



# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

Maximiliano Albuquerque dos Santos - Graduando do Curso de Geografia da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Rodrigo Bezerra Pessoa - Doutor pelo Curso de Geografia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Contatos: [miliano.mads@hotmail.com](mailto:miliano.mads@hotmail.com) ; [geograforodrigo@gmail.com](mailto:geograforodrigo@gmail.com)

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

## • INTRODUÇÃO

- Quando apontamos a necessidade de discussões acerca da temática da inclusão, o fazemos, pois, assim como qualquer grupo socialmente vulnerabilizado, a história da inclusão das pessoas com deficiência na sociedade se entrelaça com o contexto econômico, político, social e cultural do país.
- Mantoan (2003) destaca que a inclusão é uma inovação que implica um esforço de modernização e de reestruturação das condições atuais da maioria de nossas escolas (especialmente as de nível básico), ao assumirem que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam, em grande parte, do modo como o ensino é ministrado e de como a aprendizagem é concebida e avaliada.”
- A universidade nos possibilita conhecer e se especializar em muitos campos da Geografia, essa ciência voltada justamente para as relações do homem com o meio, todavia saímos da academia muitas vezes com sequelas formativas que só através das experiências adquiridas com as práticas de ensino é que conseguiremos contornar os vácuos profundos deixados pelo currículo.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

- **OBJETIVO GERAL:**

- Descrever os desafios centrais que estão relacionados ao ensino de geografia para crianças autistas, identificando lacunas existentes na formação docente e apresentar perspectivas para efetivação de políticas educacionais, deixando no passado as velhas práticas de segregação e exclusão.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar os desafios para a prática inclusiva;
- Refletir sobre a formação do professor de geografia como sujeito gerador de inclusão;
- Apontar caminhos que conduzam ao uso de metodologias inovadoras e novas linguagens para o ensino de Geografia para o aluno com TEA.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

- **JUSTIFICATIVA**

- O presente trabalho, visa refletir o ensino da geografia com uma ferramenta fundamental no que diz respeito ao processo de inclusão escolar e social, possibilitando assim, desenvolver os conteúdos curriculares que visem atender as mais diversas necessidades inclusivas.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

- **METODOLOGIA**

- O referente trabalho se desenvolveu a partir da prática de ensino em Geografia para alunos com autismo de uma importante Escola particular de Cajazeiras-PB, bem como, revisões bibliográficas feitas em obras de outros autores e pesquisadores do tema em questão.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

## • RESULTADOS E DISCUSSÕES

• Entre os inúmeros desafios enfrentados nas práticas de ensino, um deles surge ainda nas nossas instituições superiores, onde os currículos elaborados vêm oferecendo cursos capazes de qualificarem professores para exercerem suas profissões em salas de aula regulares, tornando difícil ou quase impossível a qualificação de profissionais que possam exercerem uma interação contínua das disciplinas com a educação inclusiva.

• O ensino de Geografia precisa passar por um processo de renovação e isso só deve acontecer a partir do momento em que haja adoção de métodos alternativos, que possibilite contextualizar os objetos do conhecimento com o dia-dia dos educandos, utilizando metodologias diversas, que capte a atenção e facilite a aprendizagem.

• As atividades lúdicas, influenciam as diversas esferas do ser humano, seja no desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo, tendo o poder de estimular o pensamento e senso de criticidade.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

- **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

- O ensino de Geografia para alunos com autismo é um desafio, pois a ciência geográfica é complexa e dinâmica, envolve na mesma ciência questões econômicas, políticas, culturais, sociais e toda a dinamicidade que permite compreendermos sobre as relações existentes do ser humano com o meio em que está inserido nas diversas escalas.
- O mundo torna-se cada vez mais global, dinâmico e complexo, dessa maneira o ensino de Geografia não pode mais resumir-se as velhas práticas tradicionais, que quase sempre são centradas no livro didático e em memorizar os conceitos de uma disciplina que objetiva ler e refletir de forma crítica o espaço geográfico.
- O Ensino de Geografia para alunos com autismo, torna-se essencial na missão de despertar o aluno para a leitura do espaço e possibilita aos alunos típicos romperem com práticas de exclusão e segregação, produzindo uma educação que valorize as diferenças e diversidades no âmbito escolar.

# O ENSINO DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS COM AUTISMO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA PRÁTICA INCLUSIVA

- **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 9. ed. São Paulo: Atlas, 1988.

ALMEIDA, D e SAMPAIO, A. **Ensino de geografia, sob a ótica da inclusão social, no início do século XXI**. In: Encontro nacional de prática de ensino de geografia porto alegre, 2009.

BAPTISTA, Cláudio Roberto; BOSA, Cleonice e colaboradores. **Autismo e educação: reflexões e propostas de intervenção**. Porto Alegre, Artmed, 2002.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** . São Paulo: Moderna, (Coleção cotidiano escolar) 2003.

MINISTÉRIO DA SAÚDE, **Autismo: orientação para os pais / Casa do Autista**. Brasília, 2000.

