



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Rodrigues, Erika Moema de Lucena Guedes - Discente da UAA;
Docente da FACAL e FALUB

Carvalho, Josineide Maria de - Docente Educação básica de
Pernambuco

Contatos: erikamoema.rodrigues@gmail.com; jmclimoeiro@msn.com



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

O papel das metodologias ativas

Introdução

1. Necessidade de uma educação inclusiva que garanta não apenas a matrícula, mas a validação da aprendizagem;
- 2- Utilização de praticas que contribuam para o desenvolvimento da autonomia e a participação dos alunos;
- 3- Avaliação com um olhar humanizador às práticas de ensino-aprendizagem e direcionado a todos os sujeitos;



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Objetivos

- Discutir o processo de avaliação à luz do desenvolvimento de habilidades na inclusão escolar;
- Refletir e promover um projeto individual e coletivo de avaliação acessível na atuação docente com os sujeitos atendidos;

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Metodologia

- Revisão da literatura especializada, busca analisar as metodologias ativas utilizadas pelos professores como ferramenta pedagógica na construção de aprendizagem e na avaliação de alunos numa perspectiva inclusiva;
- A abordagem da pesquisa é qualitativa;
- Levando em consideração que, nessa abordagem, a escola foi o ambiente natural, sendo a fonte direta de dados, entre pesquisador, alunos e professores. Foi feita observação *in loco* da avaliação efetuada por alguns professores;



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Referencial teórico

- Os métodos inovadores de ensino-aprendizagem, assim como as metodologias ativas, mostram claramente o movimento de migração do “ensinar” para o “aprender”, o desvio do foco do docente para o aluno, que assume a corresponsabilidade pelo seu aprendizado (SOUZA et al.,2014).

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Referencial (cont.)

- (...) estratégias pedagógicas para criar oportunidades de ensino nas quais os alunos passam a ter um comportamento mais ativo, envolvendo-os de modo que eles sejam mais engajados, realizando atividades que possam auxiliar o estabelecimento de relações com o contexto, o desenvolvimento de estratégias cognitivas e o processo de construção de conhecimento (VALENTE; ALMEIDA; GERALDINE, 2017, p. 464).



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Referencial (cont.)

- A avaliação deve se caracterizar como um instrumento capaz de estabelecer as condições de aprendizagem do aluno e sua relação com o ensino. Seus procedimentos devem permitir uma análise do desempenho pedagógico, oferecendo subsídios para o planejamento e a aplicação de novas estratégias de ensino que permitam alcançar o objetivo determinado pelo professor em cada conteúdo específico. (OLIVEIRA; CAMPOS, 2005, p. 53)

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas



Resultados

Fig.1 : avaliação através de rodas de leitura

AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas



Fig. 2: Apresentação de trabalho de pesquisa construído durante o semestre



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA:

O papel das metodologias ativas

Conclusão

[...] o processo avaliativo deve focalizar: o contexto da aula (metodologias, procedimentos didáticos, atuação do professor, relações interpessoais, individualização do ensino, condições físico-ambientais, flexibilidade curricular, etc.); o contexto escolar (projeto pedagógico, funcionamento da equipe docente e técnica, currículo, clima organizacional, gestão, etc.). (BRASIL, 1999, p. 57)



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Recomendações

- O desafio de avaliar na escola à luz da inclusão compreende as aproximações atitudinais enaltecidas pelos docentes na formação do sujeito
- Avaliar na escola é partir de duas esferas: global e particular. Na concepção ampliada, as necessidades heterogêneas dos sujeitos são consideradas e todos são envolvidos no processo avaliativo, já no contexto restrito, as especialidades do alunado são vistas como a construção de um projeto de transformação individual. Dessa forma, a avaliação na escola é uma tarefa de todos os agentes que propõem mudanças culturais, éticas e cidadãs dos sujeitos com e sem deficiência na proficiência autônoma e na tomada de decisões.



AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: O papel das metodologias ativas

Referencial bibliográfico

- BEYER, Hugo Otto. **Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais**. 2ª ed. Porto Alegre: Editora Mediação, 2006.
- NÓVOA, Antônio. Formação de professores e profissão docente: In: NÓVOA, Antônio. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote/ Instituto de Inovação Educacional, 1995.
- OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio; CAMPOS, Thaís Emília. Avaliação em Educação Especial: o ponto de vista do professor de alunos com deficiência.