

ENSINO REMOTO: O QUE DIZEM PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO CAMPO?

Francisca Beatriz Alves Fialho - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Yara Noronha Pereira - Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Maria da Conceição Pereira de Sousa - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Maria Léia Rodrigues Mendes- Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Elizangela Rodrigues Lima - Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Ceará – UECE

Lauro Araújo Mota – Orientador - Professor Doutor do Curso de Ciências da Natureza, da Universidade Federal do Piauí - UFPI

Contatos: ba5156708@gmail.com; varanoronha65@gmail.com; mariapereira.pbu@gmail.com; leiamendes242@gmail.com elizagelalima38@gmail.com; lauro.mota@ufpi.edu.br.

ENSINO REMOTO: O QUE DIZEM PROFESSORES DE UMA ESCOLA DO CAMPO?

- O objetivo deste trabalho é apresentar a concepção sobre ensino remoto na visão de professores de uma escola pública do campo, e compreender quais são as principais dificuldades enfrentadas por esses docentes no ensino remoto.

JUSTIFICATIVA

- Na atual sociedade são atribuídas muitas funções à escola e seus profissionais, acabaram sendo cheios com muitas cobranças, panorama já evidenciando antes do ensino remoto e intensificado com a pandemia, além dos desafios de adaptar-se ao ensino remoto por meio de ferramentas tecnológicas sem nenhuma preparação prévia para tal.

INTRODUÇÃO

- COVID-19 ;
- Ensino remoto;
- Crescimento da desigualdade social;

METODOLOGIA

- ☐ Natureza qualitativa;
- ☐ Técnica de coleta de dados: questionário;
- ☐ Participantes: cinco professores;
- ☐ Local da pesquisa: um município do estado do Ceará;

REFERENCIAL TEÓRICO

- ☐ A educação do campo.
- ☐ Atividades remotas.
- ☐ Educação a Distância.
- ☐ Caldart, 2002, p. 26.

RESULTADOS E DISCURSÕES

- A família, como primeira instância a se comprometer com a aquisição da aprendizagem de seus filhos .
- A docência vai além de atividades burocráticas rotineiras, ser professor é assumir um compromisso social com o educando na construção do conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Identificamos que o ensino remoto se deu de forma muito superficial, e que este formato de ensino acabou expondo ainda mais as fragilidades socioeconômica.
- Tecnologias como fonte de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

CALDRT, E.S. **Sobre a educação do campo.** In: FORERSTE, Erineu, MARGIT-SCHUTZ-