 ao 4, Caderno de repostas do 1 ao 4, Caderno Extra (caderno de reforço) de repostas do 1 ao 4 ,também se recebe o caderno com orientações do 1 ao 4, tanto dos cadernos normais quanto dos EXTRAS. Esses cadernos possuem descritores e habilidades que os alunos devem aprender, rever e desenvolver durante o ano letivo. As questões das atividades vinculadas a esse material são elaboradas em forma de itens de prova, sendo questões objetivas, pensadas para serem aplicadas mensalmente no final de cada etapa finalizada ou a critério do professor.

Para explorar melhor, admitamos que o conteúdo trazido pelo programa por meio do Caderno de atividades seja a tipologia injuntiva/instrucional com o gênero receita culinária, o professor, antes de trabalhar com o material do programa, verifica se no livro didático ofertado pelo PNLD- Plano Nacional do Livro Didático, bem como por outras fontes afins, são contemplados esses conteúdos que devem ser trabalhados com os alunos, utilizando as estratégias desenvolvidas pelo programa e, depois, em sala de aula, verifica se os alunos, de fato, aprenderam por meio dos textos e atividades apresentadas no Caderno de atividades.

O Programa Educar pra valer junto à Secretaria Municipal de Educação do Igarassu apresenta cronograma de uso dos cadernos, com o objetivo de garantir o uso diário dos cadernos estruturados pelo programa e auxiliar o professor em seu planejamento, pois o cronograma de utilização deverá ser seguido, garantindo, assim, o cumprimento da rotina pedagógica prevista para cada ano de escolaridade. É importante ressaltar que na ausência do professor, sugere-se que a atividade destinada para aquele dia não seja realizada, sendo realizadas outras atividades, e os exercícios não realizados ao longo do mês, ou não concluídas, poderão ser retomadas em outro momento, em dias de atividades em tempo reduzido: encontro com as famílias, período de avaliação, entre outros. Sendo assim, o professor deverá dar continuidade, atendendo ao cronograma. Tendo em vista a recorrência das atividades dos cadernos, o cumprimento desta orientação não acarretará prejuízos ao aprendizado dos estudantes envolvidos nesse programa.

Dessa forma o programa “Educar pra Valer” apresenta suas boas práticas de acordo com o currículo prioritário de habilidades local, alinhados à BNCC e SAEB, com o objetivo de auxiliar e reorganizar o currículo escolar, bem como a escolha de assuntos que serão apresentados nesse currículo. Todas as informações e orientações que norteiam o professor mediador estão em um caderno de orientações gerais, o qual apresenta tudo sobre conceitos de conteúdos que deverão ser explanados, habilidades, descritores, rotina etc.

Síntese do plano de ação do programa.

O programa “educar pra valer” baseia-se na avaliação, estabelecimento de metas, formação dos profissionais e monitoramento colaborativo. O plano de ação é monitorado e avaliado periodicamente, com o apoio de consultores especializados, para verificar o cumprimento das metas e a efetividade das ações. O programa busca contribuir para o desenvolvimento de uma educação pública de qualidade, equitativa e inclusiva, que garanta o direito de aprender de todos os estudantes.

Algumas ações principais do programa é:

- Estabelecimento de uma rotina fixa das ações pedagógicas em sala de aula, estabelecendo tempo definido em minutos para cada atividade.
- Início das atividades no horário pontualmente.
- Divisão do horário escolar priorizando língua portuguesa e matemática.
- Demarcação de 30 minutos diários que podem ser utilizados para: artes, educação física, religião, ciências, história e geografia.
- Trabalho de fluência de leitura todos os dias.
- Cronometragem do tempo de leitura dos alunos.

- Avaliação da leitura diária dos alunos em quesitos como prosódia, precisão e tempo.
- Aulas de matemática todos os dias.
- Trabalho diário com dois ou mais textos.
- Trabalho com caderno de atividades que priorizam os descritores das matrizes de referência e projetados no estilo prova objetiva de múltipla escolha.
- Estrito controle das ausências dos alunos.
- Realização de avaliações bimestrais para averiguação dos rendimentos dos alunos em leitura fluente, língua portuguesa e matemática.

