



A LUDICIDADE ATRAVÉS DE JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ana Paula Rodrigues Figueirôa: Graduada no curso de Licenciatura Plena em Educação Física da Universidade de Pernambuco -PE, Graduada em Pedagogia, UNICESUMAR – PR, Doutora em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco, professora do Centro Universitário Tabosa de Almeida, anafigueiroa@ascês.edu.br

Ediane Ferreira Cavalcanti Ramos: Graduada no curso de Licenciatura Plena em Educação Física da Universidade de Pernambuco -PE, Graduada em Pedagogia, UNICESUMAR – PR, Especialização no Ensino da Dança pela Universidade de Pernambuco, Professora da rede Estadual de Ensino de Pernambuco, edianecavalcanti@yahoo.com.br;

A LUDICIDADE ATRAVÉS DE JOGOS, BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

➤ OBJETIVOS:

➤ OBJETIVO GERAL:

- Analisar a importância do desenvolvimento da criança, através da ludicidade dos jogos, brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil.

➤ OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Destacar como o lúdico é um importante instrumento para o desenvolvimento e construção do conhecimento na infância;
- Distinguir jogos, brinquedos e brincadeiras, como fator primordial para a construção de materiais alternativos lúdicos;
- Compreender a importância da construção de materiais alternativos lúdicos para o desenvolvimento na Educação Infantil;

JUSTIFICATIVA

- Ressalta a construção no ensino das práticas corporais, em especial, nos jogos e brincadeira;
- A importância dos elementos como criatividade, inovação e a ludicidade na aprendizagem das crianças;
- A ampliação de novos horizontes no processo de criação das aulas;
- Demonstração de novos recursos materiais, novas possibilidades e diversificando as propostas das práticas corporais.

INTRODUÇÃO E REFERENCIAL TEÓRICO

- O processo de ensino e aprendizagem requer um planejamento específico que permita organizar de forma eficaz os acontecimentos das aulas e direcionar as atividades realizadas para que estas atinjam o fim para o qual foram elaboradas;
- As brincadeiras e os jogos, portanto, é uma temática com possibilidades de criação diversa – e com flexibilidade, sendo capaz de ser aplicada como suporte a todas as outras áreas do conhecimento;
- As brincadeiras e jogos como um instrumento que faz parte do cotidiano da criança
- A ampliação das experiências do brincar desenvolvidas na educação infantil;
- A ludicidade, onde o seu conceito está relacionado ao jogo, ao brincar, ao movimento espontâneo. Ou seja, de fundamental importância no processo de formação cognitiva, afetiva e motora das crianças.

METODOLOGIA

- Revisão bibliográfica;
- Estudo exploratório;
- Abordagem qualitativa;
- Instrumento de investigação: Livros, artigos, dissertações e teses;
- Tipo de análise: Comparativa

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Os principais resultados encontrados em fontes de periódicos científicos foram organizados e detalhados, conforme: autores; ano da pesquisa, processo metodológico e resultados de cada pesquisa acessada e escolhida;
- Os autores trouxeram as temáticas relacionadas como o uso de materiais alternativos podem contribuir para o desenvolvimento da criatividade, ludicidade e autonomia das crianças na educação Infantil;
- Os estudos encontrados apontaram que o déficit de materiais para as aulas da Educação Infantil e a substituição pelos materiais alternativos são uma realidade constante nas escolas;
- Foi demonstrado também que a ludicidade, a brincadeira, o jogo e o brinquedo são importantes para a aprendizagem na educação Infantil.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Apontou a importância da ludicidade para o desenvolvimento da aprendizagem das crianças e da superação das dificuldades por falta de material para o ensino dos conteúdos;
- Constatou que a ludicidade auxilia no processo de ensino-aprendizagem com a inserção de jogos e brincadeiras;
- Demonstrou que a ludicidade, jogos e brincadeiras, melhoram na efetivação do processo de ensino e aprendizagem, trazendo e atraindo as crianças com muita interação e participação.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf. Acesso em: 06 Jun. 2023.

BIZERRA, Eliane Teixeira Custódio. **A ludicidade na relação ensino-aprendizagem**: o papel do professor de uma escola de educação infantil de Castanhal-PA. 52 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Pedagogia) - Universidade Federal do Paraná, UFPA, Castanhal, PA, 2017. Disponível em: https://bdm.ufpa.br:8443/jspui/bitstream/prefix/473/1/TCC_LudicidadeRelacaoEnsino.pdf. Acesso em: 30 Mar. 2023.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A.; DA SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

COTONHOTO, Larissy Alves; ROSSETTI, Claudia Broetto; MISSAWA, Daniela Dadalto Ambrozine. **A importância do jogo e da brincadeira na prática pedagógica**. Constr. psicopedag. São Paulo, vol.27, n°28, p. 37-47, 2019.
Disponível em: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542019000100005&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 17 Fev. 2023

FLORES, Cristina Domingos. **A importância do brincar para o desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos**. 2011. 27 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Pedagogia – Licenciatura Plena) – Universidade Federal da Paraíba, Guarabira-PB, 2011. Disponível em: <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1227/1/PDF%20-%20Cristiana%20Domingos%20Flores.pdf>. Acesso em: 05 Abril. 2023.

