



PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

Ana Beatriz Silva Carvalho - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas - UFAM

Ana Beatriz Vieira Jacaúna – Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Auzimar Pedroso dos Santos Júnior – Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Emily Santarém de Souza – Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Karoline Guerreiro Silva – Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Amazonas – UFAM

Lucimara Tavares Reis – Orientadora, pedagoga, pós-graduada em educação especial e letramento digital da Universidade do Estado do Amazonas - UEA

Contatos: beatryt@hotmail.com; mleonor745@gmail.com; sauzimar@gmail.com; emilysantarem856@gmail.com;
karolineguerreiro2904@gmail.com ; lucimarareis111@gmail.com .

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- Objetivo Geral
- Descrever as vivências, observações, registros e análises dos pibidianos na escola-campo, no intuito de identificar os impactos dos desafios da alfabetização e letramentos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- Objetivo Específicos
- Refletir sobre a temática da formação e práxis de professores da educação básica frente aos desafios amazônicos;
- Realizar estudos e reflexões sobre literaturas contemporâneas que tratam da formação de professores, práticas inovadoras e metodologias ativas para crianças em processo de alfabetização;
- Realizar diagnósticos das escolas para conhecer sua organização pedagógica e educacional, as dificuldades enfrentadas pelos professores.

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- **INTRODUÇÃO:** O referente relato de experiência norteia-se com o intuito de avaliação e análise dos processos e metodologias empregadas na alfabetização e letramento de alunos do ensino fundamental anos iniciais, em um contexto pós-pandêmico. A efetividade das práticas pedagógicas conduzidas pelos docentes aos alunos, em paralelo com o desenvolvimento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o qual promove uma vivência ao cotidiano escolar, permitiu aos acadêmicos participantes do programa uma posição de observação ativa, sendo assim também construtores do processo.
- A importância dessa análise faz-se pertinente e fundamentada nos estudos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) bem como também no Referencial Curricular Amazonense.
- De acordo com a BNCC “a prática letrada é nos anos iniciais’ e ‘a alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica” (BRASIL, 2018, p.89)

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- METODOLOGIA:
- A metodologia se desenvolve através das observações realizadas pelos pibidianos nas suas referidas turmas, considerando as vivências, comportamentos e metodologia usada pelos professores com os alunos, analisando as principais contribuições em seus processos formativos.
- Pelos registros escritos no Diário PIBID, descrevendo os métodos de alfabetização e os acontecimentos das aulas, que ocorre desde novembro de 2022 até o presente momento.

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- REFERENCIAL TEÓRICO:
- O referencial teórico se circunscribe no campo da educação, engajados em uma perspectiva crítica (SOARES, 2011), trata-se de uma abordagem qualitativa, por enfatizar contextos, vivências e fatos sociais;
- Utilizou-se ainda de estudos da Base Nacional Comum Curricular, para se compreender sobre a articulação entre as experiências vivenciadas na educação infantil, contribuindo este, para o desenvolvimento e aprendizagem nos anos iniciais;
- O Referencial Curricular Amazonense, como um direito de aprendizagem.

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- RESULTADOS E DISCUSSÃO: Com as experiências empíricas adquiridas pelos acadêmicos através do PIBID, nos possibilitou ver além do conhecimento teórico de acadêmicos que estão construindo seu ponto de vista a cerca da educação. Essa correlação de teoria e prática pode nos proporcionar nossos pensamentos críticos e nos aperfeiçoar como futuros professores e alfabetizadores.
- É nesse ponto que devemos pensar a alfabetização e letramento de Soares (2003) para nos debruçarmos na necessidade de elevar a qualidade da educação visando a valorização da vida do aluno. Ao fazermos isso conseguimos superar os contextos pandêmicos e as dificuldades de uma educação pouca estruturada, nos colocando como educadores que se submetem a uma formação *alfaetrada*.

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

- CONSIDERAÇÕES FINAIS: A presente pesquisa tem como objetividade uma análise acerca dessas observações e vivências enquanto discentes, os impactos, lacunas e desafios encontrados nessas discussões acerca da "alfabetização e letramento".
- Ao adentrar nesse âmbito escolar, estamos imersos a práxis que o ambiente nos proporciona, observando as metodologias e a maneira que ela irá preencher as lacunas no processo de alfabetizar e letrar nos anos iniciais.
- Segundo Magda Soares (2003), “Letrar é mais que alfabetizar, é ensinar a ler e escrever dentro de um contexto onde a escrita e a leitura tenham sentido e façam parte da vida do aluno.” Vale pontuar que a leitura constante faz-se necessária nesse processo de letramento do indivíduo, para que desse modo o traga reflexões sobre o que foi lido, aguçando seu processo de alfabetização.

PIBID: DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA AOS IMPACTOS E DESAFIOS DE ALFABETIZAR E LETRAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL.

➤ REFERÊNCIAS:

- AMAZONAS. Referencial Curricular Amazonense, 2019.
- BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.
- SOARES, Magda. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Contexto, 2020.
- SOARES, Magda. Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 2016.