Orientações Gerais – Língua Portuguesa e Matemática **5º Ano**

SUGESTÃO DE ROTINA DA AULA PARA O TURNO REGULAR

1º dia	2º dia	3º dia	4º dia	5º dia
ACOLHIDA E CORREÇÃO DO PARA CASA (15 min)	ACOLHIDA E CORREÇÃO DO PARA CASA (15 min)	ACOLHIDA E CORREÇÃO DO PARA CASA (15 min)	ACOLHIDA E CORREÇÃO DO PARA CASA (15 min)	ACOLHIDA E CORREÇÃO DO PARA CASA (15 min)
PREDIÇÃO (5 min)	LER É LEGAL (15 min)	PREDIÇÃO (5 min)	LER É LEGAL (15 min)	PARA GOSTAR DE ESCREVER (15 min)
LER É LEGAL (20 min)	CONVERSANDO COM O TEXTO (15 min)	LER É LEGAL (20 min)	CONVERSANDO COM O TEXTO (15 min)	CADA TEXTO DO SEU JEITO (10 min)
CONVERSANDO COM O TEXTO (20 min)	VAIVÉM DAS PALAVRAS (15 min)	CONVERSANDO COM O TEXTO (20 min)	VAIVÉM DAS PALAVRAS (15 min)	AB CONHECER (15 min)
AB CONHECER (15 min)	PARA GOSTAR DE ESCREVER (15 min)	AB CONHECER (15 min)	PARA GOSTAR DE ESCREVER (15 min)	PARA GOSTAR DE LER (20 min)
FLUÊNCIA DE LEITURA (20 min)	FLUÊNCIA DE LEITURA (20 min)	FLUÊNCIA DE LEITURA (20 min)	FLUÊNCIA DE LEITURA (20 min)	FLUÊNCIA DE LEITURA (20 min)
MATEMÁTICA (1h e 30 min)	MATEMÁTICA (1h e 30 min)	MATEMÁTICA (1h e 30 min)	MATEMÁTICA (1h e 30 min)	MATEMÁTICA (1h e 30 min)
ATIVIDADES A CARGO DO PROFESSOR (30 min)	ATIVIDADES A CARGO DO PROFESSOR (30 min)	ATIVIDADES A CARGO DO PROFESSOR (30 min)	ATIVIDADES A CARGO DO PROFESSOR (30 min)	ATIVIDADES A CARGO DO PROFESSOR (30 min)
EXPLICAÇÃO DO PARA CASA (5 min)	EXPLICAÇÃO DO PARA CASA (5 min)	EXPLICAÇÃO DO PARA CASA (5 min)	EXPLICAÇÃO DO PARA CASA (5 min)	EXPLICAÇÃO DO PARA CASA (5 min)

