



DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

Daianne Severo da Silva – Doutoranda em Letras: Linguagem e Identidade pela Universidade Federal do Acre – PPGLI/UFAC

Valda Inês Fontenele Pessoa - Professora do Programa de Pós-Graduação em Letras: Linguagem e Identidade – PPGLI da Universidade Federal do Acre – UFAC. Doutora em Educação: Currículo PUC/SP

Contatos: daianne.severo@ifam.edu.br; valdainesfontenele@gmail.com.



DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

➤ **Objetivo**

- Promover um diálogo sobre o processo de ensino-aprendizagem de línguas, aos moldes de Deleuze e Guattari (2022), Larrosa (2019), Silvio Gallo (2002) e Veiga-Neto (2004).



DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

- **Justificativa**
- Desnaturalização do ensino de línguas;
- Possibilidades outras de ensinar e aprender línguas – E a pedagogia moderna?;
- Devir-Deleuze

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

- **Introdução**
- Ensino-Aprendizagem de Línguas – múltiplas possibilidades de campo de trabalho;
- Ensino-Aprendizagem de Línguas – Práticas da pedagogia moderna;
- Ensino-Aprendizagem de Línguas – Um devir-Deleuze?

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

➤ Metodologia

- Rompimento com a disciplinaridade e a ideia de progresso;
- Práticas extensionistas em escolas públicas no município de Humaitá;
- Discursos das alunas colaboradoras, a partir de registros em diário de campo

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

- **Referencial teórico**
- “pensar o professor em relação a um “aqui” e “agora” que nunca pode ser dado como garantido” (LARROSA, 2019, p. 487).
- Deleuze e Guattari (2022), na obra “Kafka: por uma literatura menor”, produzem um conceito de filosofia interessante para pensarmos o campo da educação, e como diria Silvio Gallo (2010), há muitas “ideias-forças” que nos direcionam para esse sentido (GALLO, 2010, P. 29). As discussões que Deleuze e Guattari nos sugerem, desorganizam, desesquadrinham, extravasam o comum nos espaços de educação.

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

- **Resultados e discussão**
- Construção – a partir das práticas dos projetos de extensão;
- A escola produz verdades?;
- (Des)encontros das necessidades das alunas e dos alunos.

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

➤ Considerações finais

- Esta pesquisa nos apresentou um ambiente escolar que, por vezes, não compreende a importância dos trabalhos realizados com as línguas, em especial a língua estrangeira.
- A partir das análises, destacamos que o primordial é desaprender , é não cultivar as verdades, por isso salientamos uma aprendizagem por Deleuze.

DA FILOSOFIA DELEUZIANA AO ENSINO DE LÍNGUAS: UMA ANÁLISE DOS DISCURSOS DE ALUNAS DO IFAM, CAMPUS HUMAITÁ

➤ Referências

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. **Kafka: Por uma literatura menor**. Tradução de Cíntia Vieira da Silva. Revisão da tradução de Luiz B. L. Orlandi. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2022;

GALLO, S. Em torno de uma educação menor. *Educação e Realidade*, n.27, p. 169-178, 2002.

LARROSA, J. **Esperando não se sabe o quê**: sobre o ofício do professor. Tradução de Cristina Antunes. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2019;

VEIGA-NETO, A. Algumas raízes da pedagogia moderna. In: ZORZO, C; SILVA, L. D. e POLENZ, T. (org.) **Pedagogia em Conexão**. Canoas: Editora da ULBRA, 2004. P. 65-83.