



PROCESSOS DE APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: MOMENTOS DE REGÊNCIA SOBRE POTENCIAÇÃO E RADICIAÇÃO

Dijanilson Iloia da Silva - Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Suzany Pereira de Queiroz – Graduando do Curso de Licenciatura em Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB

Verônica Lima de Almeida Caldeira – Mestre em Educação Matemática pela Universidade Estadual da Paraíba – UEPB

Abigail Fregni Lins – Orientador - Doutora em Educação Matemática pela University of Bristol - UK

Contatos: dijailoia@gmail.com; suzany.queiroz@aluno.uepb.edu.br; veronicalimacaldeira@gmail.com; bibilins@gmail.com.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

- PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA (CAPES)
- Módulo 1
- Eixo 1: Formação.
- Eixo 2: Pesquisa e Planejamento;
- Eixo 3: Regência.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

➤ LESSON STUDY (ESTUDOS DE AULA)

O Lesson Study é uma metodologia de origem japonesa, que visa, de forma colaborativa, analisar e aperfeiçoar as práticas de ensino, baseando-se no processo investigativo, que parte de uma divisão em etapas criteriosas que fomentam o desenvolvimento do profissional docente a partir de uma avaliação crítica, de forma grupal, envolvendo profissionais da educação, a partir de uma aula ou sequência de aulas.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

➤ PLANEJAMENTO DA REGÊNCIA

O processo de planejamento das regências se deu, inicialmente, pela organização e pesquisa do que seriam ministrado nas aulas, por parte das duplas e trios de residentes formados. Após esse processo, realizamos reuniões de forma grupal, a fim de discutirmos os planos apresentados e realizarmos as correções necessárias.

- Aulas ministradas
- 30 aulas

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

- METODOLOGIAS ATIVAS
- Importância das metodologias ativas

As metodologias ativas visam enfatizar as capacidades dos alunos de pensar, analisar, criar, discutir e solucionar problemas a partir de uma abordagem de ensino que instigue seu protagonismo. Essas metodologias baseiam-se, então, na ação realizada pelo professor e nas propostas e estratégias que serão utilizadas para modificação das práticas pedagógicas a fim de alcançar um ensino mais eficaz.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

- RELATO DE UM MOMENTO DE REGÊNCIA
- Ensino de potenciação e radiciação;
- Área de quadrados;
- Autonomia e protagonismo dos alunos.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

➤ A importância do uso das metodologias ativas:

Portanto, percebe-se que o uso de Metodologias Ativas atua de forma bastante eficaz no que se refere às melhorias no engajamento e no interesse dos alunos. O que contribui para uma aprendizagem plena e de qualidade.

➤ As contribuições do uso da metodologia de trabalho Lesson Study:

Além disso, o uso da metodologia de trabalho Lesson Study (estudos de aula) foi um importante auxílio no processo de desenvolvimento e planejamento de aulas, nos ajudando a atuar coletivamente, discutir, levantar questionamentos e enxergar a docência a partir de várias óticas.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

➤ REFERÊNCIAS:

- BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico]**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular.
- **Edital CAPES 04/2022** que dispõe sobre a Residência Pedagógica. Disponível em https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/editais/29042022_Edital_1692979_Edital_24_2022.pdf -Residencia pedagogica.pdf. Disponível em 29 de abril de 2022.
- GARCIA, C.M. **Formação de professores: para uma mudança educativa**. Porto Editora, Portugal, 1999.
- PONTE, J. P. O Estudo de Aula como Processo de desenvolvimento profissional do professor de Matemática. *BOLEMA*, Rio Claro (SP), v. 30, n. 56, p. 868 - 891, dez. 2016.
- PONTE, J. P.; TOMKELSKI, M. L.; RICHIT, A. Estudos de aula na formação de professores de matemática do ensino médio. *Rev. Bras. Estud. Pedagóg.*, Brasília, v. 100, n. 254, p. 54-81, jan./abril. 2019.
- SILVA, J.T.; MOURA, D.B. Metodologias ativas na aprendizagem: um desafio para o professor do século XXI. *Formação Docente e Trabalho Pedagógico: Diálogos Fecundos*. Org. Andréa Koachhann. Editora Scotti, Goiânia, 2020. p. 193- 209.

Processos de aprendizagem matemática: momentos de regência sobre potenciação e radiciação

➤ AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001.