Figura 01: Tabela rotina semanal oficial

Fotos dos materiais do Programa

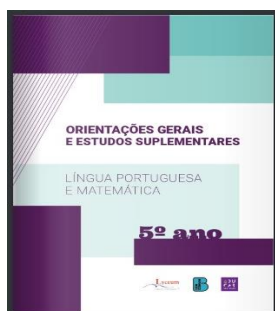


Figura 02



Figura 03

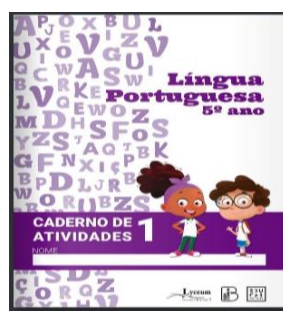


Figura 04

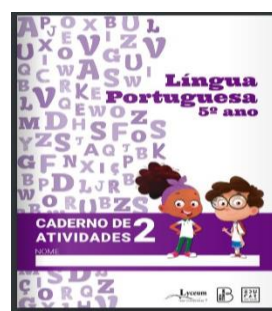


Figura 05



Figura 06



Figura 07



Figura 08

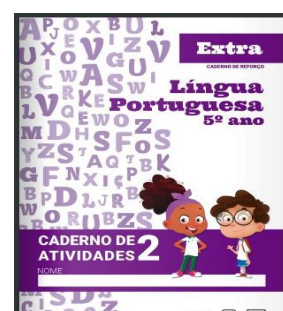


Figura 09



Figura 10



Figura 11

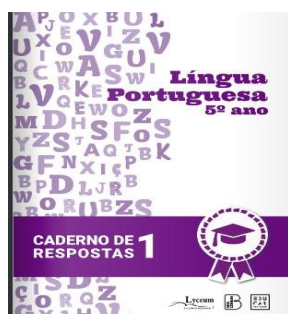


Figura 12



Figura 13



Figura 14



Figura 15

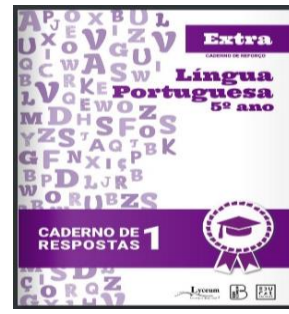


Figura 16



Figura 17



Figura 18



Figura 19



Figura 20



Figura 21

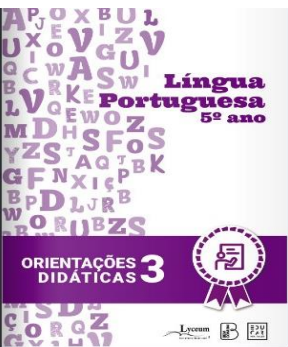


Figura 22



Figura 23



Figura 24



Figura 25



Figura 26



Figura 27

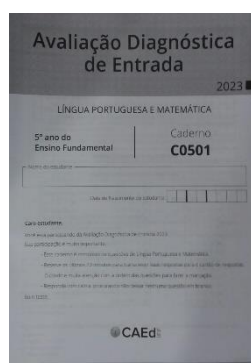


Figura 28

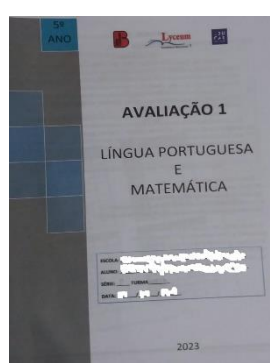


Figura 29

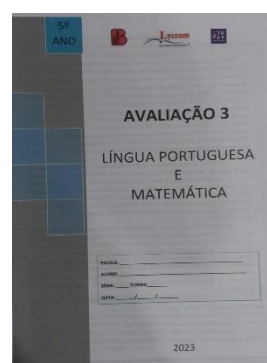


Figura 30

Figura 02: 5º Ano - Orientações Gerais Língua Portuguesa e Matemática e Caderno Suplementar- 2023.

Figura 03: 5º Ano - Caderno De Fluência- 2023.

Figura 04: 5º Ano - Caderno 1 Língua Portuguesa – Aluno - 2023.

Figura 05: 5º Ano – Caderno 2 Língua Portuguesa – Aluno - 2023.

Figura 06: 5º Ano – Caderno 3 Língua Portuguesa – Aluno - 2023.

Figura 07: 5º Ano – Caderno 4 Língua Portuguesa – Aluno - 2023.

Figura 08: 5º Ano – Caderno 1 Extra Língua Portuguesa - Aluno - 2023.

Figura 09: 5º Ano – Caderno 2 Extra Língua Portuguesa - Aluno - 2023.

Figura 10: 5º Ano – Caderno 3 Extra Língua Portuguesa - Aluno - 2023.

Figura 11: 5º Ano – Caderno 4 Extra Língua Portuguesa - Aluno - 2023.

Figura 12: 5º Ano – Caderno 1 Língua Portuguesa - Respostas - 2023.

Figura 13: 5º Ano – Caderno 2 Língua Portuguesa - Respostas - 2023.