GEMENTE, Flórence Rosana Faganello; MATTHIESEN, Sara Quenzer. Formação continuada de professores: construindo possibilidades para o ensino do atletismo na Educação Física. **Educar em Revista**, Curitiba, Paraná, n. 65, jul./set. 2017, p. 183-200.
Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602017000300183&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 17 Fev. 2023.

MATTHIESEN, Sara Quenzer; CEMENTE, ; GINCIENE, ; SILVA, ; SILVA, ; GUIMARÃES, .Sobre materiais alternativos para o ensino do atletismo. **Cadernos de Formação**, RBCE, v. 8, n. 2, p. 45-58, set. 2017. Disponível em: SOBRE MATERIAIS ALTERNATIVOS PARA O ENSINO DO ATLETISMO | Matthiesen | Cadernos de Formação RBCE (cbce.org.br). Acesso em: 08 mai. 2023.

NOVAIS, Noilma Regina Souza; AVILA, Marco Aurélio. Análise de recursos físicos e materiais às aulas de Educação Física em escolas públicas estaduais em Ilhéus, Bahia. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, Ilhéus, Bahia, v. 14, n. 2, 2015, p. 32-42.

PEIXOTO, Rodrigo Portal; AZEVEDO, Ivone Ouverney Santos de. Materiais alternativos nas aulas de Educação Física: possibilidades e desafios. **Temas em Educação Física Escolar**, Rio de Janeiro, v. 2, n. 1, jan./jun. 2017, p. 15-29. Disponível em: MATERIAIS ALTERNATIVOS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS | Peixoto | Temas em Educação Física Escolar (cp2.g12.br). Acesso em: 08 mai. 2023.

RIBEIRO, Reinaldo. **A importância do planejamento nas aulas de Educação Física**. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) – Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), Criciúma, Santa Catarina, dezembro, 2016. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/handle/1/4847>. Acesso em: 17 Fev. 2021

RUFINO, Terezinha Clementino da Silva. **O lúdico dentro da sala de aula em series iniciais do ensino fundamental**. 2014. 38 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Fundamentos da Educação: Práticas Pedagógicas Interdisciplinares) - Universidade Estadual da Paraíba, Guarabira-PB, 2014. Disponível em: <http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/5814/1/PDF%20-%20Terezinha%20Clementino%20da%20Silva%20Rufino.pdf>. Acesso em: 17 Fev. 2021.

SEBASTIÃO, Luciane Lima.; FREIRE, Elisabete dos Santos. A Utilização De Recursos Materiais Alternativos Nas Aulas De Educação Física: Um Estudo De Caso. **Pensar a Prática**, v. 12, n. 3, 30 nov. 2009. Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fe/article/view/6766>. Acesso em: 16 Fev. 2021.

SEVERINO, Cláudio Delunardo; PORROZZI, Renato. A ludicidade aplicada à Educação Física: a prática nas escolas. **Revista Práxis**, Três Poços, Rio de Janeiro, vol.2, nº3, 2017. Disponível em: <http://revistas.unifoa.edu.br/index.php/praxis/article/view/919>. Acesso em: 17 Fev. 2021.

SCOPEL, Janete Maria; J. CAVALLI, Gerson Luiz; SCUR, Luciana. Confecção de jogos com materiais alternativos como estratégia de ensino. **Scientia cum Industria**, v. 4, n. 4, p. 216-218, 2016. Disponível em: <http://ucs.br/etc/revistas/index.php/scientiacumindustria/article/view/4905>. Acesso em: 29 Maio. 2020.

SILVA, Cleryston Geovanni da; MOURA, Cristiano Marcelo; GOMES, Matheus Salgado Magalhães; CARVALHO, Milton Barbosa de; COSTA, Roberto Rocha. Pedagogia de Projetos aplicados na iniciação esportiva no mini-tênis utilizando materiais alternativos na escola. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, v.16, n.2, p. 129-136, 2017. Disponível em: (PDF) PEDAGOGIA DE PROJETOS APLICADOS NA INICIAÇÃO ESPORTIVA DO MINI-TÊNIS UTILIZANDO MATERIAIS ALTERNATIVOS NA ESCOLA (researchgate.net). Acesso em: 08 mai. 2021.

TEXEIRA, Francisco Claudeci Faustino; SOARES, Stela Lopes; FERREIRA, Heraldo Simões. A realidade dos professores de Educação Física no ensino fundamental I e II, em uma escola pública da sede do município de Massapê-CE. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 22, n. 2, p. 572-587, maio/ago., 2018. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/3b47/196fb3cde641f53fe45a4e9732eea8b1a6f6.pdf>. Acesso em: 17 Fev. 2021.

TOLOCKA, Rute Estanislava; PEREIRA, Maíra Fogolin; POLETTTO, Jéssica Eloá. Brinquedos alternativos em escolas infantis de uma cidade do interior de São Paulo. **J. Phys. Educ.** Maringá, São Paulo, vol.29, 24 de maio, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S244824552018000100101&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 17 Fev. 2021