



UMA REVISÃO INTEGRATIVA: LUDICIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE GEOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Valdeize de Sales Marques - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará- UFPA

Carlos José Trindade da Rocha - Orientador - Doutor, Faculdade de Pedagogia - UFPA/FAPED/CCAST

Contatos: valdeizesales@gmail.com; carlosjtr@hotmail.com

OBJETIVOS

- Entender a ludicidade como ferramenta pedagógica no processo de ensino e aprendizagem geográfica no ensino fundamental.

JUSTIFICATIVA

- O presente estudo justifica-se por considerar a relevância da ludicidade como importante ferramenta pedagógica, a qual poderá ser usada pelo professor de geografia dos anos iniciais do fundamental, visando a aprendizagem do educando e por sua vez, seu desenvolvimento enquanto ser social.

INTRODUÇÃO

- A escola, além de ser um espaço de ensino e aprendizagem, também é um lugar dotado de relações sociais, onde o estudante desenvolve conexões não apenas no âmbito formal, mas também através de ferramentas pedagógicas utilizadas, pelo mesmo, nos mais diversos objetos de conhecimento.

METODOLOGIA

- Utilizou-se o método dedutivo, com características de revisão integrativa (SCHUTZ et al., 2011) e de interações descritivas com abordagem qualitativa (GIL, 2017).

REFERENCIAL TEÓRICO

- É importante ressaltar que o uso do lúdico nas aulas de geografia, não é uma fuga dos deveres e obrigações do docente, mas é uma forma de estimular a curiosidade e aprendizagem dos educandos.
- Além disso, a associação do lúdico ao ensino de geografia é uma oportunidade de desmitificar a prática do brincar como recreação e ressignificá-la como destaque no processo de construção do conhecimento (BALBUENA; BALBUENA E SOUZA, 2020).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

- A RSL sobre a temática demonstra concepções sobre as atividades lúdicas possibilidades ao aluno de uma aprendizagem eficaz e prazerosa, permitindo que o mesmo coloque em prática suas competências e habilidades de aprendizagens, fazendo com que suas experiências contribuam para seu desenvolvimento enquanto ser social.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- A ludicidade é um importante suporte, visando a aprendizagem do educando, e propiciando ao mesmo não só a diversão, mas também o seu desenvolvimento.
- Diante do exposto, esta pesquisa de RSL possui a necessidade de socializar discussões e inquietações, no tocante às práxis desse tema no universo da educação básica e acreditamos que nossas reflexões somarão às outras pesquisas nessa área de estudo.

REFERÊNCIAS

BALBUENA, Leticia Bazzi do Nascimento; BALBUENA Ronilson Farias Majjione; SOUZA, Edvaldo Aparecido. **Práticas lúdicas no ensino de geografia: Um olhar para o 6º ano de ensino fundamental**. Revista de Comunicação Científica: Universidade do Estado de Mato Grosso. Juara-MT: 2020

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. - São Paulo: Atlas, 2019.

SCHUTZ, G. R., Sant'Ana, A. S. S., Santos, S. G. (2011). Política de periódicos nacionais em Educação Física para estudos de revisão/sistemática. **Revista Brasileira Cineantropom Desempenho Humano**, Santa Catarina, 13(4):313-319, 2011. doi: 10.5007/19800037.2011v13n4p313.



OBRIGADA!