- Figura 14:** 5º Ano – Caderno 3 Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 15: 5º Ano – Caderno 4 Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 16: 5º Ano – Caderno 1 Extra Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 17: 5º Ano – Caderno 2 Extra Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 18: 5º Ano – Caderno 3 Extra Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 19: 5º Ano – Caderno 4 Extra Língua Portuguesa - Respostas - 2023.
Figura 20: 5º Ano – Caderno 1 Língua Portuguesa - orientações Didáticas - 2023.
Figura 21: 5º Ano – Caderno 2 Língua Portuguesa - orientações Didáticas - 2023.
Figura 22: 5º Ano – Caderno 3 Língua Portuguesa - orientações Didáticas - 2023.
Figura 23: 5º Ano – Caderno 4 Língua Portuguesa - orientações Didáticas - 2023.
Figura 24: 5º Ano – Caderno 1 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 25: 5º Ano – Caderno 2 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 26: 5º Ano – Caderno 3 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 27: 5º Ano – Caderno 4 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 28: 5º Ano – Avaliação Diagnóstica
Figura 29: 5º Ano – Avaliação Formativa I.
Figura 30: 5º Ano – Avaliação Formativa II.
Figura 31: 5º Ano – avaliação Formativa III.
Figura 25: 5º Ano – Caderno 2 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 26: 5º Ano – Caderno 3 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 27: 5º Ano – Caderno 4 Língua Portuguesa Extra - orientações Didáticas - 2023.
Figura 28: 5º Ano – Avaliação Diagnóstica
Figura 29: 5º Ano – Avaliação Formativa I.
Figura 30: 5º Ano – Avaliação Formativa III.



Figura 32



Figura 33



Figura 34



Figura 35

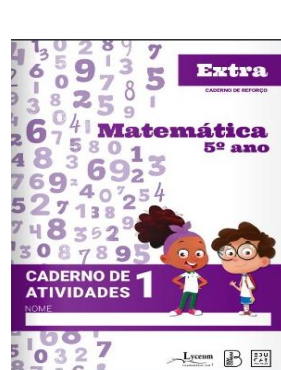


Figura 36



Figura 37



Figura 38



Figura 39



Figura 40



Figura 41



Figura 42



Figura 43



Figura 44



Figura 45



Figura 46



Figura 47

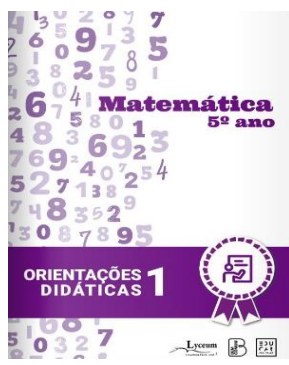


Figura 48



Figura 49



Figura 50



Figura 51



Figura 52



Figura 53



Figura 54



Figura 55

Figura 32: 5º Ano – Caderno 1 Matemática – Aluno - 2023.

Figura 33: 5º Ano – Caderno 2 Matemática – Aluno - 2023.

Figura 34: 5º Ano – Caderno 3 Matemática – Aluno - 2023.

Figura 35: 5º Ano – Caderno 4 Matemática – Aluno - 2023.

Figura 36: 5º Ano – Caderno 1 Extra Matemática – Aluno - 2023.

Figura 37: 5º Ano – Caderno 2 Extra Matemática - Aluno - 2023.

Figura 38: 5º Ano – Caderno 3 Extra Matemática - Aluno - 2023.

Figura 39: 5º Ano – Caderno 4 Extra Matemática - Aluno - 2023.

Figura 40: 5º Ano – Caderno 1 Matemática - Respostas - 2023.

Figura 41: 5º Ano – Caderno 2 Matemática - Respostas - 2023.

Figura 42: 5º Ano – Caderno 3 Matemática - Respostas - 2023.

Figura 43: 5º Ano – Caderno 4 Matemática - Respostas - 2023.

Figura 44: 5º Ano – Caderno 1 Extra Matemática - Respostas - 2023.

Figura 45: 5º Ano – Caderno 2 Extra Matemática- Respostas - 2023.

Figura 46: 5º Ano – Caderno 3 Extra Matemática- Respostas – 2023.

Figura 47: 5º Ano – Caderno 4 Extra Matemática - Respostas – 2023.

Figura 48: 5º Ano – Caderno 1 Matemática- orientações Didáticas - 2023.

Figura 49: 5º Ano – Caderno 2 Matemática - orientações Didáticas – 2023.

Figura 50: 5º Ano – Caderno 3 Matemática - orientações Didáticas – 2023.

