



CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caroliny Miranda de Melo - Graduando do Curso de Psicologia da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Betânia Maria Oliveira de Amorim - Orientadora - Doutora, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Contatos: caroliny.miranda@estudante.ufcg.edu.br; betania.maria@professor.ufcg.edu.br.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ OBJETIVO

- Discorrer acerca da vivência realizada no âmbito do Programa de Monitoria, destacando as contribuições do referido programa acadêmico.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ INTRODUÇÃO

- O Programa de Monitoria, no âmbito do ensino superior, se configura como uma atividade ativa, dialógica e interativa de apoio ao ensino;
- Estratégia pertinente ao processo de ensino-aprendizagem (Burgos *et al*, 2019), auxiliando o desenvolvimento de uma disciplina;
- Maior interação entre discentes e docentes;
- Desenvolvimento de habilidades inerentes à docência tornando-se um aporte importante para a formação dos graduandos e graduandas.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ METODOLOGIA

- Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado no decorrer da disciplina Educação e Saúde ministrada no curso de Psicologia da Universidade Federal de Campina Grande, entre os meses de setembro de 2022 e fevereiro de 2023.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ RESULTADOS E DISCUSSÃO

- Os resultados revelam a monitoria como uma atividade bastante significativa, visto que: contribui para o fortalecimento da relação interpessoal entre discentes e docente, favorece o aprofundamento e a atualização do conhecimento científico, estimula a busca do desenvolvimento de habilidades pedagógicas para auxiliar nas dúvidas e questionamentos dos discentes no sentido de propor estratégias capazes de amenizá-las.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Ressaltamos ainda que a monitoria se configura como uma atividade formativa que amplia, enriquece a formação acadêmica e contribui para despertar o interesse pela docência.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ REFERÊNCIAS

ANDRADE, EGR *et al.* Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Rev Bras Enferm**, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/vPXp7f79ZBbscQGhwnKC5nm/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 14 jan. 2023.

ASSIS, F. *et al.* Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev Enferm UERJ**, 2006. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-438697>. Acesso em: 14 jan. 2023.

BOTELHO, L.V. *et al.* Monitoria acadêmica e formação profissional em saúde: uma revisão integrativa. **ABCS Health Sci**, 2019. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-995056>. Acesso em: 14 jan. 2023.

BURGOS, C.N. *et al.* Monitoria acadêmica na percepção dos estudantes de enfermagem. **Rev. Enferm. UFSM**, 2019. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1024460>. Acesso em: 15 jan. 2023

CAVALCANTE, F.M.L. *et al.* Monitoria acadêmica em enfermagem: construção de conhecimentos por meio de metodologias ativas. **Rev enferm UFPE on line**, 2021. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1150723>. Acesso em: 15 jan. 2023.

GONÇALVES, M.F. *et al.* A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. **Rev Pemo**, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3757>. Acesso em: 14 jan. 2023.

CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

➤ REFERÊNCIAS

LLERA, J.B. Concepto, desarrollo y tendencias actuales de la Psicología de la instrucción. **Psicología de la instrucción: variables y procesos básicos**. Madrid: Síntesis/Psicología, p.19-86. 1999.

NATÁRIO, E.G.; SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/?lang=pt>. Acesso em: 14 jan. 2023.

NETO, A.T.L.; TENORIO, J.O.C. Contribuições da monitoria de semiologia e semiotécnica II para formação em enfermagem: um relato de experiência. **Rev enferm UFPE on line**, 2021. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1343267>. Acesso em: 15 jan. 2023.

RABELO, I.D.M. et al. Monitoria em psicologia: uma experiência acadêmica. **Cadernos de graduação Ciências Humanas e Sociais**, 2016. Disponível em: <https://periodicos.set.edu.br/fitshumanas/article/download/3570/2299/12726>. Acesso em: 15 jan. 2023.

SANTOS, G.M.; BATISTA, S.H.S.S. Monitoria acadêmica na formação em/para a saúde: desafios e possibilidades no âmbito de um currículo interprofissional em saúde. **ABCS Health Sci**, 2015. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-771397>. Acesso em: 14 jan. 2023.