

MODELO PARA ELABORAÇÃO E FORMATAÇÃO DA APRESENTAÇÃO DOS TRABALHOS

Stefany Carolyne Santos Pinho - Graduanda do Curso de Licenciatura em química do Instituto Federal-PE

Claudiceia Maria dos Santos Oliveira - Graduanda do Curso de Licenciatura em química do Instituto Federal-PE

João Pedro Amorim de Melo Santos - Graduando do Curso de Licenciatura em química do Instituto Federal-PE

Pedro Lucas de Oliveira da Silva - Graduando do Curso de Licenciatura em química do Instituto Federal-PE

Francisca Adriana Correia Celestino – Mestre do Curso de Educação da Universidade Federal - PB

Verônica Maria do Nascimento - Orientador – doutora, Universidade de São Paulo - SP

Contatos: sosp1@discente.ifpe.edu.br; cmso@discente.ifpe.edu.br; jpams@discente.ifpe.edu.br; plos@discente.ifpe.edu.br; fcaadrianaccelestino@barreis.ifpe.edu.br; veronica.nascimento@barreiros.ifpe.edu.br;

Estágio Supervisionado I: Vivência no ensino de ciências na escola municipal em tempo integral Rinaldo Silva de Oliveira

- OBJETIVOS
- JUSTIFICATIVA
- INTRODUÇÃO
- METODOLOGIA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

Objetivos

Descrever e trazer uma análise das observações e experiências vivenciadas durante o período de estágio no Ensino de Ciências e Matemática realizado no âmbito de atividades presenciais com os alunos do 6 ao 9 ano do ensino fundamental II na escola em tempo integral Rinaldo Silva de Oliveira.

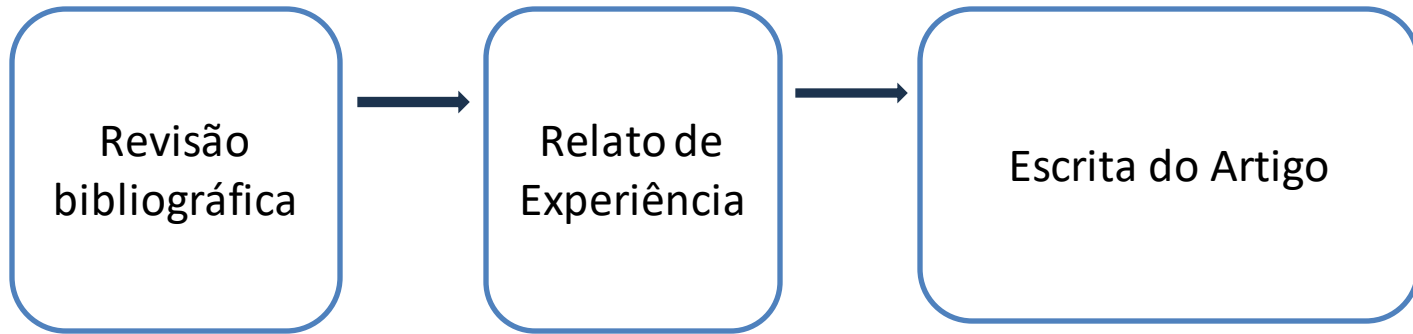
Justificativa

A presente pesquisa tem por justificativa compreender como o estágio supervisionado I é importante para a formação de professores e como o cenário de escola integral pode funcionar no formato integral.

Introdução

O estágio Supervisionado é considerado um momento crucial da formação docente, especialmente na licenciatura, pois possibilita a aproximação com o ambiente escolar, o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias para a atuação docente e a reflexão sobre a prática pedagógica. Além de analisar como funciona o ensino no formato integral e como interfere no aprendizado dos estudantes.

Metodologia



Resultados e Discussão

Durante a realização do estágio foi possível compreender como funciona a comunidade escolar, além de ver na prática como o ensino em formato integral funciona, ajudando os discentes a desenvolver habilidades e competência, e também conseguir trabalhar nas áreas as quais possuem dificuldades e trazer experimentos que contextualizam os conteúdos aprendidos em sala de aula.

Considerações Finais

O ensino no formato Integral está cada vez mais presente nas salas de aula, ao observar o dia a dia da comunidade escolar foi possível compreender que este formato pode ser introduzido para potencializar o aprendizado e trabalhar não apenas o aspecto cognitivo do discente, mas também seu lado emocional e social.

Referências

BERNARDY, Katieli; PAZ, Dirce Maria Teixeira. Importância do estágio supervisionado para a formação de professores. XVII Seminário Interinstitucional de ensino, pesquisa e extensão. Anais: Unicruz, p. 1-4, 2012.

FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivam Amoroso do; GOUVEIA, Mariley Simões Flória. O Ensino de Ciências no 1º grau. **São Paulo: Atual**, v. 124, 1986.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. 2012.

PIMENTA, Selma Garrido. Saberes pedagógicos e atividade docente. 1999.

LIBÂNEO, José Carlos. José Carlos, Didática. **Editora Cortez, São Paulo**, v. 2, p. 78-79, 2013.

ROLIM, Agnelia Braz et al. O estágio supervisionado: perspectivas atuais na formação docente. 2013.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Papirus Editora, 2013.