Figura 51: 5º Ano – Caderno 4 Matemática - orientações Didáticas – 2023.

Figura 52: 5º Ano – Caderno 1 Matemática Extra - orientações Didáticas – 2023.

Figura 53: 5º Ano – Caderno 2 Matemática Extra - orientações Didáticas – 2023.

Figura 54: 5º Ano – Caderno 3 Matemática Extra - orientações Didáticas – 2023.

Figura 55: 5º Ano – Caderno 4 Matemática Extra - orientações Didáticas – 2023.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nesta seção, apresentamos os resultados e a discussão dos impactos do programa Educar para Valer no município de Igarassu, no estado de Pernambuco. Para avaliar os efeitos do programa, observamos o gráfico da figuras 57 e tabela da figura 58 que mostra os resultados da turma do 5º ano. Os quocientes mostram que o programa teve um impacto positivo e significativo no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) dos anos iniciais do ensino fundamental, que vem aumentando a cada ano. Esses resultados podem ser atribuídos às estratégias adotadas pelo programa, que incluem: a definição de metas e planos de ação; o fortalecimento da gestão escolar e pedagógica; a capacitação continuada dos professores e coordenadores; o monitoramento e feedback dos processos de ensino e aprendizagem; e o envolvimento da

comunidade escolar. Os principais desafios enfrentados foram a resistência inicial de alguns profissionais da educação e as dificuldades impostas pela pandemia da COVID-19. Concluímos que o programa Educar para Valer foi uma iniciativa bem-sucedida para promover a melhoria da educação pública em Igarassu e que pode servir de referência para outras experiências similares.

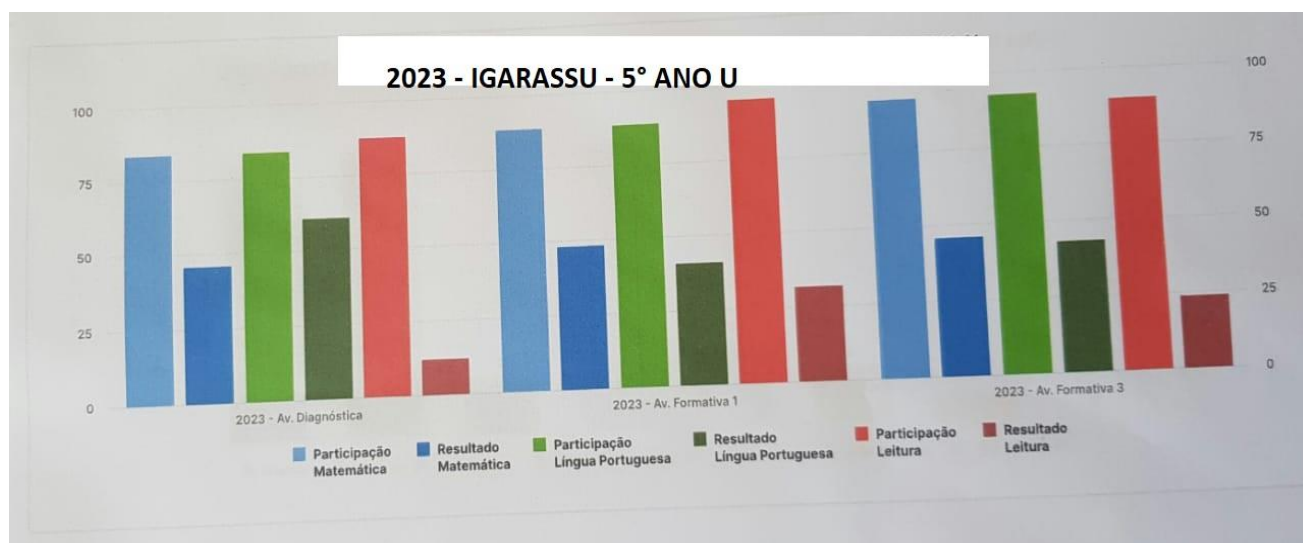


Figura 57: Gráficos elaborados pela coordenação do Projeto Educar pra Valer.

