

EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO DOCENTE COM A METODOLOGIA FREIREANA: IMPLICAÇÕES NA FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES

*Giselle Farias de França Batista
Ana Emanuele Vieira Lima
Giselda Teixeira Ribeiro
Girlene Granja de Souza
Maria Elyara Lima de Oliveira
Claudia Juliette do Nascimento Araújo Maia*

IFSertãoPE - campus Ouricuri

Objetivo

Promover formação continuada para professores na região do Sertão do Araripe, com foco na reformulação curricular de forma interdisciplinar, utilizando temas geradores.

Justificativa

Identificação das necessidades de formação dos professores do Ensino Fundamental na rede municipal de Ouricuri-PE

Diálogo colaborativo com a Secretaria Municipal de Educação (SEDUC) de Ouricuri-PE

Experiências adquiridas no Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática (GEPEM) da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Metodologia

Abordagem baseada nos três momentos pedagógicos:

Estudo da Realidade (ER)

Organização do Conhecimento (OC)

Aplicação do Conhecimento (AP)

Desenvolvimento do Curso Livre de Extensão Educação e Realidade

Análise da experiência junto às turmas 1 e 2 do curso e suas implicações junto aos licenciandos em química

Resultados e Discussões

Estabeleceu-se uma relação significativa entre os estudos realizados durante o curso de licenciatura e a extensão através da interlocução com os professores que participaram do curso livre de extensão.

O diálogo desempenhou um papel fundamental na desconstrução de estereótipos preexistentes, principalmente no que tange à divisão entre teoria e prática, assim como entre conhecimentos pedagógicos e conhecimentos específicos.

Resultados e Discussões

Tivemos dimensão e vivência sobre a concepção de educação e metodologia freireana.

Hoje nos sentimos mais aptos ao exercício da docência com compromisso de transformação social

Considerações Finais

Em resumo, esse estudo destaca o potencial transformador da educação continuada e da interação entre professores em diferentes estágios de formação, promovendo uma abordagem mais integrada e eficaz para o desenvolvimento profissional e a melhoria do ensino quando ele é pensado na e para o território de localização das instituições de educação.

Referências

ANGOTTI, J. A.; DELIZOICOV, D.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. *Ensino de Ciências: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2002.

FREIRE, P. *Educação e a atualidade brasileira*. São Paulo: Cortez Editora, 2003.

FREIRE, P. *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006a.
FREIRE, P. *Pedagogia da Esperança*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. *Extensão ou Comunicação?* Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013. GRAMSCI, A. *Concepção dialética da história*. Trad. Carlos Nelson Coutinho. 10 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

MENDONÇA, A. R. *A Aposta da Reorientação Curricular via Tema Gerador no Projeto Parnamirim Interdisciplinar. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-graduação em Educação. Dissertação (Mestrado). Natal, 2016.*

PERNAMBUCO, M. M. C. A.; SILVA, A. F. G. da. Paulo Freire e a transformação do mundo. In: CARVALHO, I. C. de M.; GRÜN, M.; TRAJBER, R. (Org.). *Pensar o ambiente: bases filosóficas para a educação ambiental*. 1 ed. Brasília: SECAD Unesco, 2009.

PERNAMBUCO, M. M. C. A. *Educação e escola como movimento: do ensino de ciências à transformação da escola pública*. 1994. 152 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo, 1994.