



# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

Francisca Rita de Cassia Felipe de Sousa - Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Jéssica de Lima Oliveira – Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Karol Karen do Nascimento de Lucena - Graduando do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG

Cícera Cecília Esmeraldo Alves - Doutora pela Universidade Federal do Ceará-UFC, curso de Geografia. Profa. Adjunto IV da Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, Unidade Acadêmica de Geografia –UNAGEO;

Contatos: [francisca.rita@estudante.ufcg.edu.br](mailto:francisca.rita@estudante.ufcg.edu.br) ; [kklucena02@gmail.com](mailto:kklucena02@gmail.com); [ceciliaesmeraldo@gmail.com](mailto:ceciliaesmeraldo@gmail.com).

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ Introdução

- No início do ano de 2020, o mundo foi surpreendido pela magnitude de um novo vírus, o COVID-19, que diante da imposição do distanciamento social como uma das formas de controle da doença, alterou os relacionamentos humanos.
- No cenário educacional não foi diferente, escolas, cursinho e universidades tiveram as suas portas fechadas e foram obrigadas a adapta -se ao diferente cenário.
- Diante disso a formação inicial de professores de Geografia nos contextos pandêmicos e pós-pandêmicas torna-se complexo.

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ Justificativa

- A formação inicial é o momento que serve de base para as práticas profissionais, tendo em vista que concede os fundamentos teóricos-metodológicos para o exercício profissional.
- Diante disto é essencial pensar nas dificuldades e consequências deste momento para aqueles professores que vivenciaram a formação inicial nos contextos pandêmicos e pós-pandêmicos.

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ Metodologia

- Para melhor compreensão dos resultados buscamos unir modos quantitativos e qualitativos de pesquisar.
- O modo qualitativo com perguntas subjetivas em entrevista escrita para que os profissionais em formação expusessem suas concepções e experiências sobre a temática e também de modo quantitativo para que analisemos em gráficos alguns dos dados encontrados.
- Para melhor compreensão da temática a pesquisa foi realizada em 4 eixos: exercício dos estágios supervisionados; os impactos nas disciplinas base do curso de Geografia; consequências da falta de estudo de campo e possíveis frutos que foram deixadas desses momentos.

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ Objetivos

- Ao longo do presente trabalho objetivamos refletir sobre a formação inicial de professores de Geografia nos contextos pandêmicos e pós-pandêmicos, suas dificuldades e consequências

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

- Resultados e discursões
- Apoiados nos três pilares que nortearam a presente pesquisa, tivemos como resultados o relato de profissionais em formação durante os contextos pandêmicos e pós-pandêmicos que destacam inúmeras dificuldades e problemas deixados desses cenários.

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ Considerações finais

- A somatória dos eixos pesquisados, nos revelam que inegavelmente a formação inicial de professores de Geografia foi comprometida, no entanto por mais importante que seja essa fase, ela não é definidora.
- Se o docente se tornar por professor que reflita a sua profissão, será capaz de reconhecer as suas dificuldades, logo terá autonomia para que através da formação continuada supra as lacunas herdadas desses momentos.

# FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NOS CONTEXTOS PANDÊMICO E PÓS-PANDÊMICO: DIFICULDADES E CONSEQUÊNCIAS

## ➤ REFERÊNCIAS

LIMA, Vanda Moreira Machado. **Formação do professor polivalente e saberes docentes: um estudo a partir de escolas públicas.** 2007. 280 f. Tese (Doutorado) - Pós-graduação em Educação, Faculdade de Educação. Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Lima, Marina e Silva. **Formação de professores de Geografia diante da pandemia do COVID-19: experiências e significados do PIBID-Geografia UFPE.** 2022. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Federal de Pernambuco. Recife, Pernambuco, 2022.

PESSOA, Rodrigo Bezerra. **Professores de geografia em início de carreira: olhares sobre a formação acadêmica e o exercício profissional.** 2017. Tese (Doutorado em Geografia) Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2017.



PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: identidade e saberes da docência.** In: PIMENTA, Selma Garrido.(Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999. (p. 15 a 34).

PIMENTA, Selma Garrido. LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 7. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2013.

SILVA, Juliana Santana Ribeiro, SILVA, Mírian Belarmindo, VAREJÃO José Leonídio. Os (des)caminhos da educação: a importância do trabalho de campo na geografia. **VÉRTICES**, Campos dos Goytacazes/RJ, v. 12, n. 3, p. 187-197, set./dez. 2010.

VALLERIUS, Daniel Mallmann. **A Identidade Profissional Cidadã e o Estágio Supervisionado de Professores de Geografia.** 2017. Tese de doutoramento em Geografia – Universidade Federal de Goiás. Goiânia.