		Matemática	Língua Portuguesa	Leitura
2023 - Av. Diagnóstica	Participação	84%	84%	88%
	Resultado	46%	61%	12%
2023 - Av. Formativa 1	Participação	89%	89%	96%
	Resultado	48%	41%	32%
2023 - Av. Formativa 3	Participação	93%	93%	90%
	Resultado	46%	43%	24%

EV - Feito com dedicação por ONG Bem Comum

Figura 58: Tabela elaborados pela coordenação do Projeto Educar pra Valer.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como foi visto, o programa é o papel centram em nossa pesquisa, no qual foi explicado seus métodos e estratégias para obtenção de bons resultados do SAEV e a elevação das notas no IDEH. Os resultados mostraram que o Educar pra Valer contribuiu para a melhoria dos indicadores educacionais, nas áreas de língua portuguesa ,matemática e leitura, bem como para o fortalecimento da gestão escolar, a formação continuada dos docentes e a participação da comunidade. O trabalho também apontou os desafios e as limitações do programa, como a necessidade de ampliar o seu alcance, de garantir a sua sustentabilidade financeira e de avaliar os seus efeitos de longo prazo. O trabalho destacou as lições aprendidas com o Educar pra Valer e as recomendações para a sua continuidade e aperfeiçoamento.

Sobre a concepção de avaliação, os autores dizem que o processo avaliativo deverá ser periódico, diagnóstico e contínuo, com o objetivo de verificar as dificuldades dos estudantes, para que haja a intervenção necessária em sala de aula. De acordo com o programa, são propostas a

realização de dois tipos de avaliações: uma voltada para o treinamento das avaliações externas, com a avaliação da proficiência da leitura, da escrita, das provas objetivas de português e matemática; e a outra avaliação é a das avaliações de rede que é a do SAEV (Sistema de Avaliação Educar Pra Valer) que consiste em uma prova (objetiva e de fluência) realizada na rede educacional do município.

Nesse sentido, nossa pesquisa se deteve em analisar os métodos e as estratégias do programa para o desenvolvimento dos impactos no processo de ensino e aprendizagem no município de Igarassu- PE, bem como a comprovação dos resultados das avaliações diagnósticas e formativas, com a turma do 5º ano U em uma escola do município em 2023.

Os docentes são orientados a seguir a rotina do programa que já vem definida pelo programa, com todas as atividades distribuídas pelos dias da semana e com o tempo previsto a ser gasto em cada atividade, não havendo espaço para que o professor possa substituir/acrescentar outras atividades. Acreditamos que a rotina é um importante instrumento para a construção de um ambiente de aprendizagem significativo e prazeroso para os estudantes e professores, mas essa rotina precisa ser estruturada de maneira que o professor possa alterá-la de acordo com as necessidades educacionais, além de servir como um instrumento avaliativo do trabalho pedagógico.

Os professores têm a importantíssima tarefa de repassar de maneira estratégica os conhecimentos adquiridos na formação do programa Educar pra Valer e pô-los em prática com seus alunos, possibilitando que todos saíssem do nível baixo tanto na leitura, quanto nas provas objetivas, que os alunos possam alcançar inclusive, o ápice, recebendo o título de leitor fluente e resultados nas provas de rede acima de 50%.

Sendo assim, é importante notar que a rotinização nas aulas é essencial para os alunos, obtenham bons resultados nas provas externas e de rede. Dessa forma, tem que ter parceria uma união entre, formadores do programa, gestão, docentes e alunos para auxiliar nos resultados positivos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Presidência da República, 1988. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm,

CONSULTORIA LYCEUM. Lyceum Consultoria Educacional Ltda. **Nosso Time**. S. d. Disponível em: <https://consultorialyceum.com.br/>.

EDUCAR PRA VALER. **Programa Educar pra Valer**. S. d. Disponível em: <https://educarpravalер.caedufjf.net/avaliacao-educacional/educar-para-valer/>.

MINAYO, M. C. S., 1982 **O Desafio do Conhecimento**. São Paulo: Hucitec.

OLIVEIRA, J. E.; ROSSI, J. R. D. Lyceum Consultoria Educacional Ltda. Artigo: **O que fazem as boas escolas**. p. 1-5. S. d.